



PROGRAM STUDIÓW

od roku akademickiego 2019/2020

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika specjalna	
Poziom kształcenia:	Jednolite magisterskie	
Profil kształcenia:	Praktyczny	
Forma studiów:	Stacjonarne/ niestacjonarne	
Dyscypliny naukowe/artystyczne	liczba ECTS	%
wiodąca (ponad 50% efektów uczenia się): Pedagogika	251	83,8
pozostałe:		
- nauki socjologiczne	3	1
- nauki o zdrowiu	9	3
- psychologia	15	5
- językoznawstwo	5	1,6
- nauki o komunikacji społecznej i mediach	13	4,3
- nauki o zarządzaniu i jakości	4	1,3
Wskazanie związku z misją Uczelni i strategią jej rozwoju:	Kierunek <i>Pedagogika specjalna</i> wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uczelni, która realizuje działalność naukową i dydaktyczną poprzez prowadzenie badań naukowych, udostępnianie i upowszechnianie wiedzy, nauczanie akademickie studentów, prowadzenie działalności popularyzującej wiedzę, współpracę z ośrodkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi. Nowy kierunek studiów rozszerza ofertę różnorodnych kierunków badań i studiów, odpowiadając na zapotrzebowanie oraz oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wyzwania stojące przed współczesnym szkolnictwem wyższym. Uczelnia zabiega o kształtowanie postaw studentów w warunkach sprzyjających wychowaniu młodzieży akademickiej i samorealizacji jednostki. Kierunek	

Pedagogika specjalna wychodzi naprzeciw tym oczekiwaniom kształcąc słuchaczy w warunkach pozwalających na nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przygotowujących do pracy nad sobą w zakresie planowania własnej drogi rozwoju osobistego i zawodowego. W misję Uczelni wpisana jest wizja wieloprofilowej, autonomicznej jednostki naukowej i dydaktycznej, prowadzącej formy kształcenia praktycznego oraz uniwersyteckiego, posiadającej znaczną pozycję naukową i dydaktyczną w Polsce i Europie, rozwijającej się w zgodzie z aspiracjami i dążeniami miasta, regionu i kraju, we współpracy z krajowymi i zagranicznymi instytucjami partnerskimi. W tym zakresie niezwykle cenną inicjatywą jest wymiana poglądów, oczekiwań i doświadczeń z interesariuszami zewnętrznymi, dzięki której możliwe jest kształcenie studentów zgodne z potrzebami otoczenia społecznego oraz podnoszenie jakości kształcenia.

Koncepcja kształcenia powstała w oparciu o obowiązujące przepisy prawa i uchwały Senatu oraz Rady Wydziału w sprawie przyjęcia misji i strategii uczelni oraz wydziału. W oparciu o zatwierdzony przez Senat Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia powstała koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika specjalna** zgodna z celami strategicznymi w obszarach: nauki i wdrożeń, kształcenia, relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, profesjonalnego zarządzania uczelnią.

Pedagogika specjalna ze specjalnościami **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu** oraz **Resocjalizacja osób niedostosowanych społecznie**, jest odpowiedzią na zapotrzebowanie szeroko rozumianego otoczenia społecznego na młodych absolwentów z rozbudzoną potrzebą działania w obszarze przeciwdziałania i zapobiegania problemom jednostek i grup społecznych oraz niesienia pomocy i podejmowania działań na rzecz jednostek i grup potrzebujących wsparcia i pomocy.

Kierunek **Pedagogika specjalna** przyczynia się do aktywnego udziału Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie w rozwoju regionu. Jednocześnie pozwala na pokrycie zapotrzebowania w regionie częstochowskim na wykwalifikowaną kadrę zawodową w zakresie pedagogiki specjalnej, ze szczególnym

	<p>uwzględnieniem osób niepełnosprawnych intelektualnie, dotkniętych autyzmem oraz niedostosowanych społecznie. Uniwersytet realizuje swoją misję, odwołując się do osoby i ideałów swego Patrona i do symbolizowanych przez jego działalność uniwersalnych wartości etycznych. Postać Jana Długosza, wybitnego kronikarza, historyka, dyplomaty, a także wychowawcy, zobowiązuje do wypełniania misji Uczelni w poczuciu nieustannej i wytrwałej służby społeczeństwu. Dlatego też integralną częścią programu studiów jest wyposażenie przyszłych studentów kierunku <i>Pedagogika specjalna</i> w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne wynikające ze zintegrowanego studiowania zagadnień odwołujących się do dyscyplin z zakresu pedagogiki, psychologii, nauk socjologicznych, nauk o zdrowiu czy nauk o komunikacji społecznej i mediach, a także działań społecznych o charakterze profilaktycznym. Takie kompleksowe spojrzenie na sylwetkę absolwenta kierunku <i>Pedagogika specjalna</i> wprost nawiązuje do misji uczelni, realizując tym samym strategiczne cele Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. J. Długosza.</p>
<p>Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów:</p>	<p>Cele kształcenia na jednolitych studiach magisterskich oraz ich efekty dla kierunku <i>Pedagogika specjalna</i> wynikają z misji Uczelni, profilu kształcenia wypływającego z Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz koncepcji rozwoju kierunku.</p> <p>Absolwent jednolitych studiów magisterskich Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. J. Długosza w Częstochowie na kierunku <i>Pedagogika specjalna</i>: specjalność <i>Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu</i> oraz <i>Resocjalizacja osób niedostosowanych społecznie</i>, to profesjonalista działający na rzecz jednostek, grup i środowisk niepełnosprawnych a także niedostosowanych społecznie oraz ich rodzin, zgodnie z tezą wyrównywania szans i koncepcją życia integracyjnego w edukacji, pracy i życiu codziennym. Jest wyposażony w kompetencje zawodowe, aktualną wiedzę i umiejętności praktyczne organizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, terapeutycznej, opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, aktywizowania środowiska rodzinnego i dalszego otoczenia, które są konieczne do podejmowania czynności zawodowych w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością</p>

intelektualną i spektrum autyzmu oraz resocjalizacji społecznie niedostosowanych. Absolwent kierunku jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej zgodnej z wybraną specjalnością.

KWALIFIKACJE

Posiadane przez absolwenta kwalifikacje są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (§15-17 oraz §19 ust.3) (Dz. U. 2019 poz. 465).

Szczegółowe kwalifikacje uzyskiwane w ramach specjalności *Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu*:

- ✓ jest przygotowany do wykonywania czynności o charakterze diagnostycznym i wspomagającym oraz do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i edukacyjnych z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu.
- ✓ posiada przygotowanie do tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) i do kierowania tymi procesami we współpracy z rodzinami, nauczycielami i specjalistami.
- ✓ jest przygotowany do samokształcenia a posiadane kompetencje merytoryczne i językowe umożliwią samodzielne studiowanie literatury naukowej (także obcojęzycznej) oraz rozwijanie współpracy międzynarodowej z zakresu edukacji specjalnej.

ABSOLWENT może być zatrudniony w charakterze nauczyciela (oligofrenopedagoga) w:

- szkołach i przedszkolach kształcenia specjalnego, w szkołach podstawowych i przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi,
- specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych,
- placówkach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz z niepełnosprawnością w stopniu głębokim do realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- jako nauczyciel wspomagający.

**Kwalifikacje uzyskiwane w ramach specjalności
*Resocjalizacja osób niedostosowanych społecznie:***

- ✓ posiadana wiedza humanistyczna, nabyte kompetencje oraz przygotowanie praktyczne umożliwiają prowadzenie działalności resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej, opiekuńczo-wychowawczej i wspierającej funkcjonowanie społeczne jednostek niedostosowanych społecznie;
- ✓ jest przygotowany do diagnozowania środowiska, prognozowania, projektowania, organizowania i realizacji specjalistycznych oddziaływań pomocowo-opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych adresowanych do dzieci, młodzieży i osób dorosłych niedostosowanych społecznie oraz ich rodzin i środowiska lokalnego;
- ✓ posiada umiejętności i kompetencje do tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET), Indywidualnych Programów Resocjalizacyjnych (IPR) i programów profilaktycznych skierowanych do odpowiednich jednostek i grup niedostosowanych społecznie;
- ✓ posiada przygotowanie (odpowiednie kompetencje merytoryczne i językowe) do samodzielnego studiowania literatury naukowej (także obcojęzycznej) oraz rozwijania współpracy międzynarodowej z zakresu resocjalizacji niedostosowanych społecznie;

ABSOLWENT po spełnieniu wymagań kwalifikacyjnych określonych w rozporządzeniu może być zatrudniony jako:

- wychowawca, pedagog w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich;
- pedagog w szkołach i placówkach ogólnodostępnych;
- posiadane przygotowanie uprawnia do podjęcia aplikacji pozwalającej na wykonywanie obowiązków kuratora społecznego i zawodowego;
- absolwent może też aplikować do pracy w służbach mundurowych (straż miejska, policja, straż więzienna).

<p>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):</p>	<p>Zgodnie ze Statutem, warunki i tryb rekrutacji na poszczególne kierunki ustala Senat UJD. Zasady naboru kandydatów na studia określone zostały w Uchwale w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w UJD w Częstochowie na rok akademicki 2019/2020 i przewidują: proces elektronicznej rejestracji kandydatów, terminowe złożenie dokumentów wymaganych przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną, konkurs świadectw dojrzałości (w podziale na tzw. starą i nową maturę wg określonych zasad przydziału miejsc) i uwzględnianiu ocen z języka polskiego, języka obcego i jednego przedmiotu do wyboru (biologia, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie) z premiowaniem poziomu rozszerzonego wg przelicznika x2.</p> <p>Wyniki postępowania kwalifikacyjnego zostają ogłoszone na stronie internetowej www.rekrutacja.ajd.czyst.pl.</p> <p>Rekrutację na kierunek prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR) powołana przez dziekana. Rejestracja odbywa się elektronicznie na stronie internetowej UJD. O przyjęciu decyduje pozycja na liście rankingowej zawierającej wszystkich kandydatów. O liczbie osób przyjętych na kierunek decyduje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna na wniosek WKR.</p> <p>Od wszystkich kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek <i>Pedagogika specjalna</i> jest wymagana motywacja do podjęcia studiów na tym kierunku, umiejętność samodzielnego poszerzania wiedzy i umiejętności oraz pozytywne nastawienie ukierunkowane na ich zdobywanie, a także chęć pracy w zespole.</p>
<p>Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta:</p>	<p>Magister pedagogiki specjalnej</p>
<p>Wymóg ukończenia studiów:</p>	<p>-</p>

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Opis efektów uczenia się dla kierunku: <i>Pedagogika specjalna</i>			
Poziom kształcenia: jednolite magisterskie (magister)			
Profil kształcenia: praktyczny			
Lp.	Kody kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku <i>Pedagogika specjalna</i> absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA			
1.	PS_W01	Rozumie miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk, zna jej zakresy oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu.	P6S_WG, P7S_WG
2.	PS_W02	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii i biomedycyny, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się.	P6S_WG, P7S_WG
3.	PS_W03	Posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności.	P6S_WG, P7S_WG
4.	PS_W04	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki specjalnej, w tym koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów.	P6S_WG, P7S_WG
5.	PS_W05	Zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz różnorodne uwarunkowania procesów rozwojowych.	P6S_WG, P7S_WG
6.	PS_W06	Zna i rozumie różnorodne oddziaływania rehabilitacyjne, resocjalizacyjne, terapeutyczne, włączające i edukacyjne wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niedostosowanych społecznie oraz zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej.	P6S_WG, P7S_WG
7.	PS_W07	Posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i pomocowej – osobach z niepełnosprawnością intelektualną, ASD, niedostosowanych społecznie oraz rozumie specyfikę ich funkcjonowania oraz zna współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca.	P6S_WG, P7S_WG
8.	PS_W08	Rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, zna ich prawidłowości i zakłócenia oraz podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy.	P6S_WG, P7S_WG
9.	PS_W09	Zna różne struktury społeczne i różnego rodzaju więzi społecznych oraz rozumie ich rolę w procesie wychowania osób z niepełnosprawnością, a szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną, z ASD i niedostosowanej społecznie	P6S_WG, P7S_WG
10.	PS_W10	Posiada pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i	P6S_WK, P7S_WK

		niedostosowanych społecznie w kontekście systemu kształcenia powszechnego.	
11.	PS_W11	Zna organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.	P6S_WG, P7S_WG
12.	PS_W12	Posiada pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i pomocowych, w tym z zakresu pierwszej pomocy oraz rozumie skutki ich ewentualnego nieprzestrzegania.	P6S_WK, P7S_WK
13	PS_W13	Rozumie znaczenie i uwarunkowania projektowania ścieżki własnego rozwoju osobistego i zawodowego,	P6S_WK, P7S_WK
14.	PS_W14	Zna zasady i normy etyczne, stosowane w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji, a także dotyczące projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej; rozumie zasady ochrony praw intelektualnych.	P6S_WK, P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
20.	PS_U01	Potrafi obserwować, analizować i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu.	P6S_UW, P7S_UW
21.	PS_U02	Umie wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.	P6S_UW, P7S_UW
22.	PS_U03	Wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne w celu precyzyjnego porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk: osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niedostosowanymi społecznie, ich rodzinami oraz specjalistami, w tym potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.	P6S_UK, P7S_UK
23.	PS_U04	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią, zgodnie z zasadami emisji głosu.	P6S_UK, P7S_UK
24.	PS_U05	Potrafi korzystać z różnorodnych źródeł uczenia się, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz samodzielnie rozwijać wiedzę z tego zakresu.	P6S_UU P7S_UU
25.	PS_U06	Umie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	P6S_UK, P7S_UK
26.	PS_U07	Jest w stanie rozróżniać orientacje w metodologii badań społecznych, formułować problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;	P6S_UW, P7S_UW
27.	PS_U08	Potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6S_UW, P7S_UW

28.	PS_U09	Jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, indywidualizacji zadania, dostosowywania metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywania zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć.	P6S_UW, P7S_UW
29.	PS_U10	Potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą, a także kierować procesami rehabilitacji, resocjalizacji, kształcenia i wychowania, ponadto potrafi dostosowywać się do specyfiki uczniów.	P6S_UW, P7S_UW
30.	PS_U11	Potrafi krytycznie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk oraz posiada niezbędne umiejętności metodyczne konieczne do projektowania i realizacji zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, włączających, profilaktycznych i pomocowych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki specjalnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki.	P6S_UO, P7S_UO
31.	PS_U12	Umie pracować w zespole, przyjmować i wyznaczać różne zadania zawodowe, w tym związane z projektowaniem i realizacją badań, kierować zespołem a także krytycznie analizować własne działania pedagogiczne.	P6S_UO, P7S_UO
32.	PS_U13	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać, a także potrafi udzielić pierwszej pomocy.	P6S_UU, P7S_UU
33.	PS_U14	Potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego, samodzielnie planować i realizować ideę uczenia się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P6S_UU, P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
34.	PS_K01	Jest przygotowany do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności oraz wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia.	P6S_KK, P7S_KK
35.	PS_K02	Docenia tradycję i dorobek badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	P6S_KK, P7S_KK
36.	PS_K03	Jest gotów do podejmowania działań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, edukacyjnych, włączających oraz działań pedagogicznych w środowisku otwartym; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P6S_KO, P7S_KO
37.	PS_K04	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P6S_KR, P7S_KR
38.	PS_K05	Rozpoznaje specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także jest gotów do podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk oraz działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty.	P6S_KR, P7S_KR

39.	PS_K06	Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.	P6S_KO, P7S_KO
40.	PS_K07	Jest gotów do odpowiedzialnego traktowania obowiązków wynikających z podejmowanych zadań.	P6S_KO, P7S_KO

Objaśnienia:

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zgodnie z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzenia w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018r. (Dz. U. z 2018r., poz. 2218).

Symbol kierunkowego efektu uczenia się:

K_ (przed podkreślnikiem) -kierunkowe efekty kształcenia

_W -kategoria wiedzy

_U -kategoria umiejętności

_K -kategoria kompetencji społecznych

01 02 03 i kolejne -numer efektu kształcenia

Kod składnika opisu:

P6S_, P7S_ - charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji -poziom 6, poziom 7, po podkreślniku:

_WG –zakres i głębokość / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

_WK –kontekst / uwarunkowania, skutki

_UW –wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

_UK –komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

_UO –organizacja pracy/ planowanie i praca zespołowa

_UU –uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

_KK –oceny/ krytyczne podejście

_KO –odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

_KR –rola zawodowa/ niezależność i rozwój etos

OPIS PROGRAMU STUDIÓW

1. PARAMETRYCZNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Wyszczególnienie	Wielkość parametru wynikająca z programu studiów
Liczba semestrów	10
Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów	2745/1791
Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia	300
Liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku studiów przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy	2400/1440
Wymiar praktyk	czas trwania: 6 miesięcy
	liczba godzin: 360
	punkty ECTS: 42
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem	liczba godzin: 2385

nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – dotyczy kierunków przyporządkowanych do dyscyplin innych niż nauki humanistyczne lub społeczne	punkty ECTS: 24
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć podlegających wyborowi	<p>W ramach realizowanego programu studiów na kierunku <i>Pedagogika specjalna</i> studenci wybierają następujące przedmioty/moduły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - możliwość wyboru modułów kształcenia – specjalności (w wymiarze 99 ECTS) - przedmiotów swobodnego wyboru PSW ogólnouczelniane (9 ECTS), - seminarium dyplomowe (12 ECTS) - język obcy (10 ECTS), - praktyki – zróżnicowane typy placówek gwarantujące możliwość wyboru ścieżki kształcenia (42 ECTS) <p>Łącznie – 172 ECTS</p>
Łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – dotyczy kierunków studiów o profilu praktycznym	188 ECTS

2. OPISOWA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

1) Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia:

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Uchwale Nr 46/2019 Senatu Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 27 marca 2019 r. w sprawie wytycznych dla Rad podstawowych jednostek organizacyjnych Uniwersytetu

Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie do dostosowania programów kształcenia dla studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich od roku akademickiego 2019/2020 zaleca się stosowanie następujących form weryfikacji efektów uczenia się : egzaminy pisemne ograniczone czasowo, egzaminy oraz testy z dostępem i bez dostępu do podręczników, egzaminy ustne, rozwiązywanie zadań problemowych, raporty z badań, projekty ich przygotowanie i wdrożenie, port folio, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, gry dydaktyczne i symulacyjne, raporty indywidualne, raporty grupowe, prezentacje multimedialne indywidualne, prezentacje multimedialne grupowe, prezentacje wyników w formie ustnej, audiowizualnej lub elektronicznej, ocena zaangażowania w dyskusji, zadania zgodne z profilem przedmiotu wykonane indywidualnie, zadania zgodne z profilem przedmiotu wykonane grupowo, podsumowania, samoocena efektów kształcenia, case study, przygotowanie pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy.

Szczegółowe informacje dotyczące sposobów weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do konkretnych modułów/przedmiotów znajdują się w kartach przedmiotu/modułu. Każda z nich zawiera informację o efektach, jakie zostały przypisane do danego przedmiotu oraz o tym, w jaki sposób następuje ich walidacja.

Pedagogika specjalna jest kierunkiem praktycznym. Zatem opracowując sposoby weryfikacji efektów kształcenia istotne było postawienie nacisku na umożliwienie studentom zademonstrowania własnych możliwości w zakresie opanowania wiedzy, jak również umiejętności jej wykorzystania, analizy, wyciągania wniosków, rozwiązywania problemów, poszukiwania dodatkowych informacji w różnych źródłach, umiejętności przedstawienia własnej opinii na dany temat, itp. Projektując metody walidacji efektów kształcenia należy uwzględnić również odpowiednie metody dydaktyczne, nastawione na aktywizację studentów. Można tu wymienić różne formy pracy w grupach, dyskusję, burzę mózgu, itp. W przypadku prac indywidualnych ważne jest, aby przygotowywane przez studentów projekty związane były z konkretnymi, praktycznymi działaniami, zawierały zadania problemowe. Warto również na etapie weryfikacji efektów kształcenia uwzględnić analizę przypadków, szczególnie w odniesieniu do zajęć warsztatowych i poszczególnych metodyk.

Kolejnym elementem weryfikacji efektów kształcenia jest sprawdzenie i ocena umiejętności i kompetencji studentów podczas odbywanych praktyk zawodowych przez opiekunów praktyk z ramienia placówki. Jak już wcześniej zostało wskazane kierunek *Pedagogika specjalna* jest kierunkiem praktycznym, dlatego też w toku studiów zaplanowano cały cykl praktyk, poczynając od praktyki asystenckiej, poprzez praktyki, realizowane w ciągu

całego semestru, kończąc na praktyce zawodowej ciągłej. Podczas odbywania poszczególnych praktyk studenci będą mogli w praktyce sprawdzić nabyte umiejętności i kompetencje oraz zastosować nabytą wiedzę w praktyce, a poziom osiągnięcia poszczególnych efektów zostanie wyrażony w ocenie opiekuna praktyk.

Ostatnim elementem weryfikacji efektów kształcenia na kierunku *Pedagogika specjalna* jest praca dyplomowa wraz z egzaminem dyplomowym. Proces przygotowania pracy dyplomowej oraz zasady jej oceniania reguluje obowiązujący na Wydziale Pedagogicznym i dostępny dla wszystkich studentów Regulamin przygotowania prac dyplomowych oraz egzaminu licencjackiego i magisterskiego na Wydziale Pedagogicznym UJD w Częstochowie.

2) Zasady i forma odbywania praktyk:

Wszyscy studenci kierunku *Pedagogika specjalna* odbywają praktykę:

- psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej ogólnodostępnej, obserwacyjną w wymiarze 30 godzin (3 ECTS),
- pedagogiczną w szkole podstawowej ogólnodostępnej - asystencką w wymiarze 60 godzin (8 ECTS),
- pedagogiczną w szkole podstawowej integracyjnej/z oddziałami integracyjnymi – asystencką 120 godzin (10 ECTS).

Dodatkowo na poszczególnych specjalnościach odbywają się praktyki przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (oligofrenopedagoga) oraz praktyki przygotowujące do wykonywania zawodu związanego z daną specjalnością.

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu (ASD):

- praktyka pedagogiczna w przedszkolu specjalnym – asystencka, w wymiarze 60 godzin (8 ECTS),
- praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej specjalnej – asystencka, ciągła w wymiarze 60 godzin (8 ECTS),
- praktyka pedagogiczna w specjalnym ośrodku wychowawczym – asystencka, ciągła, w wymiarze 30 godzin (5 ECTS).

Resocjalizacja osób niedostosowanych społecznie:

- praktyka pedagogiczna w środowisku otwartym – ciągła, w wymiarze 60 godzin (8 ECTS),
- praktyka pedagogiczna w środowisku otwartym – ciągła, w wymiarze 60 godzin (8 ECTS),
- praktyka pedagogiczna w placówkach penitencjarnych – ciągła, w wymiarze 30 godzin (5 ECTS).

Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu dydaktycznego kształtują wiedzę, umiejętności i kompetencje zakładane w efektach kształcenia dla kierunku pedagogika. Praktyki stanowią nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Mają charakter asystencji, tzn. student występuje w roli asystenta pracownika wyznaczonego przez kierownika placówki – czynnie uczestniczy w pracach wykonywanych przez opiekuna praktyki (z ramienia instytucji) oraz wykonuje zadania przez niego zlecone. W trakcie praktyki ciągłej samodzielnie, pod opieką opiekuna praktyk z placówki, realizuje działania pedagogiczne.

3) Określenie sposobu współdziałania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi:

Prace nad uruchomieniem kierunku pedagogika specjalna trwały kilka lat. Przyjęto założenie, że pierwszym etapem będzie szeroka konsultacja ze środowiskiem społecznym regionu częstochowskiego, mająca na celu zidentyfikowanie potrzeb kadrowych i organizacyjnych w kwestii edukacji i wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin. W tym celu w 2013 roku dziekan Wydziału Pedagogicznego Akademii dr hab. prof. AJD Grażyna Rygał podpisała umowę partnerską z Edukacyjnym Centrum Konsultacji przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 1 w Częstochowie. 23.04.2013 r. dr hab. prof. AJD Irena Motow zorganizowała na Wydziale Pedagogicznym Akademii przy współpracy z Prezydentem miasta Częstochowa, Zarządem Głównym Związku Nauczycielstwa Polskiego i Sekcją Szkolnictwa Specjalnego ZNP I Ogólnopolską Konferencję Naukowo-Metodyczną *Spoleczne, pedagogiczne i organizacyjne dylematy wprowadzania edukacji włączającej*. Uczestniczyło w niej ponad 500 osób (głównie nauczyciele, rodzice i opiekunowie, dyrektorzy szkół, przedstawiciele gmin z powiatów regionu śląskiego). W głównej mierze wnioski pokonferencyjne dotyczyły następujących problemów:

- niedostateczne wsparcie w diagnozowaniu, rehabilitacji i edukacji dzieci i dorosłych z niepełnosprawnościami oraz ich rodzin;

- brak dobrze przygotowanych pedagogów specjalnych, nie tylko dydaktyków (zwłaszcza w środowiskach wiejskich i małomiasteczkowych), do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami.

Zapotrzebowanie na pedagogów specjalnych wyrazili przedstawiciele wszystkich gmin uczestniczących w konferencji, oraz uczestniczący rodzice. W ramach współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi (dyrektorami młodzieżowych ośrodków wychowawczych, zakładów poprawczych, aresztów śledczych i zakładów karnych województwa śląskiego a także dyrektorami przedszkoli specjalnych, szkół specjalnych i specjalnych ośrodków wychowawczych) i Wewnętrznymi (studenci kierunku wchodzący w skład Zespołu Kierunkowego ds. Jakości Kształcenia (ZKJK), Samorząd Studentów Wydziału Pedagogicznego, Członkowie Komisji Kształcenia Wydziału Pedagogicznego) odbyło się szereg konsultacji i spotkań, podczas których dyskutowano nad efektami kształcenia i przebiegiem praktyk studentów resocjalizacji. Wskazywano, że oprócz kwalifikacji teoretycznych absolwenci kierunku powinni być bardzo dobrze przygotowani praktycznie do pełnienia funkcji nauczyciela-wychowawcy. Uwzględniając sformułowane uwagi przygotowano program kształcenia dla kierunku **Pedagogika specjalna**.

4) Określenie sposobu uwzględnienia wniosków z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów:

Monitoring kariery zawodowej absolwentów prowadzony jest łącznie dla wszystkich studiów prowadzonych na Wydziale Pedagogicznym przez Biuro Karier, do zadań którego należy m.in. prowadzenie analiz umożliwiających określenie zależności między kierunkami studiów a karierą ich absolwentów i opracowanie kompletnej bazy ofert pracy, staży i praktyk dla studentów i absolwentów. Biuro Karier przekazuje Wydziałowi wyniki badań wraz ze wstępnym sprawozdaniem. Informacje uzyskiwane od nielicznych absolwentów odpowiadających na ankiety rozesłane przez Biuro Karier. Dlatego wykorzystywane uzupełniają nieformalne źródła informacji na temat kariery zawodowej absolwentów, takie jak kontakty pracowników z magistrantami i informacje od pracodawców, z którymi Wydział współpracuje. Wnioski z analizy wyników badania kariery zawodowej absolwentów uwzględniane są w corocznych raportach z oceny własnej wydziału w zakresie jakości kształcenia.

5) Określenie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

Kierunek *Pedagogika specjalna* ze specjalnościami *Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu* oraz *Resocjalizacja osób niedostosowanych społecznie*, jest odpowiedzią na zapotrzebowanie szeroko rozumianego otoczenia społecznego na młodych absolwentów z rozbudzoną potrzebą działania w obszarze przeciwdziałania i zapobiegania problemom jednostek i grup społecznych oraz niesienia pomocy i podejmowania działań na rzecz jednostek i grup potrzebujących wsparcia i pomocy.

Wydział Pedagogiczny, w ramach którego funkcjonuje kierunek **Pedagogika specjalna** oraz szczególnie pracownicy Instytutu Pedagogiki współpracują z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w dwóch aspektach: dydaktycznym oraz badawczym. Podstawowym ciałem doradczym współpracującym z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia jest Zespół Interesariuszy Zewnętrznych, w którego skład wchodzi przedstawiciele pracodawców. Dodatkowo Wydział współdziała z licznymi instytucjami spoza tej struktury, które są pozyskiwane w oparciu o indywidualne kontakty badawcze lub praktyczne pracowników z różnych zakładów. Współpraca ma charakter ciągły i zadaniowy w zakresie realizacji zadań dydaktycznych w postaci zapraszania studentów na praktyki oraz zatwierdzanie efektów kształcenia z tego przedmiotu a także organizowanie dodatkowych praktyk zawodowych dla studentów szczególnie zaangażowanych. Inną formą współpracy są realizowane we współpracy projekty dydaktyczne, które następnie są opracowane w postaci prac magisterskich albo prezentacji konferencyjnych. Inne projekty współpracy mają charakter przedsięwzięć naukowych realizowanych przez pracowników na rzecz instytucji biznesowych lub instytucji społecznych. W prace te włączani są także studenci. Otoczenie społeczno - gospodarcze uczestniczy w procesie kształcenia poprzez uczestnictwo w przedsięwzięciach organizowanych przez studenckie koła naukowe. Oprócz wspomnianych wyżej praktyk, badań i interwencji studenci organizują spotkania z praktykami reprezentującymi różne obszary pedagogiki co należy także uznać za współpracę między Jednostką a otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie poszerzania wiedzy studentów o zadaniach pedagoga praktyka.

Należy podkreślić, że na Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym im. Jana Długosza w Częstochowie funkcjonuje *Klub Koleżeński* dla młodzieży z autyzmem wysokofunkcjonującym i zespołem Aspergera oraz ich rodzin jako forma przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. Głównym celem tego przedsięwzięcia jest integracja społeczna

młodzieży ze spektrum autyzmu oraz wsparcie rodziców w pokonywaniu trudności związanych z funkcjonowaniem ich autystycznych dzieci. „Klub Koleżeński” ma charakter grupy samopomocy, gdzie zarówno dzieci, jak i ich rodzice mogą w bezpiecznym środowisku znaleźć bliską im osobę, poprawić umiejętności radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz wymienić się doświadczeniami.

6) Stopień umiędzynarodowienia:

Pracownicy oraz studenci kierunku *Pedagogika specjalna* w sposób właściwy i dynamiczny uczestniczą w międzynarodowej wymianie studentów oraz pracowników naukowo - dydaktycznych. Jednostka prowadzona kierunek motywuje oraz stwarza rzeczywiste warunki dla studentów i pracowników do uczestnictwa w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. Proces umiędzynarodowienia procesu kształcenia wzmacnia ponadto indywidualna współpraca naukowo - badawcza pracowników dydaktycznych z wiodącymi instytucjami i stowarzyszeniami naukowymi z zakresu pedagogiki. Działanie te mają na celu wsparcie wykładowców w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego, rozwijanie zainteresowań naukowych oraz nawiązywanie kontaktów międzynarodowych pozwalających na realizację wspólnych projektów o charakterze zarówno naukowym jak i edukacyjnym. Wyniki wizyt oraz zdobyte doświadczenia wprowadzone są w treści zajęć.

7) Sposoby doskonalenia jakości kształcenia:

Działania w zakresie doskonalenia procesu kształcenia są prowadzone w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zgodnie z *Uchwałą Nr 76/2016 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 27 czerwca 2016 r. zmieniająca uchwałę nr 144/2013 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.*

Schemat funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

I. Sposoby weryfikowania efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia		
1. Procedury weryfikacji osiągniętych efektów uczenia		
Opis	Procedura normująca	Wykonanie

sprecyzowane wymogi dotyczące egzaminów, zaliczeń, kolokwiów, prac zaliczeniowych, projektów itp., które uwzględniają m.in.:	Regulamin Studiów, Plan Studiów, zatwierdzony przez Wydział Pedagogiczny wzór karty przedmiotu/modułu	pracownik, koordynator przedmiotu
zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich zgodność z sylabusami poszczególnych przedmiotów oraz metodami kształcenia i formami zajęć	matryca pokrycia kierunkowych efektów kształcenia, karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
system oceny studentów zawierający wystandardyzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
zasady oceniania i uzasadniania wystawianych ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
system gromadzenia (przechowywania) dokumentacji z weryfikacji efektów kształcenia	Zarządzenie Rektora AJD	pracownik, kierownik zakładu, dyrektor instytutu, Kierunkowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, WZZJK, dziekan, UZZJK
Zasady dyplomowania uwzględniające zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasady oceny egzaminu dyplomowego		
patrz: Regulamin Studiów, Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
Zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych:		
wymagania merytoryczne i formalne w odniesieniu do osób pełniących funkcję opiekuna dyplomanta i recenzenta		
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
zasady zatwierdzania tematów prac dyplomowych w szczególności pod kątem ich zgodności z profilem kształcenia		
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
procedury weryfikowania samodzielności i okresowej oceny jakości prac		

patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego, komunikat Dziekana WP, procedury USZJK

2. Analiza zakładanych i uzyskanych efektów z realizacji praktyk		
Opis	Procedura normująca	Wykonanie
a) monitorowanie przebiegu praktyk w tym ich korelacji z kierunkiem studiów	Instrukcje praktyk	ZKJK
b) właściwa organizacja zharmonizowana z procesem kształcenia,	Plan studiów, Regulamin Praktyk, Instrukcje Praktyk	ZKJK
c) system kontroli praktyk i ich zaliczania	Plan studiów, Regulamin Praktyk, Instrukcje Praktyk	opiekun praktyki, dyrektor instytutu, dziekan
d) wspólna ocena efektów praktyk dokonywana przez przedstawicieli uczelni i jej interesariuszy zewnętrznych	Instrukcje Praktyk	opiekun praktyki, dyrektor instytutu, dziekan

II. Ocena realizacji zakładanych efektów kształcenia

1. Okresowe przeglądy i doskonalenie programów kształcenia

opis	stan przy realizacji bieżącego programu
analiza programu kształcenia pod względem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa oraz z zakładanymi efektami kształcenia i kwalifikacjami związanymi z ukończeniem studiów	stan przy realizacji bieżącego programu
ankietowanie studentów i absolwentów	wszystkie przedmioty/moduły po każdym semestrze za pośrednictwem ankiety w USOS
weryfikację systemu punktów ECTS	przeprowadzono przy okresowym przeglądzie programu kształcenia
2. Ocena realizacji procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu

infrastruktura dydaktyczna z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych	ACS w pełni budynek AK 13/15, brak podjazdów przy dojściu do sali 31
liczebność grup studenckich	zgodna z zarządzeniem Rektora
racjonalność rozkładu zajęć, organizacji zajęć, dostęp do pomocy naukowych (w tym biblioteki), informatycznych i audiowizualnych,	rozkład zajęć - należy układać zgodnie z wytycznymi dziekana WP; dostęp do pomocy naukowych (w tym biblioteki) dostęp do pomocy informatycznych i audiowizualnych
dostęp studentów i doktorantów do: regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej, informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych	dostęp studentów do: regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej - strona www.ajd.czest.pl ; dostęp studentów do: informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych - USOSweb
kontakt z nauczycielami akademickimi w ramach konsultacji	Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi, komunikatami i zaleceniami Dziekana
obsługa administracyjna procesu kształcenia, w tym poziom informatyzacji	obsługa administracyjna studenta obejmuje wykorzystanie systemu informatycznego USOS planowanie i dostępność planu studiów przez Internet w programie CELCAT
wykorzystanie nowoczesnych i zróżnicowanych metod kształcenia	stosowane metody kształcenia obejmują: metody klasyczne oraz możliwości platformy internetowej Moodle
3. Ocena warunków realizacji procesu kształcenia	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
okresowe przeglądy realizowane przez zespoły ds. jakości kształcenia	Patrz: Zarządzenie wewnętrzne Nr R - 0161/57/2016 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 19 lipca 2016 r. w sprawie procedur weryfikacji funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
badania ankietowe studentów uczelni - ankieta dotycząca warunków studiowania (przynajmniej raz w roku)	Patrz: <ul style="list-style-type: none">Zarządzenie wewnętrzne Nr R-0161/21/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia

	<p>28 marca 2014 w sprawie ankiet i sprawozdań Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zasad ich opracowywania, przeprowadzania, a także publikowania wyników</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarządzenie wewnętrzne Nr R 0161/29/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie procedur przeprowadzania ankietyzacji dotyczącej oceny zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb-Wirtualny Dziekanat oraz ich analizowania i oceniania w jednostkach Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie • Zarządzenie Nr R -0161/38/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 16 czerwca 2014 r. w sprawie ankietowania oceny pracy dziekanatów wydziałów oraz analizowania wyników ankiet w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie • Zarządzenie Nr R –0161/39/2015 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 05 maja 2015 r. w sprawie badań ankietowych jakości kształcenia skierowanych do studentów i doktorantów oraz analizowania ich wyników w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie • Zarządzenie wewnętrzne Nr R 0161/72/2015 z dnia 30 lipca 2015 r. Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie w sprawie wprowadzenia zmian do Zarządzenia wewnętrznego Nr R 0161/29/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie procedur przeprowadzania ankietyzacji dotyczącej oceny zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb-Wirtualny Dziekanat oraz ich analizowania i oceniania w jednostkach Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Zarządzenie wewnętrzne Nr R-0161/115/2015 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 23 listopada 2015 r. w sprawie procedur monitorowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
4. Analiza warunków i trybu rekrutacji na studia	
Zgodnie z kryteriami kwalifikacyjnymi na studia w roku akademickim 2019/2020 (Uchwała Rady Wydziału Pedagogicznego w sprawie postępowania kwalifikacyjnego na studia na rok akademicki 2019/2020)	
5. Zbieranie i wykorzystywanie opinii pracodawców do tworzenia i doskonalenia programów kształcenia	
W oparciu o: - sugestie Rady Interesariuszy Zewnętrznych - kwestionariusze ankiet opracowane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia	
6. Dbanie o wysoki poziom kadry dydaktycznej, które obejmuje	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
zapewnianie odpowiedniej liczby nauczycieli akademickich zgodnie z obowiązującymi przepisami,	Zgodnie z: USTAWA z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów
dobór nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do prowadzenia zajęć,	Zapewniono.
szkolenie kadr w zakresie m.in. nauczania wspomaganego nowoczesnymi technikami multimedialnymi, metod i technik kształcenia na odległość	w trakcie tworzenia systemu kształcenia na odległość

III. Sposób wykorzystania wniosków z ocen nauczycieli akademickich dokonywanych przez studentów

w ocenie okresowej pracownika

IV. Działania uczelni w zakresie zapobiegania plagiatom i ich wykrywania

Wdrożenie w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie obecnie UJD projektu pozwalającego na kontrolę prac dyplomowych oraz publikacji naukowych programem antyplagiatowym. Obejmuje implementację narzędzi informatycznych wykrywających zapożyczenia, współpracujących z ORPD oraz umożliwiających podłączenie do innych baz repozytoryjnych, opracowanie i wdrożenie procedur antyplagiatowych, szkolenie osób zaangażowanych w procedurę kontroli antyplagiatowej, upowszechnienie procedur antyplagiatowych wśród społeczności akademickiej oraz w końcowej fazie projektu audyt skuteczności przeprowadzonych działań. Wdrożenie projektu przyczyni się do zwiększenia wykorzystania rozwiązań i narzędzi informatycznych w procesie kształcenia, w szczególności umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technikami komunikacyjno-informatycznymi w procesach dydaktycznych i zarządzania uczelnią. Przewidziane w projekcie szkolenia zwiększą kompetencje kadr uczelni w zakresie posługiwania się profesjonalnymi bazami danych oraz oprogramowaniem do zarządzania procesami kształcenia. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych przyczyni się do redukcji obciążeń administracyjnych na uczelni oraz wyposaży uczestników projektu w umiejętności kluczowe w gospodarce opartej na wiedzy.

8) Dodatkowe informacje:

.....
.....
.....

Załączniki:

- plan studiów,
- karty przedmiotów (sylabusy).

Program studiów ustalony Uchwałą Senatu nr 191/2019 z dnia 25 września 2019r.