



## PROGRAM STUDIÓW

od roku akademickiego 2019/2020

### OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	
<b>Poziom kształcenia:</b>	Studia drugiego stopnia	
<b>Profil kształcenia:</b>	Ogólnoakademicki	
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne/niestacjonarne	
<b>Dyscypliny naukowe/artystyczne</b>	<b>liczba ECTS</b>	<b>%</b>
<b>wiodąca (ponad 50% efektów uczenia się): Pedagogika</b>	105	87,5
<b>pozostałe:</b>		
- nauki socjologiczne	2	2,4
- językoznawstwo	4	3,2
- nauki o zdrowiu	1	1,2
- nauki o kulturze i religii	4	3,3
- informatyka	2	2,4
<b>Wskazanie związku z misją Uczelni i strategią jej rozwoju:</b>	Misją Uniwersytetu, w którą wpisuje się kierunek Pedagogika, jest działalność naukowa i dydaktyczna, realizowana poprzez prowadzenie badań naukowych, udostępnianie i upowszechnianie wiedzy, nauczanie akademickie studentów, doktorantów i słuchaczy, prowadzenie działalności popularyzującej wiedzę, współpracę z ośrodkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi. Uczelnia działa w zgodzie z uniwersalnymi zasadami etycznymi i regułami postępowania utrwalonymi w tradycji uniwersytetów europejskich. Zabiega o kształtowanie postaw w warunkach sprzyjających wychowaniu młodzieży akademickiej i samorealizacji jednostki. Troszczy się o poszanowanie wartości akademickich oraz ich rozwijanie w atmosferze wolności i tolerancji. Uniwersytet prowadzi konsekwentną politykę podnoszenia jakości kształcenia. Zarówno nauczyciele akademicy jak i studenci na kierunku pedagogika	

mogą brać czynny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, regionalnym, krajowym, międzynarodowym, które to wykraczają poza określone cele naukowe i edukacyjne, sprzyjające realizacji zadań statutowych. Uczelni i oddziaływaniu na społeczność naszego miasta, regionu i kraju. Studenci zachęceni są do udziału w programach wymian międzynarodowych, działań w ramach kół naukowych, udziału w konferencjach lokalnych i krajowych. Oferta programowa kierunku pedagogika związana jest z możliwością kontynuowania i uzupełniania edukacji w formach kształcenia ustawicznego (studia podyplomowe i kursy).

Cele studiów na kierunku pedagogika związane są z misją i strategią Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza kształcącego na poziomie europejskim przyszłych profesjonalistów stanowiących podstawowy trzon kadry w takich placówkach jak: szkoły, przedszkola, poradnie specjalistyczne, instytucje animacji kulturalnej, pomocy społecznej, profilaktyki, edukacji dorosłych i opieki nad dorosłymi, służby zdrowia, administracji państwowej i samorządowej.

Strategia rozwoju kierunku **Pedagogika** i Wydziału Pedagogicznego w zakresie procesu kształcenia związana jest przede wszystkim z reagowaniem na zmiany zachodzące na rynku pracy i potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz konsekwentnym wdrażaniem założeń Procesu Bolońskiego, szczególnie w obszarze modyfikacji programów i planów studiów, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji.

Program kształcenia na kierunku **Pedagogika** daje możliwość zaprojektowania i realizacji własnej kariery edukacyjnej i zawodowej poprzez wybór określonych specjalności związanych z zainteresowaniami studentów, jak i zapotrzebowaniem na rynku pracy poprzez poszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w obszarze oświaty, edukacji, pomocy społecznej, zdrowia, kultury, sportu, turystyki oraz rekreacji, współpraca z organizacjami przemysłowymi, przedsiębiorcami, pracodawcami w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, udział w projektach badawczych finansowanych przez samorząd terytorialny. Wysoką jakość realizowanych na kierunku zajęć dydaktycznych zapewnia profesjonalne przygotowanie kadry doskonalącej własne kompetencje zarówno zawodowe jak i osobowe, co wpisuje się w politykę uczelni związaną z podnoszeniem jakości kształcenia. Koncepcja kształcenia powstała w oparciu

	<p>o obowiązujące przepisy prawa i uchwały Senatu oraz Rady Wydziału w sprawie przyjęcia misji i strategii uczelni oraz wydziału. W oparciu o zatwierdzony przez Senat Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia powstała koncepcja kształcenia na kierunku praca socjalna zgodna z celami strategicznymi w obszarach: nauki i wdrożeń, kształcenia, relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, profesjonalnego zarządzania uczelnią.</p>
<p><b>Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów:</b></p>	<p>Celem kształcenia na studiach drugiego stopnia jest dostarczenie pogłębionej i rozszerzonej wiedzy o charakterze interdyscyplinarnym, zorientowanej na konkretną specjalność pedagogiczną umożliwiającą przyszłemu absolwentowi elastyczne dostosowanie się do potrzeb rynku pracy</p> <p>Ogólne cele kształcenia na kierunku <b>Pedagogika II</b> stopnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobycie poszerzonej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na pogłębione rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.</li> <li>• wyrobienie w studentach pogłębionych umiejętności identyfikacji, analizy i umiejętności rozwiązywania problemów, które mogą pojawiać się w ich życiu osobistym i pracy zawodowej, w tym głównie w środowiskach wychowawczych</li> <li>• rzetelne przygotowanie akademickie do twórczej aktywności w różnych obszarach działań edukacyjnych, samodzielnego planowania indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego oraz podejmowania kierowniczych ról w placówkach oświatowych,</li> <li>• nabycie umiejętności przewartościowywania oraz oceny kontekstu społecznego i osobowego z perspektywy różnych koncepcji teoretycznych, jak również interpretacji zjawisk</li> <li>• umożliwienie doskonalenia umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami jak i z osobami spoza grona specjalistów przy użyciu różnych kanałów i technik.</li> <li>• kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw</li> </ul>

prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

- przygotowanie do podjęcia studiów trzeciego stopnia.

Po ukończeniu studiów II stopnia absolwent otrzymuje dyplom magistra pedagogiki, dysponując rzetelnym przygotowaniem akademickim o charakterze teoretycznym i praktycznym. Jest gotowy do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i/lub terapeutycznej) w sposób twórczy i innowacyjny.

Możliwości zatrudnienia po zakończeniu studiów II stopnia zależą od ukończonej specjalności studiów:

Po ukończeniu specjalności **Pedagogika opiekuńcza z resocjalizacją**, absolwent jest przygotowany do pracy w:

- zakładach karnych,
- aresztach śledczych,
- jako kurator sądowy,
- służbach mundurowych: policji, straży miejskiej,
- zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich,
- w placówkach wsparcia dziennego,
- w ośrodkach interwencji kryzysowej,
- w pogotowiach opiekuńczych,
- w stowarzyszeniach i fundacjach związanych z działalnością profilaktyczną i opiekuńczą,
- w wybranych instytucjach pomocy społecznej,
- jako wychowawca w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych,
- w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii,
- jako wychowawca w szkolnych schroniskach młodzieżowych,
- w charakterze pedagoga w szkołach oraz poradniach specjalistycznych.

Studenci po uzyskaniu tytułu magistra mają możliwości podjęcia studiów III stopnia lub kontynuacji kształcenia na studiach podyplomowych.

Po ukończeniu specjalności **Coaching kariery z doradztwem** absolwent może być zatrudniony jako:

- coach, doradca kariery, kierownik komórek szkoleniowo-rozwojowych,
- pracownik w działach personalnych, w firmach zarządzających kapitałem ludzkim,
- jako specjalista ds. personalnych, trener wewnętrzny, wykładowca,
- konsultant w firmie doradczej z obszaru HR i doradztwa, w jednostkach publicznych służb zatrudnienia, agencjach zatrudnienia, akademickich biurach karier, instytucjach szkoleniowych, klubach integracji społecznej, centrach integracji społecznej
- jako przedsiębiorca z zakresu doradczo-szkoleniowego.

Po ukończeniu specjalności **Asystentura rodziny i rodzinna piecza zastępcza** absolwenci są przygotowani do wykonywania zawodu asystenta rodziny i koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej i mogą pracować w:

- instytucjach pomocy społecznej
- ośrodkach pomocy społecznej
- ośrodkach pomocy i wsparcia rodziny
- powiatowe centra pomocy rodzinie
- organizacjach pozarządowych prowadzących asystę rodziny lub rodzinną pieczę zastępczą
- instytucje i organizacje pozarządowe prowadzące pracę z rodzicami na rzecz odzyskania dzieci (reintegrację rodziny)
- zespoły asysty rodzinnej

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku **Pedagogika, specjalności Terapia pedagogiczna z elementami tutoringu** dzięki zdobytej wiedzy i umiejętnościom posiada gruntowne przygotowanie do wielowymiarowej pracy z uczniem szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Dotyczy to pracy terapeutycznej, dydaktycznej oraz wychowawczej (tutorskiej, rozwojowej) tak z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym z trudnościami w uczeniu się zarówno o charakterze specyficznym, jak i niespecyficznym), z uczniami

zdolnymi oraz z tymi, którzy dotychczas nie potrzebowali tradycyjnego wsparcia pedagogicznego.

Absolwent posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć wyrównawczych, korekcyjnych i rozwojowych w szkołach, a także do pracy z dziećmi i młodzieżą w placówkach pozasołwiatowych. Zdobył umiejętności diagnostyczne (w obszarze diagnozy pedagogicznej), jak i terapeutyczne w zakresie pracy z uczniem dyslektycznym, mającym specyficzne trudności w uczeniu się matematyki, a także w szeroko rozumianym obszarze trudności niespecyficznych, wynikających z opóźnień edukacyjnych. Posiada także gruntowne przygotowanie terapeutyczne do pracy z młodzieżą przejawiającą trudności o charakterze społeczno-emocjonalnym i wychowawczym, które rzutują na osiągnięcia edukacyjne. W oparciu o zdobyte kompetencje potrafi współpracować i wykorzystywać zasoby środowiska funkcjonowania ucznia, przede wszystkim poprzez współdziałanie z jego rodziną, w celu wzmocnienia i zwiększenia efektywności własnych oddziaływań terapeutycznych. Może także współuczestniczyć w procesie diagnozowania trudności ucznia w obszarze diagnozy pedagogicznej. Potrafi także – budując indywidualną relację z podopiecznym – rozpoznawać jego mocne strony, wskazując na przestrzenie stanowiące katalizator jego osobistego rozwoju i osiągnięcia dojrzałości.

Utworzenie **specjalności Gearagogika** jest odpowiedzią na wyzwania związane ze starzeniem się społeczeństwa, wydłużającą się średnią wieku, potrzebami wszechstronnego wspomaganie jakości życia osób starszych. Studia umożliwiają zdobycie kompetencji i umiejętności oraz interdyscyplinarnej wiedzy gerontologicznej, z zakresu nauk o zdrowiu, higieny i dietetyki, a także wychowania fizycznego oraz pracy socjalnej i pomocy społecznej, koniecznej do efektywnej działalności na rzecz seniorów. Rozwijają umiejętności w zakresie podejmowania działań edukacyjnych, profilaktycznych, aktywizujących, opiekuńczych, pomocowych na rzecz osób starszych. Studia sprzyjają kształtowaniu postawy życzliwości oraz umiejętności komunikowania się i nawiązywania kontaktów społecznych oraz kompetencji niezbędnych do diagnozowania sytuacji życiowej podopiecznych i wspomaganie ich w sytuacjach trudnych. Studia są też podstawą do zdobycia rzetelnego przygotowania,

niezbędnego do propagowania stylu życia zmierzającego do zwiększenia samodzielności i aktywności osób starszych. Absolwent uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie wspomagania rozwoju fizycznego, umysłowego, społecznego, kulturalnego, duchowego oraz zdrowotnego. A po ukończeniu tej specjalności przygotowany będzie do pracy w charakterze opiekuna osób starszych, opiekuna środowiskowego, animatora czasu wolnego osób starszych a także do prowadzenia działalności wychowawczej z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi w ramach szeroko pojętego wychowania do starości. Studenci mogą realizować praktyki zarówno w placówkach systemu oświaty i/lub w placówkach oraz instytucjach edukacyjnych i pozaedukacyjnych działających na rzecz osób starszych.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika specjalność **Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna** posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną, dotyczącą aktualnych trendów w pedagogice światowej, wzbogaconą o znajomość powiązanych z nią zagadnień z nauk filozoficznych, socjologicznych, psychologicznych i innych. Wiedza ta pozwala mu zrozumieć kulturowy, społeczny i jednostkowy, ale również etyczny kontekst wychowania i kształcenia, diagnozować aktualne problemy z tego zakresu oraz znajdować ich twórcze rozwiązania, realizowane indywidualnie i zespołowo. Potrafi wyciągać wnioski z tych doświadczeń i doskonalić swoją osobowość i swój warsztat zawodowy. Wypracowana umiejętność refleksyjnego myślenia oraz kompetencje badawcze zapewniają mu stałe pogłębianie znajomości rzeczywistości edukacyjnej.

Absolwent może podjąć pracę nauczyciela zarówno w przedszkolu, oddziałach przedszkolnych funkcjonujących w szkole, w innych formach wychowania przedszkolnego i na I etapie kształcenia w szkole podstawowej.

Po ukończeniu studiów II stopnia o specjalności **Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna** absolwent jest przygotowany do organizowania i realizowania zintegrowanego procesu wychowawco-dydaktycznego w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Absolwent nabywa szereg pogłębionych umiejętności i kompetencji niezbędnych do realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola i szkoły w zakresie:

	<p>1 Rozumienia kierunków przemian i najnowszych tendencji pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>2 Organizowania procesu edukacyjnego uwzględniającego możliwości, zainteresowania oraz potrzeby psycho-fizyczne dziecka</p> <p>3 Podejmowania działań diagnostycznych i profilaktycznych</p> <p>4 Projektowania działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczegółowych uzdolnień uczniów.</p> <p>5 Planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z wykorzystaniem podręczników, pakietów edukacyjnych, pomocy dydaktycznych i technologii informacyjnej.</p> <p>6 Posługiwania się formami, metodami i środkami pracy dydaktycznej stosowanymi na poziomie edukacji elementarnej (przedszkole, klasy I-III)</p> <p>7 Wspierania i wspomagania rozwoju dziecka oraz inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>8 Przeciwdziałania trudnościom wychowawczo-dydaktycznym, współpracy z rodzicami oraz z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.</p> <p>9 Współpracy i działania w grupie.</p> <p>10 Doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.</p> <p>Oprócz umiejętności zawodowych, osiągniętych w trakcie realizacji programu studiów, absolwent zdobywa wiele szerokich kompetencji o charakterze społecznym w zakresie:</p> <p>1 Komunikacji społecznej</p> <p>2 Refleksji pedagogicznej i refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową.</p> <p>3 Wyszukiwania i przetwarzania informacji.</p> <p>4 Umiejętności rozumienia i właściwej interpretacji współczesnej rzeczywistości edukacyjnej oraz potrzebie podejmowania działań w środowisku społecznym</p> <p>5 Umiejętności oceniania i przestrzegania zasad etyki zawodowej,</p> <p>6 Gotowości podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły</p> <p>Studenci po uzyskaniu tytułu magistra mają możliwość podjęcia studiów III stopnia lub kontynuacji kształcenia na studiach podyplomowych.</p>
--	--



<p><b>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):</b></p>	<p>Zgodnie ze Statutem, warunki i tryb rekrutacji na poszczególne kierunki ustala Senat UJD. Zasady naboru kandydatów na studia określone zostały w Uchwale w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w UJD w Częstochowie na rok akademicki 2019/2020 i przewidują: proces elektronicznej rejestracji kandydatów, terminowe złożenie dokumentów wymaganych przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną, ocenę stanu zdrowia na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia wystawionego przez wskazaną placówkę opieki zdrowotnej, konkurs świadectw dojrzałości (w podziale na tzw. starą i nową maturę wg określonych zasad przydziału miejsc) i uwzględnianiu ocen z języka polskiego, języka obcego i jednego przedmiotu do wyboru (biologia, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie) z premiowaniem poziomu rozszerzonego wg przelicznika x2.</p> <p>Wyniki postępowania kwalifikacyjnego zostają ogłoszone na stronie internetowej <a href="http://www.rekrutacja.ajd.czyst.pl">www.rekrutacja.ajd.czyst.pl</a>.</p> <p>Rekrutację na kierunek prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR) powołana przez dziekana. Rejestracja odbywa się elektronicznie na stronie internetowej UJD. W czasie rekrutacji, członkowie WKR pełnią codzienne dyżury pomagając osobom mającym wątpliwości lub problemy z obsługą systemu. Dostępne są dodatkowe komputery, dzięki którym kandydat samodzielnie, lub z pomocą pracownika Komisji rejestruje się. O przyjęciu decyduje pozycja na liście rankingowej zawierającej wszystkich kandydatów. O liczbie osób przyjętych na kierunek decyduje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna na wniosek WKR.</p>
<p><b>Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta:</b></p>	<p>magister</p>
<p><b>Wymóg ukończenia studiów:</b></p>	

## OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Opis efektów uczenia się dla kierunku: Pedagogika</b>			
<b>Poziom kształcenia: II stopień (magister)</b>			
<b>Profil kształcenia: ogólnoakademicki</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Kody kierunkowy -ch efektów uczenia się</b>	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji</b>
<b>WIEDZA</b>			
1	K2_W01	zna i rozumie w stopniu pogłębionym terminologię, metody i teorie używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, jak również posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu zaawansowanej wiedzy specjalistycznej	P7S_WG
2	K2_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7S_WG
3	K2_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o głównych tendencjach rozwojowych pedagogiki jako dyscypliny, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
4	K2_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7S_WG
5	K2_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7S_WG
6	K2_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG
7	K2_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
8	K2_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
9	K2_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7S_WG

10	K2_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WK
11	K2_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WG
12	K2_W12	posiada wiedzę z zakresu przedsiębiorczości i zasad funkcjonowania prawnego środowiska i instytucji, w których pełni role zawodowe	P7S_WK
13	K2_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG
14	K2_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WG
15	K2_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG
16	K2_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym także przestrzegania zasad ochrony własności intelektualnej i korzystania z dobra wspólnego	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
20	K2_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW
21	K2_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW
22	K2_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych oraz posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+	P7S_UK
23	K2_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem	P7S_UK

		różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
24	K2_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UK
25	K2_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; formułuje i testuje hipotezy; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW
26	K2_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7S_UW
27	K2_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7S_UW
28	K2_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UO
29	K2_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych i prowadzenia debaty	P7S_UK
30	K2_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
34	K2_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KK
35	K2_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7S_KR

36	K2_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
37	K2_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KO
38	K2_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; podtrzymuje etos wykonywanego zawodu; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
39	K2_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KO
40	K2_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KO
41	K2_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KR

**Program studiów na Kierunku Pedagogika realizuje efekty uczenia się zgodne z zapisami ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się są realizowane w ramach przedmiotów przewidzianych w planie studiów, łącznie z obowiązującymi praktykami.**

**Objaśnienia:**

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zgodnie z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzenia w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018r. (Dz. U. z 2018r., poz. 2218).

**Symbol kierunkowego efektu uczenia się:**

K\_(przed podkreślnikiem) -kierunkowe efekty kształcenia

\_W -kategoria wiedzy

\_U -kategoria umiejętności

\_K -kategoria kompetencji społecznych

01 02 03 i kolejne -numer efektu kształcenia

**Kod składnika opisu:**

P6S\_, P7S\_ - charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji -poziom 6, poziom 7, po podkreślniku:

\_WG –zakres i głębia/ kompletność perspektywy poznawczej i zależności

\_WK –kontekst / uwarunkowania, skutki

\_UW –wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

\_UK –komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

\_UO –organizacja pracy/ planowanie i praca zespołowa

\_UU –uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

\_KK –oceny/ krytyczne podejście

\_KO –odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

\_KR –rola zawodowa/ niezależność i rozwój etos

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

### 1. PARAMETRYCZNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Wyszczególnienie	Wielkość parametru wynikająca z programu studiów
Liczba semestrów	4
Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów	830/498
Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia	120
Liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku studiów przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy	750/420
Wymiar praktyk	<p>czas trwania: Wszyscy studenci kierunku pedagogika, odbywają praktykę psychologiczno-pedagogiczną w wymiarze 30 godzin Dodatkowo na poszczególnych specjalnościach studenci odbywają praktykę zawodową:</p> <p><b>Pedagogika opiekuńcza z resocjalizacją</b> Praktyka w szkole ponadpodstawowej -120 godzin</p> <p><b>Coaching Kariery z Doradztwem</b> Praktyka pedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej – 120 godzin</p> <p><b>Geragogika</b> Praktyka pedagogiczna ciągła w placówkach systemu oświaty/ praktyka ciągłą w placówkach oraz instytucjach edukacyjnych i/lub pozaedukacyjnych świadczących usługi dla osób starszych- 60 godzin</p> <p>Praktyka pedagogiczna ciągła w placówkach systemu oświaty/ praktyka ciągłą w placówkach oraz instytucjach edukacyjnych i/lub pozaedukacyjnych świadczących usługi dla osób starszych – 60 godzin</p>

	<p><b>Asystentura rodziny i rodzinna piecza zastępcza</b></p> <p>Praktyka pedagogiczna ciągła w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej i organizacjach pozarządowych świadczących usługi dla rodzin biologicznych i zastępczych – 60 godzin</p> <p>Praktyka pedagogiczna ciągła w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej i organizacjach pozarządowych świadczących usługi dla rodzin biologicznych i zastępczych – 60 godzin</p> <p><b>Terapia pedagogiczna z elementami tutoringu</b></p> <p>Praktyka pedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej – 120 godzin</p> <p><b>Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna /po innej specjalności/ Moduł B</b></p> <p>Praktyka ciągła w przedszkolu – 60 godzin</p> <p>Praktyka ciągła w szkole – 60 godzin</p> <p>liczba godzin: 150</p> <p>punkty ECTS: 10-12 w zależności od specjalności</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</p>	<p>108-110 w zależności od specjalności</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – dotyczy kierunków przyporządkowanych do dyscyplin innych niż nauki humanistyczne lub społeczne</p>	<p>Nie dotyczy</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć podlegających wyborowi</p>	<p>70</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim</p>	<p>61</p>



Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – dotyczy kierunków studiów o profilu praktycznym	Nie dotyczy
---	-------------

## 2. OPISOWA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

### 1) Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia:

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia opisane są w kartach przedmiotów/modułów. Do najczęściej stosowanych należą: egzaminy pisemne ograniczone czasowo, egzaminy oraz testy z dostępem i bez dostępu do podręczników, egzaminy ustne, rozwiązywanie zadań problemowych, raporty z badań, projekty ich przygotowanie i wdrożenie, port folio, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, gry dydaktyczne i symulacyjne, drama, raporty indywidualne, raporty grupowe, prezentacje multimedialne indywidualne, prezentacje multimedialne grupowe, prezentacje wyników w formie ustnej, audiowizualnej lub elektronicznej, ocena zaangażowania w dyskusji, eseje, zadania zgodne z profilem przedmiotu wykonane indywidualnie, zadania zgodne z profilem przedmiotu wykonane grupowo, podsumowania, samoocena efektów kształcenia, case study, przygotowanie pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy, prezentacja założeń i osiągniętych wyników badawczych pracy dyplomowej. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia zgodne są z wytycznymi zawartymi w Uchwale Nr 46/2019 Senatu Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 27 marca 2019 r. w sprawie wytycznych dla Rad podstawowych jednostek organizacyjnych Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie do dostosowania programów kształcenia dla studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich od roku akademickiego 2019/2020.

### 2) Zasady i forma odbywania praktyk:

Wszyscy studenci kierunku pedagogika, odbywają praktykę psychologiczno-pedagogiczną w wymiarze 30 godzin (2 ECTS). Dodatkowo na poszczególnych specjalnościach studenci odbywają praktykę zawodową:

### **Pedagogika opiekuńcza z sresocjalizacją**

Praktyka w szkole ponadpodstawowej - 120 godzin

### **Coaching Kariery z Doradztwem**

Praktyka pedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej – 120 godzin

### **Geragogika**

Praktyka pedagogiczna ciągła w placówkach systemu oświaty/ praktyka ciągłą w placówkach oraz instytucjach edukacyjnych i/lub pozaedukacyjnych świadczących usługi dla osób starszych - 60 godzin

Praktyka pedagogiczna ciągła w placówkach systemu oświaty/ praktyka ciągłą w placówkach oraz instytucjach edukacyjnych i/lub pozaedukacyjnych świadczących usługi dla osób starszych – 60 godzin

### **Asystentura rodziny i rodzinna piecza zastępcza**

Praktyka pedagogiczna ciągła w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej i organizacjach pozarządowych świadczących usługi dla rodzin biologicznych i zastępczych – 60 godzin

Praktyka pedagogiczna ciągła w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej i organizacjach pozarządowych świadczących usługi dla rodzin biologicznych i zastępczych – 60 godzin

### **Terapia pedagogiczna z elementami tuto ringu**

Praktyka pedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej – 120 godzin

### **Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna /po innej specjalności/ Moduł B**

Praktyka ciągła w przedszkolu – 60 godzin

Praktyka ciągła w szkole – 60 godzin

### **3) Określenie sposobu współdziałania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi:**

Interesariusze wewnętrzni: studenci kierunku wchodzący w skład Zespołu Kierunkowego ds. Jakości Kształcenia (ZKJK), Samorząd Studentów Wydziału Pedagogicznego, Członkowie Komisji Kształcenia -

Interesariusze zewnętrzni:

- Dyrektorzy szkół podstawowych w Częstochowie i Radomsku , do których uczęszczają studenci na praktyki. – opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej
- Dyrektor Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Katowicach - Grzegorz Sikorski
- Stowarzyszenie
- Firma doradcza ProEfecto – Marietta Blachnik-Gęsiarz

W wyniku przeprowadzonej ankietyzacji pracodawcy wyrazili swoje opinie dotyczące praktyk organizowanych w ramach Kierunku Pedagogika. Pracodawcy oceniają dobrze kompetencje praktykantów z Kierunku Pedagogika. Wszyscy pracodawcy zamierzają w dalszym ciągu przyjmować studentów na praktyki. Studenci wywiązują się w odpowiedni sposób z obowiązków narzuconych przez pracodawcę. W odpowiedni sposób dostosowują się do zasad w placówkach, niestety zbyt krótki okres czasu nie pozwala na zweryfikowanie wszystkich efektów kształcenia. Etap projektowania programów praktyk według pracodawców wymaga nawiązania współpracy na etapie projektowania programów studiów oraz określania roli, treści i efektów kształcenia przypisywanych programom praktyk.

Interesariusze zewnętrzni:

Dyrektor Miejskiego Przedszkola Nr 23 w Częstochowie - Ewa Jelonek /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Miejskiego Przedszkola Nr 1 w Częstochowie - Marianna Redlich /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Miejskiego Przedszkola Nr 11 w Częstochowie - Halina Kałużna /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Przedstawiciel Artystycznego Przedszkola Olka Klepacza w Częstochowie/opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 1 w Częstochowie – Małgorzata Darocha /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 36 w Częstochowie – Alicja Etryk /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 20 w Częstochowie – Barbara Jura /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 39 w Częstochowie – Aleksandra Orzeł /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 13 w Częstochowie – Iwona Olszówka /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 47 w Częstochowie – Piotr Włoczek /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Zespołu Szkół w Kłomnicach – Barbara Kanoniak/opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej – Bożena Ledwoń /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Wicedyrektor Samorządowego Ośrodka Doskonalenia w Częstochowie – Grzegorz Papalski /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor regionalnego Ośrodka Doskonalenia nauczycieli WOM w Częstochowie – Grażyna Kawecka-Karaś /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Zespołu Szkolno-Gimnazjalnego Nr 4 w Radomsku – Wojciech Grajkowski /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

#### **4) Określenie sposobu uwzględnienia wniosków z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów:**

Monitoring kariery zawodowej absolwentów prowadzony jest łącznie dla wszystkich studiów prowadzonych na Wydziale Pedagogicznym przez Biuro Karier, do zadań którego należy m.in. prowadzenie analiz umożliwiających określenie zależności między kierunkami studiów a karierą ich absolwentów i opracowanie kompletnej bazy ofert pracy, staży i praktyk dla studentów i absolwentów. Biuro Karier przekazuje Wydziałowi wyniki badań wraz ze wstępnym sprawozdaniem. Informacje uzyskiwane od nielicznych absolwentów odpowiadających na ankiety rozesłane przez Biuro Karier. Dlatego wykorzystywane uzupełniają nieformalne źródła informacji na temat kariery zawodowej absolwentów, takie jak kontakty pracowników z magistrantami i informacje od pracodawców, z którymi Wydział współpracuje. Wnioski z analizy wyników badania kariery zawodowej absolwentów uwzględniane są w corocznych raportach z oceny własnej wydziału w zakresie jakości kształcenia.

#### **5) Określenie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym:**

Wydział Pedagogiczny, w ramach którego funkcjonuje Kierunek Pedagogika oraz szczególnie pracownicy Instytutu Pedagogiki współpracują z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego z dwóch aspektów dydaktycznym oraz badawczym. Podstawowym ciałem doradczym współpracującym z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia jest Zespół

Interesariuszy Zewnętrznych, w którego skład wchodzi przedstawiciele pracodawców. Dodatkowo Wydział współdziała z licznymi instytucjami spoza tej struktury, które są pozyskiwane w oparciu o indywidualne kontakty badawcze lub praktyczne pracowników z różnych zakładów. Współpraca ma charakter ciągły i zadaniowy w zakresie realizacji zadań dydaktycznych w postaci zapraszania studentów na praktyki oraz zatwierdzanie efektów kształcenia z tego przedmiotu a także organizowanie dodatkowych praktyk zawodowych dla studentów szczególnie zaangażowanych. Inną formą współpracy są realizowane we współpracy projekty dydaktyczne, które następnie są opracowane w postaci prac magisterskich albo prezentacji konferencyjnych. Inne projekty współpracy mają charakter przedsięwzięć naukowych realizowanych przez pracowników na rzecz instytucji biznesowych lub instytucji społecznych, czego przykładem są narzędzia diagnostyczne w zakresie doradztwa zawodowego. W prace te włączani są także studenci. Otoczenie społeczno- gospodarcze uczestniczy w procesie kształcenia poprzez uczestnictwo w przedsięwzięciach organizowanych przez studenckie koła naukowe. Oprócz wspomnianych wyżej praktyk, badań i interwencji studenci organizują spotkania z praktykami reprezentującymi różne obszary pedagogiki co należy także uznać za współpracę między Jednostką a otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie poszerzania wiedzy studentów o zadaniach pedagoga praktyka. Wkład otoczenia społeczno-gospodarczego w koncepcję i program kształcenia na kierunku pedagogika polega głównie na ewaluacji programu kształcenia np. modyfikacji efektów kształcenia oraz treści praktyk zawodowych.

#### **6) Stopień umiędzynarodowienia:**

Pracownicy oraz studenci Kierunku Pedagogika w sposób właściwy i dynamiczny uczestniczą w międzynarodowej wymianie studentów oraz pracowników naukowo -dydaktycznych. Jednostka prowadzoną kierunek motywuje oraz stwarza rzeczywiste warunki dla studentów i pracowników do uczestnictwa w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi.

Proces umiędzynarodowienia procesu kształcenia wzmacnia ponadto indywidualna współpraca naukowo –badawcza pracowników dydaktycznych z wiodącymi instytucjami i stowarzyszeniami naukowymi z zakresu pedagogiki. Działanie te mają na celu wsparcie wykładowców w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego, rozwijanie zainteresowań naukowych oraz nawiązywanie kontaktów międzynarodowych pozwalających na realizację wspólnych projektów o charakterze zarówno naukowym jak i edukacyjnym. Wyniki wizyt oraz zdobyte doświadczenia wprowadzone są w treści zajęć..

Udział ocenianej jednostki w procesie internacjonalizacji procesu kształcenia w aspekcie prowadzonego kierunku studiów jest realizowany poza tym poprzez współpracę z następującymi instytucjami: Uniwersytet im. Komeńskiego w Bratysławie, Uniwersytet w Trnawie, Uniwersytet im. Iwana Franki we Lwowie, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija, Łotwa, Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza (UNTRM), Zhytomyr Ivan Franko State University. Efektem współpracy z wyżej wymienionymi jednostkami są wykłady zaproszone wygłoszone przez pracowników uczelni zagranicznych, służą one nie tylko prezentacji dokonań badawczych za granicą ale też nabywaniu doświadczeń dydaktycznych na forum międzynarodowym. Współpraca międzynarodowa realizowana jest także przez pracowników Zakładu Doradztwa Zawodowego w ramach projektów bilateralnych. Można tutaj wymienić na przykład projekty bilateralne Hochschule der Bundesagentur fur Arbeit w Mannheim i Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie:

- „Studia podyplomowe i licencjackie z podwójnym dyplomem Case Management – Zarządzanie Przypadkiem” (skrótowa nazwa CM+), w ramach umowy Współpracy na Rzecz Rozwoju.

- „Młodociani i pełnoletni młodzi podczas przejścia przez I i II próg – znaczenie dualnego kształcenia – niemiecko-polskie porównanie i przygotowanie innowacyjnych rozwiązań systemowych” (nazwa skrótowa „DUAL”) w ramach Umowy o Współpracy na Rzecz Rozwoju.

- „Ponadzawodowe kompetencje, zainteresowania zawodowe i sposób podejmowania decyzji oraz modele naukowe jako podstawa doradztwa w zakresie dalszego kształcenia” (skrótowa nazwa MODEL) w ramach Umowy o Współpracy na Rzecz Rozwoju.

- Studencki projekt badawczy Trzeci Wiek (nazwa skrótowa „BONUS”, w ramach umowy Współpracy na Rzecz Rozwoju.

- „Umowa o współpracy badawczej” (nazwa skrótowa „Model”).

- Projekt Biografie dotyczące ścieżki kształcenia i kariery zawodowej, zainteresowania zawodowe, kompetencje wykraczające poza wiedzę fachową z danych przedmiotów szkolnych i zachowania młodych ludzi w procesie podejmowania decyzji jako prognostyki udanego wyboru zawodu – Międzynarodowe badanie porównawcze w ramach dalszego innowacyjnego rozwoju doradztwa zawodowego (nazwa skrótowa „Beruf”).

Zespół Badawczy Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej realizuje szereg projektów badawczych w tym międzynarodowych – aktualnie prowadzone są prace w ramach realizacji projektu „Systemy wartości młodzieży akademickiej polskiej i ukraińskiej a skryptowe mechanizmy ich powstawania – analiza porównawcza na bazie koncepcji analizy

transakcyjnej” z przedstawicielami Państwowego Uniwersytetu Humanistycznego w Równym, Ukraina, wnioski grantowe przeszły pozytywną weryfikację w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego w Polsce i Ministerstwie Edukacji i Nauki na Ukrainie. Ponadto realizowany jest projekt dotyczący znaczenia i efektywności podejmowanych działań edukacyjnych. Dr Anna Pierzchała (członek Zespołu Badawczego Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej) podjęła współpracę z dr Edytą Widawską (Uniwersytet Śląski w Katowicach) oraz Piotrem Jusikiem (International Community School w Londynie; Centro de Investigacion Cientifica y Cultural w San Pedro, Guatemala) w celu przeprowadzenia analizy badawczej różnic pomiędzy zakresem stosowania pasywności transakcyjnej (w jej wszystkich przejawach) oraz rodzajem potrzeb edukacyjnych (transakcyjnych głodów) osób kierujących procesami edukacyjnymi w różnych częściach świata. Badania prowadzone były w Gwatemali, Wielkiej Brytanii, Ukrainie i Polsce w okresie od listopada 2017 do lutego 2018. Pracownicy Instytutu aktywnie uczestniczą w międzynarodowych, krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, współpracują z zagranicznymi ośrodkami naukowymi na terenie Słowacji, Ukrainy, Niemiec, Czech, Francji, Łotwy.

Od kilku lat czynione są starania o umiędzynarodowienie Rady Naukowej oraz listy recenzentów czasopism wydawanych w Instytucie. W Radzie Naukowej *Pedagogiki* zasiadają: prof. Wiktor Olijnik z Uniwersytetu Zarządzania Oświatą w Kijowie oraz prof. Jozef Pszenak z Uniwersytetu im. Jana Amosa Komeńskiego w Bratysławie, a na Liście Recenzentów “Pedagogiki” jest dr hab. Andrej Rajszy z Uniwersytetu w Trnawie. Natomiast w Radzie Naukowej *Rocznika Polsko-Ukraińskiego* są: prof. dr hab. Gienadij W. Boriak (zastępca dyrektora Instytutu Historii Ukrainy Ukraińskiej Akademii Nauk w Kijowie, członek-korespondent Ukraińskiej Akademii Nauk), prof. dr hab. Evgen G. Sinkiewicz (Czarnomorski Uniwersytet Państwowy im. Piotra Mochyły w Mikołajowie), prof. dr hab. Larysa Wachnina (Katedra Folklorystyki i Etnologii Ukraińskiej Akademii Nauk w Kijowie), prof. dr hab. Oleksandr Spivakovski (prorektor ds. Współpracy Zagranicznej Uniwersytetu Państwowego w Chersoniu) i doc. dr Dmitro Herciuk (kierownik Katedry Pedagogiki w Uniwersytecie im. Iwana Franki we Lwowie).

W Radzie Naukowej *Podstaw Edukacji* zasiadają: prof. dr Gaston Pineau, Université de Tours, Francja, prof. dr Liliana Ciascai, Universitatea Babeş-Bolyai, Cluj-Napoca, Rumunia, prof. dr Edward Rojas de la Puente, Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza (UNTRM), Chachapoyas-Perú, prof. dr Albert Arbós Bertrán, Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona, Hiszpania. Recenzentami zagranicznymi w czasopiśmie *Podstawy Edukacji* są: prof. dr Pierre Dominicé, Université de Genève, Szwajcaria, prof. Vlasta Cabanová

PhD, Žilinská Univerzita v Žiline, Słowacja, prof. dr Velta Lubkina, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija, Łotwa, prof. dr Gilles Baillat, Université de Reims-Champagne-Ardenne, Francja, prof. Dr.Eu. Miquel Àngel Comas, European Knowledge Advisor Centro Universitario Internacional de Barcelona - Universidad de Barcelona, Hiszpania.

W Radzie Naukowej *Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej* zasiada prof. zw. dr hab. L. D. GŁAZYRINA (Katedra Pedagogiki Przedszkolnej, Białoruski Państwowy Pedagogiczny Uniwersytet im. Maksyma Tanki) prof. dr hab. Iurii PELEKH (Rówieński Państwowy Uniwersytet Humanistyczny), Doc. PhDr. Alena PETROVÁ, Ph.D. (Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu), Doc. PhDr. Irena PLEVOVÁ, Ph.D. (Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu) prof. dr Zoroslav SPEVÁK (Wydział Filozoficzny Uniwersytetu w Nowym Sadzie), prof. dr Adnan TUFEKČIĆ (University of Tuzla, Bośnia i Hercegowina).

W ramach współpracy naukowej pracownicy Instytutu zasiadali w Komitetach Naukowych Konferencji międzynarodowych organizowanych w kraju i za granicą. Uczestniczyli w konferencjach w charakterze uczestnika i recenzenta: Międzynarodowego Komitetu Naukowego XVIII Światowego Kongresu Nauk o Wychowaniu AMSE AMCE-WAER, 30.05-02.06 2016 roku, Eskişehir, Turcja (dr M. Piasecka); w charakterze recenzenta, członka Komitetu Organizacyjnego i Naukowego, w Międzynarodowej Konferencji *Society. Integration. Education*, organizowanej na Łotwie przez Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija. Materiały konferencyjne są indeksowane w bazie Web of Science (dr A. Kozerska).

Prof. Bernd Joachim Ertelt jest ekspertem w zakresie doradztwa zawodowego i rynku pracy w licznach przedsięwzięciach realizowanych w systemie edukacji UE.

dr Małgorzata Piasecka jest członkiem AMSE/AMCE/WAER Association des Sciences de l'Éducation/ World Association for Educational Research oraz L'AECSE Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation z siedzibą w Paryżu. Z kolei dr hab. Paweł Zieliński to członek International Advisory Board, Educational Sciences INTERNATIONAL RESEARCH INSTITUTE, Odborárov 1320/46, 945 01, Komárno, Slovakia, od 2013 r., <http://www.irisro.org/IRI-IAB.html>.

Studenci mogą brać udział w programach mobilności realizując część studiów w uczelni zagranicznej lub w formie staży i praktyk zagranicznych. Informacje na temat wyjazdów, w tym informacje formalne, regulaminy, konieczne dokumenty, dane kontaktowe koordynatorów programu Erasmus+ na wydziałach, a także relacje uczestników wyjazdów, studenci mogą znaleźć na stronie internetowej Uczelni. Kryteria przyjęć na program mobilności obejmują



znajomość języka obcego potwierdzoną certyfikatem lub testem, co najmniej III rok studiów, średnią ocen powyżej 3.5.

7) Sposoby doskonalenia jakości kształcenia:

Działania w zakresie doskonalenia procesu kształcenia są prowadzone w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zgodnie z *Uchwałą Nr 76/2016 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 27 czerwca 2016 r. zmieniająca uchwałę nr 144/2013 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia*

Schemat funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

<b>I. Sposoby weryfikowania efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia</b>		
1. Procedury weryfikacji osiągniętych efektów uczenia		
Opis	Procedura normująca	Wykonanie
sprecyzowane wymogi dotyczące egzaminów, zaliczeń, kolokwium, prac zaliczeniowych, projektów itp., które uwzględniają m.in.:	Regulamin Studiów, Plan Studiów, zatwierdzony przez Wydział Pedagogiczny wzór karty przedmiotu/modułu	pracownik, koordynator przedmiotu
zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich zgodność z sylabusami poszczególnych przedmiotów oraz metodami kształcenia i formami zajęć	matryca pokrycia kierunkowych efektów kształcenia, karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
system oceny studentów zawierający wystandardyzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
zasady oceniania i uzasadniania wystawianych ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
system gromadzenia (przechowywania)	Zarządzenie Rektora AJD	pracownik, kierownik zakładu, dyrektor instytutu, Kierunkowy Zespół Zapewnienia Jakości

dokumentacji z weryfikacji efektów kształcenia		Kształcenia, WZZJK, dziekan, UZZJK
Zasady dyplomowania uwzględniające zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasady oceny egzaminu dyplomowego		
patrz: Regulamin Studiów, Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
Zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych:		
wymagania merytoryczne i formalne w odniesieniu do osób pełniących funkcję opiekuna dyplomanta i recenzenta		
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
zasady zatwierdzania tematów prac dyplomowych w szczególności pod kątem ich zgodności z profilem kształcenia		
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
procedury weryfikowania samodzielności i okresowej oceny jakości prac		
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego, komunikat Dziekana WP, procedury USZJK		

2. Analiza zakładanych i uzyskanych efektów z realizacji praktyk		
Opis	Procedura normująca	Wykonanie
a) monitorowanie przebiegu praktyk w tym ich korelacji z kierunkiem studiów	Instrukcje praktyk	ZKJK
b) właściwa organizacja zharmonizowana z procesem kształcenia,	Plan studiów, Regulamin Praktyk, Instrukcje Praktyk	ZKJK
c) system kontroli praktyk i ich zaliczania	Plan studiów, Regulamin Praktyk, Instrukcje Praktyk	opiekun praktyki, dyrektor instytutu, dziekan
d) wspólna ocena efektów praktyk dokonywana przez przedstawicieli uczelni i jej interesariuszy zewnętrznych	Instrukcje Praktyk	opiekun praktyki, dyrektor instytutu, dziekan

<b>II. Ocena realizacji zakładanych efektów kształcenia</b>
1. Okresowe przeglądy i doskonalenie programów kształcenia

opis	stan przy realizacji bieżącego programu
analiza programu kształcenia pod względem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa oraz z zakładanymi efektami kształcenia i kwalifikacjami związanymi z ukończeniem studiów	zgodny, pozytywna ocena PKA (2016 rok)
ankietowanie studentów i absolwentów	wszystkie przedmioty/moduły po każdym semestrze za pośrednictwem ankiety w USOS
weryfikację systemu punktów ECTS	przeprowadzono przy okresowym przeglądzie programu kształcenia
2. Ocena realizacji procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
infrastruktura dydaktyczna z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych	ACS w pełni budynek AK 13/15, brak podjazdów przy dojściu do sali 31
liczebność grup studenckich	zgodna z zarządzeniem Rektora
racjonalność rozkładu zajęć, organizacji zajęć, dostęp do pomocy naukowych (w tym biblioteki), informatycznych i audiowizualnych,	rozkład zajęć - należy układać zgodnie z wytycznymi Dziekana WP; dostęp do pomocy naukowych (w tym biblioteki) dostęp do pomocy informatycznych i audiowizualnych
dostęp studentów i doktorantów do: regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej, informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych	dostęp studentów do: regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej - strona <a href="http://www.ajd.czest.pl">www.ajd.czest.pl</a> ; dostęp studentów do: informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych - USOSweb
kontakt z nauczycielami akademickimi w ramach konsultacji	Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi, komunikatami i zaleceniami Dziekana
obsługa administracyjna procesu kształcenia, w tym poziom informatyzacji	obsługa administracyjna studenta obejmuje wykorzystanie systemu informatycznego USOS  planowanie i dostępność planu studiów przez Internet w programie CELCAT

wykorzystanie nowoczesnych i zróżnicowanych metod kształcenia	stosowane metody kształcenia obejmują: metody klasyczne oraz możliwości platformy internetowej Moodle
3. Ocena warunków realizacji procesu kształcenia	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
okresowe przeglądy realizowane przez zespoły ds. jakości kształcenia	Patrz: Zarządzenie wewnętrzne Nr R - 0161/57/2016 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 19 lipca 2016 r. w sprawie procedur weryfikacji funkcjonowania wewnętrznego systemu system zapewnienia jakości kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
badania ankietowe studentów uczelni - ankieta dotycząca warunków studiowania (przynajmniej raz w roku)	<p>Patrz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarządzenie wewnętrzne Nr R-0161/21/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 marca 2014 w sprawie ankiet i sprawozdań Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zasad ich opracowywania, przeprowadzania, a także publikowania wyników</li> <li>• Zarządzenie wewnętrzne Nr R 0161/29/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie procedur przeprowadzania ankietyzacji dotyczącej oceny zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb-Wirtualny Dziekanat oraz ich analizowania i oceniania w jednostkach Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie</li> <li>• Zarządzenie Nr R -0161/38/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 16 czerwca 2014 r. w sprawie ankietowania oceny pracy dziekanatów wydziałów oraz analizowania wyników ankiet w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie</li> <li>• Zarządzenie Nr R –0161/39/2015 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 05 maja 2015 r. w</li> </ul>

	<p>sprawie badań ankietowych jakości kształcenia skierowanych do studentów i doktorantów oraz analizowania ich wyników w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarządzenie wewnętrzne Nr R 0161/72/2015 z dnia 30 lipca 2015 r. Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie w sprawie wprowadzenia zmian do Zarządzenia wewnętrznego Nr R 0161/29/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie procedur przeprowadzania ankietyzacji dotyczącej oceny zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb-Wirtualny Dziekanat oraz ich analizowania i oceniania w jednostkach Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie</li> <li>• Zarządzenie wewnętrzne Nr R-0161/115/2015 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 23 listopada 2015 r. w sprawie procedur monitorowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie</li> </ul>
4. Analiza warunków i trybu rekrutacji na studia	
Zgodnie z kryteriami kwalifikacyjnymi na studia w roku akademickim 2019/2020 (Uchwała Rady Wydziału Pedagogicznego w sprawie postępowania kwalifikacyjnego na studia na rok akademicki 2019/2020)	
5. Zbieranie i wykorzystywanie opinii pracodawców do tworzenia i doskonalenia programów kształcenia	
<p>W oparciu o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestie Rady Interesariuszy Zewnętrznych</li> <li>- kwestionariusze ankiet opracowane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia</li> </ul>	
6. Dbanie o wysoki poziom kadry dydaktycznej, które obejmuje	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
zapewnianie odpowiedniej liczby nauczycieli akademickich zgodnie z obowiązującymi przepisami,	<p>Zgodnie z:</p> <p>USTAWA z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce</p>

	Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów  Zapewniono.
dobór nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do prowadzenia zajęć,	Zapewniono.
szkolenie kadr w zakresie m.in. nauczania wspomaganego nowoczesnymi technikami multimedialnymi, metod i technik kształcenia na odległość	w trakcie tworzenia systemu kształcenia na odległość

### **III. Sposób wykorzystania wniosków z ocen nauczycieli akademickich dokonywanych przez studentów**

w ocenie okresowej pracownika

### **IV. Działania uczelni w zakresie zapobiegania plagiatom i ich wykrywania**

Wdrożenie w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie obecnie UJD projektu pozwalającego na kontrolę prac dyplomowych oraz publikacji naukowych programem antyplagiatowym. Obejmuje implementację narzędzi informatycznych wykrywających zapożyczenia, współpracujących z ORPD oraz umożliwiających podłączenie do innych baz repozytoryjnych, opracowanie i wdrożenie procedur antyplagiatowych, szkolenie osób zaangażowanych w procedurę kontroli antyplagiatowej, upowszechnienie procedur antyplagiatowych wśród społeczności akademickiej oraz w końcowej fazie projektu audyt skuteczności przeprowadzonych działań. Wdrożenie projektu przyczyni się do zwiększenia wykorzystania rozwiązań i narzędzi informatycznych w procesie kształcenia, w szczególności umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technikami komunikacyjno-informatycznymi w procesach dydaktycznych i zarządzania uczelnią. Przewidziane w projekcie szkolenia zwiększą kompetencje kadr uczelni w zakresie posługiwania się profesjonalnymi bazami danych oraz oprogramowaniem do zarządzania procesami kształcenia. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych przyczyni się do redukcji obciążeń administracyjnych na uczelni oraz wyposaży uczestników projektu w umiejętności kluczowe w gospodarce opartej na wiedzy.

8) Dodatkowe informacje:

.....  
.....  
.....

### **Załączniki:**

- plan studiów,

- karty przedmiotów (sylabusy).

**Program studiów ustalony Uchwałą Senatu nr 211/2019 z dnia 25 września 2019r.**