



PROGRAM STUDIÓW

od roku akademickiego 2019/2020

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna
Poziom kształcenia:	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne i niestacjonarne
Dyscypliny naukowe/artystyczne	%
wiodąca (ponad 50% efektów uczenia się): Pedagogika	82,3
pozostałe:	
Psychologia	3,7
Językoznawstwo	4,7
Literaturoznawstwo	4,0
Nauki o sztuce	5,3
SUMA:	100,0
Wskazanie związku z misją Uczelni i strategią jej rozwoju:	Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza realizuje swoją misję, odwołując się do osoby i ideałów swego Patrona i do symbolizowanych przez jego działalność uniwersalnych wartości etycznych. Postać Jana Długosza, wybitnego kronikarza, historyka, dyplomaty, a także wychowawcy, zobowiązuje do wypełniania misji Uczelni w poczuciu nieustannej i wytrwałej służby społeczeństwu. Kierunek studiów <i>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</i> o profilu praktycznym wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uczelni. Jest to wizja wieloprofilowej, autonomicznej jednostki naukowo-dydaktycznej, prowadzącej formy praktycznego oraz akademickiego kształcenia, posiadającej znaczną pozycję naukową i dydaktyczną w Polsce i Europie, rozwijającej się w zgodzie z aspiracjami i dążeniami miasta Częstochowy, regionu i kraju, we współpracy z lokalnymi, krajowymi i zagranicznymi instytucjami partnerskimi. W tym zakresie jest prowadzona stała wymiana poglądów,

	<p>oczekiwań i doświadczeń z interesariuszami zewnętrznymi, z którymi została nawiązana intensywna współpraca. Dzięki niej możliwe jest podnoszenie jakości i doskonalenie kształcenia studentów zgodne z potrzebami działań społecznych o charakterze praktycznym. Powołanie nowego kierunku studiów rozszerzy ofertę różnorodnych kierunków badań i studiów, odpowiadając na zapotrzebowanie i oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wyzwania stojące przed współczesnym szkolnictwem wyższym. Tym samym przyczyni się do realizacji głównego celu strategicznego – aktywnego udziału Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie w rozwoju regionu.</p>
<p>Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów:</p>	<p>Cele kształcenia na jednolitych studiach magisterskich oraz ich efekty dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna wynikają z misji Uczelni, profilu kształcenia wypływającego z Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz koncepcji rozwoju kierunku.</p> <p>Zgodnie z przyjętymi założeniami dla kierunku praktycznego, absolwent Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej kończący kierunek posiada kompetencje potrzebne do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III. Absolwent kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna posiada rzetelne przygotowanie teoretyczne i praktyczne zorientowane na prowadzenie zajęć zintegrowanych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. W toku studiów uzyskuje kwalifikacje merytoryczne i metodyczne z zakresu edukacji elementarnej. Szczególnie cenne w przygotowaniu absolwentów jest wykształcenie umiejętności spójnego zintegrowanego stosowania metod w praktyce przedszkolnej i szkolnej, poparte praktykami w placówkach oświatowych. Model absolwenta dopełnia obszerna wiedza w zakresie nauk społecznych, z dziedziny psychologii i pedagogiki oraz umiejętność jej wszechstronnego wykorzystania w projektowaniu sytuacji edukacyjnych opartych na kształtowaniu społecznych, kreatywnych i otwartych postaw dzieci.</p> <p>Wśród celów szczegółowych studiów należy wskazać:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształcenie kompetencji w zakresie integracji treści edukacyjnych. • kształcenie kompetencji w zakresie posługiwania się metodami i formami stosowanymi na poziomie edukacji elementarnej (przedszkole, klasy I-III). • kształcenie kompetencji w zakresie projektowania i organizowania procesu edukacyjnego z uwzględnieniem celów wychowawczych.

	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie kompetencji w zakresie korzystania z technologii informacyjnej. • wdrażanie stosunków do samokształcenia i samodoskonalenia. <p>Oprócz umiejętności zawodowych, osiągniętych w trakcie realizacji programu studiów, absolwent zdobywa wiele umiejętności o charakterze uniwersalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność komunikacji społecznej, • umiejętność tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu metodycznego, • umiejętność refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową, • umiejętność samokontroli i samooceny, • umiejętność wyszukiwania i przetwarzania informacji, • umiejętność współpracy i współdziałania w grupie, • umiejętność rozumienia współczesnej rzeczywistości edukacyjnej. <p>Absolwent nabywa szereg pogłębionych umiejętności i kompetencji niezbędnych do realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola i szkoły (kl. I-III) w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumienia kierunków przemian i najnowszych tendencji pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Organizowania procesu edukacyjnego uwzględniającego możliwości, zainteresowania oraz potrzeby dziecka. 3. Podejmowania działań diagnostycznych i profilaktycznych. 4. Projektowania działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb oraz uzdolnień uczniów. 5. Planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej. 6. Posługiwania się formami, metodami i środkami pracy dydaktycznej. 7. Wspierania rozwoju dziecka oraz inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. 8. Przeciwdziałania trudnościom wychowawczo-dydaktycznym, współpracy z rodzicami oraz z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. 9. Współpracy i współdziałania w grupie. 10. Doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego. <p>Absolwent jest profesjonalnie przygotowany do rozwiązywania problemów w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, umiejętnie łączy teorię z praktyką. Dysponuje wiedzą z zakresu prawidłowości rozwojowych oraz procesów</p>
--	---

	<p>edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Zna i potrafi zastosować sposoby diagnozowania i stymulowania prawidłowego rozwoju w różnych obszarach edukacyjnych, zna metody, formy i zasady organizacji pracy z dziećmi w tym wieku. Potrafi dokonać krytycznej oceny planów i programów edukacyjnych oraz odpowiednio dobrać je do potrzeb i możliwości dzieci. Posiada umiejętności w zakresie rozpoznawania i korygowania nieprawidłowości rozwojowych oraz podejmowania działań diagnostycznych i profilaktycznych. Potrafi dokonać oceny własnej pracy oraz planować swój profesjonalny rozwój. Posiada kompetencje społeczne umożliwiające podejmowanie pracy w zespole z nauczycielami, rodzicami i środowiskiem społecznym. Jest komunikatywny, bezpośredni i profesjonalny w relacjach z dziećmi, rodzicami i współpracownikami. Odczuwa potrzebę rozwoju i autoedukacji w celu doskonalenia warsztatu metodycznego i rozwoju osobistego. Przygotowanie to pozwoli im również na szybkie i elastyczne dostosowywanie się do zmiennych warunków współczesnego rynku pracy oraz aktywne kształtowanie własnej przyszłości zawodowej. Dzięki realizacji w trakcie studiów standardów nauczycielskich przygotowujących do pracy nauczyciela przedszkola i nauczyciela klas I-III, absolwenci mogą pracować w:</p> <ul style="list-style-type: none"> • placówkach przedszkolnych, • oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, • alternatywnych formach wychowania przedszkolnego, • klasach I-III szkoły podstawowej.
Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):	<p>Oferta jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna jest kierowana do absolwentów szkół średnich. Warunkiem niezbędnym jest ukończenie szkoły średniej wraz ze zdaniem egzaminu maturalnego. Od zainteresowanych podjęciem studiów na wyżej wymienionym kierunku, jest wymagana umiejętność posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie podstawowym (ale nie niższym niż A2). Ponadto, od wszystkich kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna jest wymagana poprawna wymowa, słuch muzyczny na poziomie podstawowym, motywacja do podjęcia studiów na tym kierunku, umiejętność samodzielnego poszerzania wiedzy i umiejętności oraz pozytywne</p>

	nastawienie ukierunkowane na ich zdobywanie, a także chęć pracy w zespole.
Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta:	Magister
Wymóg ukończenia studiów:	<p>1) Uzyskanie 306 punktów ECTS zgodnie z programem kształcenia dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna.</p> <p>2) Pozytywna obrona pracy dyplomowej opracowanej zgodnie z wytycznymi zawartymi w Regulaminie Dyplomowania na Wydziale Pedagogicznym UJD w Częstochowie. Regulamin określa m.in. zasady dyplomowania uwzględniające zakres tematyczny, sposób prowadzenia i zasady oceny egzaminu dyplomowego oraz zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych.</p> <p>3) Zaliczenie praktyk zawodowych przewidzianych w programie kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, których wymiar i zasady odbywania określone są dla kierunku studiów o charakterze praktycznym w uchwale nr 20/2017 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 25 stycznia 2017 r. w sprawie wytycznych dla Rad podstawowych jednostek organizacyjnych Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie do projektowania programów kształcenia dla studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich</p>

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyki poziomu 7 PRK
A.	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	P7S_WG
A.1.	Podstawy działań pedagogicznych	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	P7S_WG
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	P7S_WK P7S_UU
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	P7S_UW
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	P7S_UK
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	P7S_UW
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_UW
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	P7S_UW
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	P7S_UW P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	P7S_KK
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7S_KK
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	P7S_KO
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	P7S_KR
A.2.	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w	P7S_WG

	systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	P7S_WG
A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WK
A.2.W4.	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	P7S_WG
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i konceptje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	P7S_UW
A.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	P7S_UW
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	P7S_UW
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7S_UW
A.2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW
A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7S_UK
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_KK
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_KO
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	P7S_KR
A.3.	PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	P7S_WG

	A.3.W2. rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7S_WG
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	P7S_WG P7S_WK
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	P7S_UW
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7S_UW
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	P7S_UW
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	P7S_UW
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	P7S_UW
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	P7S_KK
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P7S_KK
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	P7S_KR
A.4.	PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	P7S_WG
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	P7S_WG
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	P7S_UW
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub	P7S_UK

	uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	P7S_KK
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	P7S_KK
B.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	
B.1.	JĘZYK POLSKI	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7S_WG
B.1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	P7S_WG
B.1.W3.	etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7S_UW
B.1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	P7S_UW
B.1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7S_UW
B.1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	P7S_UK
B.1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	
B.2.	JĘZYK OBCY	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	P7S_WG
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	P7S_UW
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	P7S_UW
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	P7S_UW
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	P7S_KR
B.3.	MATEMATYKA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	P7S_WG
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech	P7S_WG

	wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	P7S_WG
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	P7S_WG
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	P7S_UW
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;	P7S_UW
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	P7S_UW
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	P7S_UW
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	P7S_UW
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	P7S_KK
B.4.	EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7S_WG
B.4.W2.	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	P7S_WG
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	P7S_UW
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	P7S_UW
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7S_UW
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	P7S_KK
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	P7S_KO
B.5.	INFORMATYKA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	P7S_WG
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	P7S_WG
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	P7S_WG
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	P7S_WG
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	P7S_WG
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy	P7S_WG

	edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	P7S_UW
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	P7S_UW
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	P7S_UW
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	P7S_KK
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	P7S_KK
B.6.	PLASTYKA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	P7S_WG
B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7S_WG
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	P7S_WG
B.6.W5.	podstawy rysunku.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	P7S_UW
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7S_KK
B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	P7S_KO
B.7.	MUZYKA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	P7S_WG
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG
B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokálně-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	P7S_WG
B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG
B.7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	P7S_UW
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7S_KO
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	P7S_KO
B.7.K3.	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	P7S_KO
B.8.	TECHNIKA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	P7S_WG
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	P7S_WG
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7S_WG
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	P7S_WG

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;	P7S_UW
B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	P7S_UW
B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	P7S_KK
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	P7S_KK
B.9.	WYCHOWANIE FIZYCZNE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	P7S_WG
B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	P7S_WG
B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	P7S_WG
B.9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	P7S_WG
B.9.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	P7S_WG
B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	P7S_UW
B.9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	P7S_UW
B.9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7S_KK
B.10.	EDUKACJA ZDROWOTNA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	P7S_WG
B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	P7S_WG
B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	P7S_WG
B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	P7S_WG
B.10.W5.	zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;	P7S_UW
B.10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7S_KO
C.	WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	P7S_WG
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	P7S_WK
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w	P7S_WK

	przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WK
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	P7S_UW
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	P7S_UW
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	P7S_UW
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	P7S_UW
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	P7S_UW
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	P7S_UW
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	P7S_UW
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	P7S_UW P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7S_KR
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7S_KO
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO

C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	P7S_KK
D.	PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	P7S_WK
D.W2.	proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	P7S_UW
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	P7S_UW
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	P7S_UW P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	P7S_KO
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	P7S_KO
E.	METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	
E.1.	METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG
E.1.W2.	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	P7S_WG
E.1.W3.	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	P7S_UW
E.1.U2.	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	P7S_UW
E.1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	P7S_KO
E.2.	METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.2.W1.	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	P7S_WG
E.2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	
E.2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się	P7S_WG

	sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	
E.2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	P7S_WG
E.2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.2.U1.	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	P7S_UW
E.2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	P7S_UW
E.2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.2.K1.	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	P7S_KK
E.3.	METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	P7S_WG
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	P7S_WG
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	P7S_WG
E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	P7S_WG
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	P7S_WG
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;	P7S_WG
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	P7S_WG
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	P7S_WG
E.3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7S_WG
E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	P7S_WG
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów	P7S_WG

	dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	P7S_UW
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	P7S_UW
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	P7S_UW
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	P7S_UW
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	P7S_UW
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	P7S_UW
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	P7S_KO
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	P7S_KO
E.4.	METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG
E.4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	P7S_WG
E.4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	P7S_UW
E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	P7S_UW
E.4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	P7S_KO
E.4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	P7S_KO
E.5.	METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TECHNOLOGIĄ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNĄ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7S_WG
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7S_WG
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;	P7S_WG
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	P7S_WG
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7S_UW
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują	P7S_UW

	zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	P7S_KO
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	P7S_KO
E.6.	METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	P7S_WG
E.6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7S_WG
E.6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG
E.6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	P7S_UW
E.6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	P7S_UW
E.6.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	P7S_UW
E.6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7S_KO
E.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	P7S_KO
E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	P7S_KO
E.7.	METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG
E.7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG
E.7.W3.	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	P7S_WG
E.7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7S_WG
E.7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;	P7S_UW
E.7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	P7S_UW
E.7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	P7S_UW
E.7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7S_KO
E.7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	P7S_KO
E.8.	METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	P7S_WG
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	P7S_WG
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	P7S_WG
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	P7S_UW
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	P7S_UW

E.8.U3.	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	P7S_UW
E.8.U4.	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	P7S_KO
E.8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	P7S_KK
E.9.	METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.9.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	P7S_WG
E.9.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	P7S_WG
E.9.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	P7S_WG
E.9.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.9.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	P7S_UW
E.9.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	P7S_UW
E.9.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	P7S_UW
E.9.U4.	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	P7S_UW
E.9.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7S_KO
E.10.	METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	P7S_WG
E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	P7S_WG
E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	P7S_UW
E.10.U2.	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7S_KO
F.	DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	P7S_WG
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	P7S_WK
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	P7S_WG
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7S_WG

F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	P7S_WK
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	P7S_UW
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	P7S_UW
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7S_UW
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7S_UK
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	P7S_UK
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	P7S_KR
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	P7S_KK
G.	ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		P7S_WK
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	P7S_WK
G.W2.	podstawy prawa oświatowego;	P7S_WK
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	P7S_WK
G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	P7S_WK
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	P7S_WK
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	P7S_UW
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;	P7S_UW
G.U3.	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	P7S_UW
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P7S_KO
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	P7S_KO

G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	P7S_KK
H.	PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	P7S_WG
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	P7S_WK
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	P7S_WG
H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	P7S_UW
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	P7S_UW
H.U3.	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	P7S_UW P7S_UO
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	P7S_UW
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	P7S_UW P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	P7S_KR
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	P7S_KR
I.	KULTURA JĘZYKA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	P7S_WG
I.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	P7S_WK
I.W3.	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	P7S_WK
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	P7S_WG
I.W5.	zasady emisji głosu.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
I.U1.	sprawnie komunikować się;	P7S_UW
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;	P7S_UW
I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.	P7S_KO
J.	PRAKTYKI ZAWODOWE	
J.1.	PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA	
J.1.1.	Praktyka ogólnopedagogiczna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	P7S_WK
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu	P7S_WK

	oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	P7S_WK
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	P7S_KK
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	P7S_KO
J.1.2.	PRAKTYKA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	P7S_WK
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	P7S_UW
J.1.2.U2.	poddawać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	P7S_KR
J.2.	PRAKTYKA CIĄGŁA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	P7S_UW
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	P7S_KR
K.	METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne,	P7S_WG

	paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi—eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	P7S_WG
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno-i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	P7S_WG
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	P7S_WG
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	P7S_WG
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	P7S_WG
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	P7S_WK
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	P7S_WG P7S_WK
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań,	P7S_WG

	opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	P7S_UW
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	P7S_UW
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	P7S_UW
K.U4.	opracować raport z wyników badań;	P7S_UW
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	P7S_UW
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	P7S_UW
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	P7S_UK
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	P7S_KR
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	P7S_KR
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	P7S_KR

OBJAŚNIENIE OZNACZEŃ KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

K (przed podkreślnikiem) — kierunkowe efekty uczenia się

W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy

U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu kształcenia

OBJAŚNIENIE SYMBOLI DLA EFEKTÓW WEDŁUG POLSKIEJ RAMY:

P7 – charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, po podkreślniku:

W – kategoria wiedzy

G – głębia i zakres

K – kontekst

U – kategoria umiejętności

W – wykorzystanie wiedzy

K – komunikowanie się

O – organizacja pracy

U – uczenie się

K – kompetencja społeczne

K – krytyczna ocena

O – odpowiedzialność

R – rola zawodowa

OPIS PROGRAMU STUDIÓW

1.PARAMETRYCZNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Wyszczególnienie	Wielkość parametru wynikająca z programu studiów
Liczba semestrów	10
Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów	2650 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia	306 ECTS (wszystkie przedmioty plus praktyki)
Liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku studiów przez nauczycieli zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy	2445
Wymiar praktyk	czas trwania: semestr 2.- praktyka psychologiczno-pedagogiczna semestr 7. i 9.- praktyka w przedszkolu i w szkole podstawowej
	liczba godzin 240 30 godz. - praktyka psychologiczno-pedagogiczna 105 godz. - praktyka w przedszkolu 105 godz. - praktyka w szkole podstawowej
	punkty ECTS - 10 2- praktyka psychologiczno-pedagogiczna 4 - praktyka w przedszkolu (2pkt za semestr) 4 - praktyka w szkole podstawowej (2pkt za semestr)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	306 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk	Nie dotyczy

społecznych-dotyczy kierunków przyporządkowanych do dyscyplin innych niż nauki humanistyczne lub społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć podlegających wyborowi	92 pkt. ECTS - 30% punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana do zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne– dotyczy kierunków studiów o profilu praktycznym	236 pkt. ECTS – 66%

1. OPISOWA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

1) Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia:

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia opisane są w kartach przedmiotów/modułów. Do najczęściej stosowanych należą: egzaminy pisemne ograniczone czasowo, egzaminy oraz testy z dostępem i bez dostępu do podręczników, egzaminy ustne, rozwiązywanie zadań problemowych, raporty z badań, projekty ich przygotowanie i wdrożenie, port folio, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, gry dydaktyczne i symulacyjne, drama, raporty indywidualne, raporty grupowe, prezentacje multimedialne indywidualne, prezentacje multimedialne grupowe, prezentacje wyników w formie ustnej, audiowizualnej lub elektronicznej, ocena zaangażowania w dyskusji, eseje, zadania zgodne z profilem przedmiotu wykonane indywidualnie, zadania zgodne z profilem przedmiotu wykonane grupowo, podsumowania, samoocena efektów kształcenia, case study, przygotowanie pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy, prezentacja założeń i osiągniętych wyników badawczych pracy dyplomowej. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia zgodne są z wytycznymi zawartymi w Uchwale Nr 46/2019 Senatu Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 27 marca 2019 r. w sprawie wytycznych dla Rad podstawowych jednostek organizacyjnych Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w

Częstochowie do dostosowania programów kształcenia dla studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich od roku akademickiego 2019/2020.

2) Zasady i forma odbywania praktyk:

Wymiar i zasady odbywania praktyk zawodowych na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*, realizowane są w zgodzie z wytycznymi dla kierunku studiów o charakterze praktycznym zawartymi w uchwale nr 20/2017 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 25 stycznia 2017 r. w sprawie wytycznych dla Rad podstawowych jednostek organizacyjnych Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie do projektowania programów kształcenia dla studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (Załącznik 9).

Studenci pięcioletnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* zobowiązani są do odbycia praktyki psychologiczno-pedagogicznej w wymiarze 30 godz., praktyki ciągłej w wybranym przedszkolu w łącznym wymiarze 105 godz. oraz praktyki ciągłej w szkole podstawowej – 105 godz. Studenta obowiązuje 25-30 godzinny tydzień pracy wg harmonogramu ustalonego przez Dyрекcję Przedszkola i Szkoły lub przydzielonego opiekuna.

Na kierunku studiów *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* ogólny wymiar praktyki wyniesie 240 godzin.

1	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30	2
2	Praktyka w przedszkolu	105	4
3	Praktyka w szkole	105	4

Praktyka stanowi nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. Ma ona charakter asystencji, tzn. student występuje w roli asystenta pracownika wyznaczonego przez kierownika placówki – czynnie uczestniczy w pracach wykonywanych przez opiekuna praktyki (z ramienia instytucji) oraz wykonuje zadania przez niego zlecone. Szczegółowe cele i zakres obowiązków studenta w czasie trwania praktyki określają: Regulamin Praktyk UJD oraz Instrukcje praktyk dla studentów jednolitych 5-letnich studiów magisterskich na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* odbywających praktykę ciągłą w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Opiekę nad studentami i kontrolę przebiegu praktyk realizują wskazani (odpowiednio do charakteru praktyki i obszaru edukacji) z ramienia uczelni

pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych, na terenie których prowadzone są praktyki. Celem praktyk odbywanych przez studentów kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* jest poznanie formalnej organizacji procesu dydaktycznego i wychowawczego w przedszkolu i klasach I-III w szkole podstawowej. Podczas praktyk student powinien dokonać analizy form pracy wychowawczej i dydaktycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praktyka ma na celu ćwiczenie umiejętności pracy w zespole przedszkolnym i szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności efektywnego komunikowania się z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz nawiązywania kontaktów interpersonalnych z nauczycielami i rodzicami. Kolejny cel praktyki to ćwiczenie umiejętności planowania określonych zajęć o charakterze dydaktycznym i wychowawczym. Student poprzez praktykę w placówkach przedszkolnych i szkolnych powinien nabyć umiejętności prowadzenia w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej zajęć dydaktyczno-wychowawczych w zgodzie z opracowanym wcześniej scenariuszem. Praktyki zawodowe stanowiąc integralną część procesu dydaktycznego kształtują wiedzę, umiejętności i kompetencje zakładane w efektach kształcenia dla kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*.

3) Określenie sposobu współdziałania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi:

- Interesariusze wewnętrzni: studenci kierunku wchodzący w skład Zespołu Kierunkowego ds. Jakości Kształcenia (ZKJK), Samorząd Studentów Wydziału Pedagogicznego, Członkowie Komisji Kształcenia -
- Interesariusze zewnętrzni:
 - Dyrektorzy szkół podstawowych w Częstochowie i Radomsku, do których uczęszczają studenci na praktyki. – opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,
 - Dyrektor Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Katowicach,
 - Firma doradcza ProEfecto.

W wyniku przeprowadzonej ankietyzacji pracodawcy wyrazili swoje opinie dotyczące praktyk organizowanych w ramach Kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. Pracodawcy oceniają dobrze kompetencje praktykantów z Kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. Wszyscy pracodawcy zamierzają w dalszym ciągu przyjmować studentów na praktyki. Studenci wywiązują się w odpowiedni sposób z obowiązków określonych przez pracodawcę. W odpowiedni sposób dostosowują się do zasad w placówkach, niestety zbyt krótki okres czasu nie pozwala na zweryfikowanie wszystkich efektów kształcenia. Etap

projektowania programów praktyk według pracodawców wymaga nawiązania współpracy na etapie projektowania programów studiów oraz określania roli, treści i efektów kształcenia przypisywanych programom praktyk.

Interesariusze zewnętrzni:

Dyrektor Miejskiego Przedszkola Nr 23 w Częstochowie - opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Dyrektor Miejskiego Przedszkola Nr 1 w Częstochowie - opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Dyrektor Miejskiego Przedszkola Nr 11 w Częstochowie - opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Przedstawiciel Artystycznego Przedszkola Olka Klepacza w Częstochowie/opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/,

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 1 w Częstochowie – opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 36 w Częstochowie – opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 20 w Częstochowie – opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 39 w Częstochowie – opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 13 w Częstochowie – opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 47 w Częstochowie – opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Dyrektor Zespołu Szkół w Kłomnicach – opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej - opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Wicedyrektor Samorządowego Ośrodka Doskonalenia w Częstochowie – opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Dyrektor regionalnego Ośrodka Doskonalenia nauczycieli WOM w Częstochowie - opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

Dyrektor Zespołu Szkolno-Gimnazjalnego Nr 4 w Radomsku – - opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej,

4) Określenie sposobu uwzględnienia wniosków z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów:

Monitoring kariery zawodowej absolwentów prowadzony jest łącznie dla wszystkich studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych przez Biuro Karier, do zadań którego należy m.in. prowadzenie analiz umożliwiających określenie zależności między kierunkami studiów a karierą ich absolwentów i opracowanie kompletnej bazy ofert pracy, staży i praktyk dla studentów i absolwentów. Biuro Karier przekazuje Wydziałowi wyniki badań wraz ze wstępnym sprawozdaniem. Informacje uzyskiwane są na podstawie opinii nielicznych absolwentów odpowiadających na ankiety rozesłane przez Biuro Karier. Dodatkowo wykorzystywane są nieformalne źródła informacji na temat kariery zawodowej absolwentów, takie jak kontakty pracowników z magistrantami i informacje od pracodawców, z którymi Wydział współpracuje. Wnioski z analizy wyników badania kariery zawodowej absolwentów uwzględniane są w corocznych raportach z oceny własnej wydziału w zakresie jakości kształcenia.

5) Określenie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

Wydział Nauk Społecznych, w ramach którego funkcjonuje Kierunek Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna w tym pracownicy Katedry Pedagogiki współpracują z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w dwóch aspektach: dydaktycznym oraz badawczym. Podstawowym organem doradczym współpracującym z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia jest Zespół Interesariuszy Zewnętrznych, w którego skład wchodzi przedstawiciele pracodawców. Dodatkowo Wydział współdziała z licznymi instytucjami spoza tej struktury, które są pozyskiwane w oparciu o indywidualne kontakty badawcze lub praktyczne pracowników z różnych zakładów. Współpraca ma charakter ciągły i zadaniowy w zakresie realizacji zadań dydaktycznych w postaci zapraszania studentów na praktyki oraz zatwierdzanie efektów kształcenia z tego przedmiotu, a także organizowanie dodatkowych praktyk zawodowych dla studentów szczególnie zaangażowanych. Inną formą współpracy są realizowane we współpracy projekty dydaktyczne, które następnie są opracowane w postaci prac magisterskich albo prezentacji konferencyjnych. Inne projekty współpracy mają charakter przedsięwzięć naukowych realizowanych przez pracowników na rzecz instytucji biznesowych lub instytucji społecznych. W prace te włączani są także studenci. Otoczenie społeczno- gospodarcze uczestniczy w procesie kształcenia poprzez uczestnictwo w przedsięwzięciach organizowanych przez studenckie koła naukowe. Oprócz wspomnianych wyżej praktyk, badań i interwencji studenci organizują spotkania z praktykami

reprezentującymi różne obszary pedagogiki, co należy także uznać za współpracę między Jednostką a otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie poszerzania wiedzy studentów o zadaniach pedagoga- praktyka. Wkład otoczenia społeczno-gospodarczego w koncepcję i program kształcenia na kierunku pedagogika polega głównie na ewaluacji programu kształcenia np. modyfikacji efektów kształcenia oraz treści praktyk zawodowych.

6) Stopień umiędzynarodowienia:

Na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* wykorzystywane są sprawdzone i przydatne w praktyce edukacyjnej pewne wzorce zagraniczne. Dotyczą one głównie rozwiązań związanych z organizacją i metodami realizowanych w toku studiów zajęć. Wiążą się one również z aktualnie wyznaczonymi kierunkami rozwoju edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, przy zachowaniu specyfiki studiów o tym charakterze w Polsce.

Wdrażanie wzorców międzynarodowych odbywa się poprzez takie działania jak:

- Odbywanie w uczelniach partnerskich zagranicznych staży pracowników naukowych;
- Odbywanie wyjazdów służbowych w charakterze profesorów wizytujących samodzielnych pracowników naukowych na Wydziale Pedagogicznym;
- Prowadzenie gościnnych wykładów profesorów zagranicznych na Wydziale Pedagogicznym;
- Uczestnictwo pracowników naukowych w międzynarodowych konferencjach naukowych: polskich i zagranicznych;
- Podpisywanie umów partnerskich z wyższymi uczelniami zagranicznymi i realizowanie wspólnych projektów naukowo-badawczych oraz dydaktycznych;
- Organizacja międzynarodowych konferencji naukowych (co 2 lata) z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, na które zapraszani są przedstawiciele ośrodków uniwersyteckich, zajmujących się daną dyscypliną.
- Zastosowany Europejski System Punktów Kredytowych ECTS pozwala na kontynuację studiów w uczelniach całej Europy.

W kontekście powyższych założeń można stwierdzić, iż pracownicy oraz studenci Kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna w sposób właściwy i dynamiczny uczestniczą w procesie umiędzynarodowienia procesu kształcenia, którego wyrazem jest wymiana zarówno

studentów jak i pracowników naukowo -dydaktycznych. Jednostka stwarza rzeczywiste warunki, zarówno dla studentów jak i pracowników do uczestnictwa w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi.

Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia wzmacniane jest również w procesie indywidualnej współpracy naukowo– badawczej pracowników dydaktycznych z wiodącymi instytucjami i stowarzyszeniami naukowymi z zakresu pedagogiki.

Działania te mają na celu wsparcie wykładowców w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego, rozwijanie zainteresowań naukowych oraz nawiązywanie kontaktów międzynarodowych pozwalających na realizację wspólnych projektów o charakterze zarówno naukowym jak i edukacyjnym. Wyniki wizyt oraz zdobyte doświadczenia wykorzystywane są w realizacji prowadzonych zajęć. Należy podkreślić, że pracownicy Instytutu biorą czynny udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych. O podnoszeniu kwalifikacji zawodowych świadczy uczestnictwo w licznych szkoleniach oraz ukończone studia podyplomowe.

W ramach wymiany akademickiej Instytut w 2017 roku gościł studentów z zagranicy: 8 studentów z Państwowego Uniwersytetu Humanistycznego w Równem (Ukraina) oraz 2 studentów z Czerkaskiego Uniwersytetu Narodowego (Ukraina).

Pracownicy Instytutu Edukacji Przedszkolnej i Szkolnej, w ramach programu Erasmus i Erasmus +, prowadzą zajęcia ze studentami (wykłady i ćwiczenia) w takich ośrodkach jak: Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu – Czechy, Katolicki Uniwersytet w Ružomberku – Słowacja, Pädagogische Hochschule Weingarten w Niemczech i inne. Dodatkowo realizowana jest wymiana doświadczeń zawodowych między naukowcami. Kontakty naukowe pracowników Instytutu dotyczą współpracy także z innymi ośrodkami naukowymi i uczelniami wyższymi. Do ważniejszych należy współpraca z Uniwersytetem Pedagogicznym w Moskwie, z Uniwersytetem w Łucku, Uniwersytetem w Kijowie, Uniwersytetem w Preszowie.

W marcu 2015 w Instytucie Edukacji Przedszkolnej i Szkolnej miała miejsce wizyta prof. dr Susanny Roux z Pädagogische Hochschule Weingarten w Niemczech. Celem wizyty było nawiązanie współpracy naukowej między uczelniami. Miało miejsce spotkanie z władzami dziekańskimi Wydziału Pedagogicznego. Rozmowy przyniosły konkretny efekt - podpisanie umowy w sprawie udziału studentów i pracowników w programie Erasmus. Wizyta była bogata merytorycznie, dała okazję do wymiany doświadczeń w zakresie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej w Polsce i Niemczech.

Dr hab. prof. UJD Grażyna Rygał od 1 stycznia 2015 jest kierownikiem projektu badawczego pt. „Umowa o współpracy badawczej” pomiędzy Wydziałem Pedagogicznym a Hochschule der Bundesagentur für Arbeit w Mannheim. W ramach projektu prowadzone są badania w zakresie

doradztwa zawodowego i organizowane konferencje międzynarodowe, a także wizyty studyjne w Niemczech i w Polsce.

Pracownicy Instytutu biorą udział w zespołach eksperckich i są członkami krajowych i międzynarodowych towarzystw naukowych.

Dr hab. G. Rygał, prof. UJD jest przewodniczącą jury Ogólnopolskiego konkursu na najlepszą pracę dyplomową z dydaktyki matematyki organizowanego przez Polskie Towarzystwo Matematyczne.

Dr Edyta Skoczylas-Krotla jest ekspertem w komisji kwalifikacyjnej dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego w Delegaturze Kuratorium Oświaty w Częstochowie.

Dr hab. U. Ordon prof. UJD jest recenzentem w naukowych czasopismach recenzowanych: Edukacja – Informatyka – Technika (Uniwersytet Rzeszowski, Lista B – 9 pkt.) oraz Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce (Akademia Ignatianum w Krakowie, Lista B – 9 pkt),

Dr hab. U. Ordon prof. UJD i dr Ewa Piwowska są członkami Komitetu Naukowego czasopisma: *Interaktywne Obrazowanie*, Moskwa.

Dr Hab. Urszula Ordon zasiadanie w komitecie naukowym Konferencji Naukowej: Kultorne Dedicstvo A Prirodne Bohatstvo – Zdroj Poznavania A Edukacie Deti Mladsieho Skolskeho Veku 5-6 października 2018. Organizator: Katolicki Uniwersytet w Ruzomberku.

Dr Joanna Juszczak-Rygał jest Przewodniczącą Oddziału Częstochowskiego Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego (członek European Educational Research Association EERA – Europejskiego Stowarzyszenia Badań Edukacyjnych i World Education Research Association WERA – Światowego Towarzystwa Badań Edukacyjnych) oraz członkiem: Polskiego Towarzystwa Naukowego Edukacji Internetowej, Polskiego Towarzystwa Edukacji Medialnej, Polskiego Towarzystwa Technologii i Mediów Edukacyjnych, Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej, International Association of Cognitive Education and Psychology (Międzynarodowe Stowarzyszenie Edukacji i Psychologii Poznawczej);

Polskie Towarzystwo Pedagogiczne (PTP) (Polish Educational Research Association) jest Towarzystwem naukowym skupiającym pracowników naukowych – polskich i zagranicznych specjalistów w zakresie pedagogiki oraz praktyków w dziedzinie oświaty i wychowania. Celem Towarzystwa jest udział w rozwoju nauk pedagogicznych, prowadzenie, wspieranie i propagowanie badań w zakresie nauk pedagogicznych oraz popularyzacja ich osiągnięć w kraju i za granicą.

Udział ocenianej jednostki w procesie internacjonalizacji procesu kształcenia w aspekcie prowadzonego kierunku studiów jest realizowany poprzez efektywną współpracę z następującymi instytucjami międzynarodowymi: Uniwersytetem Pedagogicznym w Moskwie, Katolickim Uniwersytetem w Rużomberku, Pädagogische Hochschule Weingarten w Niemczech, Uniwersytetem im. Iwana Franki we Lwowie, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija, Łotwa. Efektem współpracy z wyżej wymienionymi jednostkami są wykłady wygłoszone przez pracowników uczelni zagranicznych, które służą nie tylko prezentacji dokonań badawczych za granicą ale też nabywaniu doświadczeń dydaktycznych na forum międzynarodowym.

Pracownicy Instytutu aktywnie uczestniczą w międzynarodowych, krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych.

Studenci mogą brać udział w programach mobilności realizując część studiów w uczelni zagranicznej lub w formie staży i praktyk zagranicznych. Informacje na temat wyjazdów, w tym informacje formalne, regulaminy, konieczne dokumenty, dane kontaktowe koordynatorów programu Erasmus+ na wydziałach, a także relacje uczestników wyjazdów, studenci mogą znaleźć na stronie internetowej Uczelni. Kryteria przyjęć na program mobilności obejmują znajomość języka obcego potwierdzoną certyfikatem lub testem, co najmniej III rok studiów, średnią ocen powyżej 3.5.

7) Sposoby doskonalenia jakości kształcenia:

Działania w zakresie doskonalenia procesu kształcenia są prowadzone w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zgodnie z *Uchwałą Nr 76/2016 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 27 czerwca 2016 r. zmieniająca uchwałę nr 144/2013 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia*

Schemat funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

I. Sposoby weryfikowania efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia		
1. Procedury weryfikacji osiągniętych efektów uczenia		
Opis	Procedura normująca	Wykonanie
sprecyzowane wymogi dotyczące egzaminów, zaliczeń, kolokwii, prac zaliczeniowych, projektów itp., które uwzględniają m.in.:	Regulamin Studiów, Plan Studiów, zatwierdzony przez Wydział Pedagogiczny wzór karty przedmiotu/modułu	pracownik, koordynator przedmiotu

zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich zgodność z sylabusami poszczególnych przedmiotów oraz metodami kształcenia i formami zajęć	matryca pokrycia kierunkowych efektów kształcenia, karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
system oceny studentów zawierający wystandardyzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
zasady oceniania i uzasadniania wystawianych ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
system gromadzenia (przechowywania) dokumentacji z weryfikacji efektów kształcenia	Zarządzenie Rektora AJD	pracownik, kierownik zakładu, dyrektor instytutu, Kierunkowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, WZZJK, dziekan, UZZJK
Zasady dyplomowania uwzględniające zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasady oceny egzaminu dyplomowego		
patrz: Regulamin Studiów, Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
Zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych:		
wymagania merytoryczne i formalne w odniesieniu do osób pełniących funkcję opiekuna dyplomanta i recenzenta		
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
zasady zatwierdzania tematów prac dyplomowych w szczególności pod kątem ich zgodności z profilem kształcenia		
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
procedury weryfikowania samodzielności i okresowej oceny jakości prac		
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego, komunikat Dziekana WP, procedury USZJK		

2. Analiza zakładanych i uzyskanych efektów z realizacji praktyk		
Opis	Procedura normująca	Wykonanie
a) monitorowanie przebiegu praktyk w tym ich korelacji z kierunkiem studiów	Instrukcje praktyk	ZKJK
b) właściwa organizacja zharmonizowana z procesem kształcenia,	Plan studiów, Regulamin Praktyk, Instrukcje Praktyk	ZKJK
c) system kontroli praktyk i ich zaliczania	Plan studiów, Regulamin Praktyk, Instrukcje Praktyk	opiekun praktyki, dyrektor instytutu, dziekan
d) wspólna ocena efektów praktyk dokonywana przez przedstawicieli uczelni i jej interesariuszy zewnętrznych	Instrukcje Praktyk	opiekun praktyki, dyrektor instytutu, dziekan

II. Ocena realizacji zakładanych efektów kształcenia	
1. Okresowe przeglądy i doskonalenie programów kształcenia	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
analiza programu kształcenia pod względem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa oraz z zakładanymi efektami kształcenia i kwalifikacjami związanymi z ukończeniem studiów	zgodny, pozytywna ocena PKA (2016 rok)
ankietowanie studentów i absolwentów	wszystkie przedmioty/moduły po każdym semestrze za pośrednictwem ankiety w USOS
weryfikację systemu punktów ECTS	przeprowadzono przy okresowym przeglądzie programu kształcenia
2. Ocena realizacji procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
infrastruktura dydaktyczna z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych	ACS w pełni

	budynek AK 13/15, brak podjazdów przy dojściu do sali 31
liczebność grup studenckich	zgodna z zarządzeniem Rektora
racjonalność rozkładu zajęć, organizacji zajęć, dostęp do pomocy naukowych (w tym biblioteki), informatycznych i audiowizualnych,	rozkład zajęć - należy układać zgodnie z wytycznymi dziekana WP; dostęp do pomocy naukowych (w tym biblioteki) dostęp do pomocy informatycznych i audiowizualnych
dostęp studentów i doktorantów do: regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej, informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych	dostęp studentów do: regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej - strona www.aid.czyst.pl ; dostęp studentów do: informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych - USOSweb
kontakt z nauczycielami akademickimi w ramach konsultacji	Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi, komunikatami i zaleceniami Dziekana
obsługa administracyjna procesu kształcenia, w tym poziom informatyzacji	obsługa administracyjna studenta obejmuje wykorzystanie systemu informatycznego USOS planowanie i dostępność planu studiów przez Internet w programie CELCAT
wykorzystanie nowoczesnych i zróżnicowanych metod kształcenia	stosowane metody kształcenia obejmują: metody klasyczne oraz możliwości platformy internetowej Moodle
3. Ocena warunków realizacji procesu kształcenia	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
okresowe przeglądy realizowane przez zespoły ds. jakości kształcenia	Patrz: Zarządzenie wewnętrzne Nr R - 0161/57/2016 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 19 lipca 2016 r. w sprawie procedur weryfikacji funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
badania ankietowe studentów uczelni - ankieta dotycząca warunków studiowania (przynajmniej raz w roku)	Patrz: <ul style="list-style-type: none"> Zarządzenie wewnętrzne Nr R- 0161/21/2014 Rektora Akademii im.

	<p>Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 marca 2014 w sprawie ankiet i sprawozdań Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zasad ich opracowywania, przeprowadzania, a także publikowania wyników</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarządzenie wewnętrzne Nr R 0161/29/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie procedur przeprowadzania ankietyzacji dotyczącej oceny zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb-Wirtualny Dziekanat oraz ich analizowania i oceniania w jednostkach Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie • Zarządzenie Nr R -0161/38/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 16 czerwca 2014 r. w sprawie ankietowania oceny pracy dziekanatów wydziałów oraz analizowania wyników ankiet w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie • Zarządzenie Nr R –0161/39/2015 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 05 maja 2015 r. w sprawie badań ankietowych jakości kształcenia skierowanych do studentów i doktorantów oraz analizowania ich wyników w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie • Zarządzenie wewnętrzne Nr R 0161/72/2015 z dnia 30 lipca 2015 r. Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie w sprawie wprowadzenia zmian do Zarządzenia wewnętrznego Nr R 0161/29/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie procedur
--	---

	<p>przeprowadzania ankietyzacji dotyczącej oceny zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb-Wirtualny Dziekanat oraz ich analizowania i oceniania w jednostkach Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie</p> <ul style="list-style-type: none"> Zarządzenie wewnętrzne Nr R-0161/115/2015 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 23 listopada 2015 r. w sprawie procedur monitorowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
4. Analiza warunków i trybu rekrutacji na studia	
Zgodnie z kryteriami kwalifikacyjnymi na studia w roku akademickim 2019/2020 (Uchwała Rady Wydziału Pedagogicznego w sprawie postępowania kwalifikacyjnego na studia na rok akademicki 2019/2020)	
5. Zbieranie i wykorzystywanie opinii pracodawców do tworzenia i doskonalenia programów kształcenia	
<p>W oparciu o:</p> <ul style="list-style-type: none"> sugestie Rady Interesariuszy Zewnętrznych kwestionariusze ankiet opracowane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia 	
6. Dbanie o wysoki poziom kadry dydaktycznej, które obejmuje	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
zapewnianie odpowiedniej liczby nauczycieli akademickich zgodnie z obowiązującymi przepisami,	<p>Zgodnie z:</p> <p>USTAWA z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce</p> <p>Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów</p> <p>Zapewniono.</p>
dobór nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do prowadzenia zajęć,	Zapewniono.
szkolenie kadr w zakresie m.in. nauczania wspomaganego nowoczesnymi technikami multimedialnymi, metod i technik kształcenia na odległość	w trakcie tworzenia systemu kształcenia na odległość

III. Sposób wykorzystania wniosków z ocen nauczycieli akademickich dokonywanych przez studentów
--

w ocenie okresowej pracownika

IV. Działania uczelni w zakresie zapobiegania plagiatom i ich wykrywania

<p>Wdrożenie w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie obecnie UJD projektu pozwalającego na kontrolę prac dyplomowych oraz publikacji naukowych programem antyplagiatowym. Obejmuje implementację narzędzi informatycznych wykrywających zapożyczenia, współpracujących z ORPD oraz umożliwiających podłączenie do innych baz repozytoryjnych, opracowanie i wdrożenie procedur antyplagiatowych, szkolenie osób zaangażowanych w procedurę kontroli antyplagiatowej, upowszechnienie procedur antyplagiatowych wśród społeczności akademickiej oraz w końcowej fazie projektu audyt skuteczności przeprowadzonych działań. Wdrożenie projektu przyczyni się do zwiększenia wykorzystania rozwiązań i narzędzi informatycznych w procesie kształcenia, w szczególności umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technikami komunikacyjno-informatycznymi w procesach dydaktycznych i zarządzania uczelnią. Przewidziane w projekcie szkolenia zwiększą kompetencje kadr uczelni w zakresie posługiwania się profesjonalnymi bazami danych oraz oprogramowaniem do zarządzania procesami kształcenia. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych przyczyni się do redukcji obciążeń administracyjnych na uczelni oraz wyposaży uczestników projektu w umiejętności kluczowe w gospodarce opartej na wiedzy.</p>
--

8) Dodatkowe informacje:

.....
.....
.....

Załączniki:

- plan studiów,
- karty przedmiotów (sylabusy).

Program studiów ustalony Uchwałą Senatu nr 208/2019 z dnia 25.09.2019r.

