



**PROGRAM STUDIÓW
od roku akademickiego 2019/2020**

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Historia	
Poziom kształcenia:	drugi stopień (magisterskie)	
Profil kształcenia:	ogólnoakademicki	
Forma studiów:	stacjonarne	
Dyscypliny naukowe/artystyczne	liczba ECTS	%
wiodąca (ponad 50% efektów uczenia się): historia	 120 ECTS	 100%
Wskazanie związku z misją Uczelni i strategią jej rozwoju:	Program kształcenia w pełnej rozciągłości wpisuje się w obowiązującą misję Uczelni i strategię jej rozwoju, którą jest działalność naukowa i dydaktyczna, realizowana poprzez prowadzenie badań naukowych, udostępnianie i upowszechnianie wiedzy, nauczanie akademickie studentów, doktorantów i słuchaczy, prowadzenie działalności popularyzującej wiedzę, współpracę z ośrodkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi. Uczelnia, a w jej ramach Instytut, działa w zgodzie z uniwersalnymi zasadami etycznymi i regułami postępowania utrwalonymi w tradycji uniwersytetów europejskich. Zabiega o kształtowanie postaw w warunkach sprzyjających wychowaniu młodzieży akademickiej i samorealizacji jednostki. Troszczy się o poszanowanie wartości akademickich oraz ich rozwijanie w atmosferze wolności i tolerancji.	

	<p>Prowadzi konsekwentną politykę podnoszenia jakości kształcenia. Realizuje swoją misję ze świadomością rangi historycznej, społecznej, ekonomicznej oraz kulturowej Częstochowy i regionu. W ramach Uczelni o tradycjach związanych ze szkolnictwem pedagogicznym, Instytut tworzy bogatą i wszechstronną ofertę dydaktyczną. Odpowiada ponadto na zapotrzebowanie oraz oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego i podejmuje wyzwania stojące przed współczesnym szkolnictwem wyższym. Rozwija się w zgodzie z aspiracjami i dążeniami miasta, regionu i kraju, we współpracy z krajowymi i zagranicznymi instytucjami partnerskimi. Realizuje swoją misję odwołując się do osoby i ideałów swego Patrona i do symbolizowanych przez jego działalność uniwersalnych wartości etycznych. Postać Jana Długosza, wybitnego kronikarza, historyka, dyplomaty, a także wychowawcy, zobowiązuje do wypełniania misji Uczelni w poczuciu nieustannej i wytrwałej służby społeczeństwu.</p>
<p>Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów:</p>	<p>Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Historia powinien osiąść wykształcenie humanistyczne i wszechstronną wiedzę w zakresie historii Polski i powszechnej, w tym odnośnie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktografii - wiedzy o procesach historycznych i faktach „długiego trwania” - wyznaczników czasowo-przestrzennych i ujęć komparatystycznych faktów oraz procesów historycznych - analizy tych procesów w skali globalnej, regionalnej, państwowej i lokalnej.

Na kierunku historia zajęcia prowadzone są w dwóch blokach: zajęcia w bloku treści podstawowych i kierunkowych oraz równoległe w bloku specjalizacji w dziedzinie nauk historycznych. Każdy student wybiera i studiuje treści nauczania związane ze specjalnością zawodową.

Studia II stopnia na kierunku Historia realizowane są w ramach następujących specjalności:

- nauczycielska
- archiwistyczna
- krajoznawczo-turystyczna
- rekonstrukcja historyczna
- antropologia historyczna
- militarioznawstwo
- regionalistyka
- historia narodów słowiańskich

KWALIFIKACJE OGÓLNE ABSOLWENTA

Absolwent studiów II stopnia studiów magisterskich osiąga poziom wiedzy pozwalający na dogłębne zrozumienie i interpretację procesów historycznych – znacznie rozszerzone w stosunku do studiów stopnia pierwszego umiejętności i wiedzę w zakresie wykształcenia humanistycznego oraz przygotowanie merytoryczne i warsztatowe do prowadzenia badań historycznych. Posiada także wydatnie pogłębioną wiedzę w zakresie historii wybranych obszarów Europy, które w przeszłości stanowiły i stanowią kraje sąsiadujące z Państwem Polskim.

I. WIEDZA

Wykazuje się znajomością terminologii fachowej z zakresu nauk humanistycznych społecznych na poziomie rozszerzonym. Prezentuje uporządkowaną tematycznie i chronologicznie pogłębioną i rozszerzoną wiedzę historyczną na temat zagadnień politycznych, ustrojowych, administracyjnych, gospodarczych, społecznych i kulturalnych regionu i Polski oraz wiedzę na poziomie zaawansowanym z historii powszechnej przynajmniej z jednej epoki związanej ze specjalizacją badawczą. Ma pogłębioną wiedzę odnośnie do różnych metod badawczych i narzędzi warsztatu historyka specyficznych dla epoki wybranej do prowadzenia samodzielnych badań. Posiada rozszerzoną wiedzę potrzebną do przeprowadzania kategoryzacji, wartościowania, analizy i interpretacji pisanych źródeł historycznych oraz innych wytworów kultury materialnej. Zna w stopniu pogłębionym główne nurty i kierunki rozwoju badań historycznych, z uwzględnieniem najnowszych dokonań historiografii i metodologii historii. Rozumie różnice w ujęciach historiograficznych wynikające z odmiennych stanowisk w pojmowaniu zjawisk historycznych. Ma świadomość specyfiki i znaczenia nauk historycznych w obszarze nauk humanistycznych i społecznych. Rozumie powiązania interdyscyplinarne historii z naukami pomocniczymi historii, innymi naukami i obszarami nauk oraz docenia i wykorzystuje w szerokim zakresie osiągnięcia tych nauk dla prowadzenia badań historycznych. Ma pogłębioną wiedzę z zakresu kształtowania się mapy politycznej i etnicznej Europy i świata. Zna kolejne etapy procesu integracji europejskiej. Potrafi wskazać współczesne problemy

polityczne, społeczne i gospodarcze. Posiada wiedzę umożliwiającą tłumaczenie z przynajmniej jednego języka nowożytnego tekstów o tematyce historycznej oraz tekstów źródłowych z języka właściwego dla wybranej epoki. absolwenta obowiązuje znajomość języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy i umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu historii – oraz umiejętności wykorzystywania w pracy historyka technologii informatycznych. Zna specyfikę instytucji kultury propagujących i upowszechniających wiedzę historyczną.

II. UMIEJĘTNOŚCI

Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, wykorzystuje, stawia hipotezy badawcze i poddaje krytycznym ocenom informacje z różnych źródeł wiedzy, niezbędne do poznania procesu historycznego. Posiada umiejętność samodzielnego kształcenia i zdolności kierowania własną karierą zawodową. Potrafi krytycznie analizować i interpretować źródła historyczne, stosując odpowiednie metody i narzędzia badawcze oraz w twórczy i nowatorski sposób, uwzględniający osiągnięcia metodologii historycznej i historiografii, prezentować rezultaty swoich poszukiwań badawczych. Poprawnie i efektywnie komunikuje się w języku ojczystym. Stosuje w mowie i w piśmie pogłębioną fachową terminologię historyczną. Potrafi samodzielnie przeprowadzać kwerendę archiwalną i biblioteczną posługując się bibliografiami, bazami danych oraz zdobywać wiedzę pod kątem swojego rozwoju zawodowego. Wykorzystuje w

praktyce zawodowej wiedzę teoretyczną. Posiada umiejętność korzystania z nowoczesnych technik komunikacyjnych, informacyjnych, multimedialnych, zasobów Internetu oraz przy ich pomocy popularyzacji wiedzy historycznej. Prezentuje wyniki swoich pogłębionych poszukiwań badawczych w formie ustnej oraz rozbudowanej formie pisemnej, stosując odpowiedni aparat naukowy, metody badawcze i osiągnięcia historiografii właściwe dla studiowanej specjalności. Wykorzystuje osiągnięcia najnowszych nurtów i kierunków w historiografii do konstruowania merytorycznych wypowiedzi na konkretny temat. Formułuje samodzielne opinie na temat kluczowych zagadnień z zakresu nauk historycznych i związanych z nimi dyscyplin, wykazując się zdolnościami do przeprowadzania syntezy i analizy porównawczej, wnioskowania, umiejętnościami dobierania odpowiednich argumentów i wysuwania wniosków. Posiada umiejętności analizowania i oceny swoich działań w zakresie realizowanej działalności zawodowej.

III. KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Posiada umiejętność pracy w zespole, przyjmując różne role, potrafi określać priorytety służące realizacji określonych zadań. Odpowiedzialnie i zgodnie ze standardami organizuje własną pracę, planuje i zarządza czasem, krytycznie ocenia efekty swych działań. Ma świadomość znaczenia ciągłości historycznej (od czasu powstania społeczeństw po dzień dzisiejszy) w kształtowaniu więzi społecznych, co stwarza właściwą perspektywę rozumienia przemian zachodzących we współczesnym świecie. Rozumie wartość zabytków

	<p>kultury materialnej obecnych w otaczającym nas krajobrazie i upowszechnia wiedzę o potrzebie ich ochrony. Rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy zawodowej oraz przestrzega zasad prawa, w tym prawa autorskiego. Przeciwstawia się instrumentalizacji historii, zachowując samodzielność przekonań i akceptując podobne prawa innych.</p> <p>Absolwent II stopnia kierunku Historia posiada przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów zawodowych, w szczególności dotyczących studiowanej specjalności zawodowej.</p> <p>Absolwenci specjalności nauczycielskiej są przygotowani do pracy w szkolnictwie podstawowym i ponadpodstawowym.</p> <p>Absolwenci specjalności archiwistycznej są przygotowani do pracy w archiwach państwowych wszelkiej rangi, archiwach specjalnych (np. IPN, instytucjach państwowych i organach samorządu terytorialnego, bankach, itp.) – a także archiwach kościelnych różnych szczebli.</p> <p>Absolwenci specjalności krajoznawczo-turystycznej m.in. mogą ubiegać się o uprawnienia przewodników terenowych i pilotów wycieczek.</p> <p>Absolwenci specjalności antropologia historyczna będą przygotowani do podjęcia pracy w instytucjach kultury, jednostkach samorządowych czy mediach jako pożądana specjalności do badania zjawisk społeczno-kulturowych.</p>
--	--

	<p>Absolwenci specjalności rekonstrukcja historyczna będą przygotowani do zakładania własnych firm organizujących profesjonalne rekonstrukcje wydarzeń historycznych na zamówienie różnych instytucji czy samorządów terytorialnych lub do pracy w takich firmach.</p> <p>Absolwenci specjalności militarioznawstwo są teoretycznie i praktycznie kształceni dla kadr Sił Zbrojnych, Narodowych Sił Rezerwy, formacji Policji Państwowej, Straży Miejskich, Straży Gminnych, komórek zarządzania kryzysowego przy organach administracji samorządowej, instytucji muzealnych, instytucji kultury oraz grup rekonstrukcyjnych.</p> <p>Absolwenci specjalności historia narodów słowiańskich znajdą zatrudnienie w instytucjach samorządowych, instytucjach muzealnych, instytucjach nauki, kultury, sztuki oraz instytucjach promujących integrację europejską.</p> <p>Absolwenci specjalności regionalistyka znajdą zatrudnienie w instytucjach takich jak: muzea, ośrodki, kultury, instytucje ds. promocji miasta i regionu, instytucje samorządu terytorialnego.</p> <p>Zasób umiejętności, sprawności i wiedzy absolwenta studiów II stopnia stwarza podstawy do pełnienia roli animatora badań historycznych oraz popularyzacji tradycji i dziedzictwa kulturowego w środowiskach lokalnych.</p> <p>Najbardziej uzdolnieni absolwenci bez trudu powinni mieć możliwość podejmowania studiów doktoranckich,</p>
--	---

	bądź innych form pracy zmierzającej do realizacji rozprawy doktorskiej.
Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):	- dyplom ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia Absolwentów studiów I - go stopnia kierunków innych niż historia obowiązuje zaliczenie w trybie indywidualnym wybranych przedmiotów kierunkowych z pierwszego stopnia oraz wybranych przedmiotów specjalnościowych według płatnego programu wyrównawczego.
Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta:	magister
Wymóg ukończenia studiów:	Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest: 1) uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, któremu przypisano określoną dla danego poziomu liczbę punktów ECTS, 2) złożenie egzaminu dyplomowego, 3) pozytywna ocena pracy dyplomowej – w przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych magisterskich, a w przypadku studiów pierwszego stopnia, o ile przewiduje to program studiów.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Opis efektów uczenia się dla kierunku: Historia
Poziom kształcenia: II stopień -magisterskie
Profil kształcenia: ogólnoakademicki

LP	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku <i>historia</i> absolwent:	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
----	---	---	---

WIEDZA

1.	K_W01	Wykazuje się znajomością terminologii fachowej z zakresu nauk humanistycznych i społecznych na poziomie rozszerzonym.	P7S_WG P7S_WK
2.	K_W02	Prezentuje uporządkowaną tematycznie i chronologicznie pogłębioną i rozszerzoną wiedzę historyczną na temat zagadnień politycznych, ustrojowych, administracyjnych, gospodarczych, społecznych i kulturalnych regionu i Polski oraz wiedzę na poziomie zaawansowanym z historii powszechnej przynajmniej z jednej epoki związanej ze specjalizacją badawczą.	P7S_WG P7S_WK
3.	K_W03	Ma pogłębioną wiedzę odnośnie do różnych metod badawczych i narzędzi warsztatu historyka specyficznych dla epoki wybranej do prowadzenia samodzielnych badań.	P7S_WG P7S_WK
4.	K_W04	Posiada rozszerzoną wiedzę potrzebną do przeprowadzania kategoryzacji, wartościowania, analizy i interpretacji pisanych źródeł historycznych oraz innych wytworów kultury materialnej.	P7S_WG P7S_WK
5.	K_W05	Zna w stopniu pogłębionym główne nurty i kierunki rozwoju badań historycznych, z uwzględnieniem najnowszych dokonań historiografii i metodologii historii.	P7S_WG P7S_WK

6.	K_W06	Rozumie różnice w ujęciach historiograficznych wynikające z odmiennych stanowisk w pojmowaniu zjawisk historycznych.	P7S_WG P7S_WK
7.	K_W07	Ma świadomość specyfiki i znaczenia nauk historycznych w obszarze nauk humanistycznych i społecznych. Pojmuje cele prowadzenia badań historycznych.	P7S_WG P7S_WK
8.	K_W08	Rozumie powiązania interdyscyplinarne historii z naukami pomocniczymi historii, innymi naukami i obszarami nauk oraz docenia i wykorzystuje w szerokim zakresie osiągnięcia tych nauk dla prowadzenia badań historycznych.	P7S_WG P7S_WK
9.	K_W09	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu kształtowania się mapy politycznej i etnicznej Europy i świata. Zna kolejne etapy procesu integracji europejskiej. Potrafi wskazać współczesne problemy polityczne, społeczne i gospodarcze.	P7S_WG P7S_WK
10.	K_W10	Posiada wiedzę umożliwiającą tłumaczenie z przynajmniej jednego języka nowożytnego tekstów o tematyce historycznej oraz tekstów źródłowych z języka właściwego dla wybranej epoki.	P7S_WG P7S_WK
11.	K_W11	Zna specyfikę instytucji kultury propagujących i upowszechniających wiedzę historyczną.	P7S_WG P7S_WK
12.	K_W12	Zna metody popularyzacji wiedzy historycznej.	P7S_WG P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI

1.	K_U01	Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, wykorzystuje, stawia hipotezy badawcze i poddaje krytycznym ocenom informacje z różnych źródeł wiedzy, niezbędne do poznania procesu historycznego. Posiada umiejętność samodzielnego kształcenia i zdolności kierowania własną karierą zawodową.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
2.	K_U02	Potrafi krytycznie analizować i interpretować źródła historyczne, stosując odpowiednie metody i narzędzia badawcze oraz w twórczy i nowatorski sposób, uwzględniający osiągnięcia metodologii historycznej i historiografii, prezentować rezultaty swoich poszukiwań badawczych.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
3.	K_U03	Poprawnie i efektywnie komunikuje się w języku ojczystym. Stosuje w mowie i w piśmie pogłębioną fachową terminologię historyczną.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
4.	K_U04	Potrafi samodzielnie przeprowadzać kwerendę archiwalną i biblioteczną posługując się bibliografiami, bazami danych oraz zdobywać wiedzę pod kątem swojego rozwoju zawodowego.	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
5.	K_U05	Wykorzystuje w praktyce zawodowej wiedzę teoretyczną . Posiada umiejętność korzystania z nowoczesnych technik komunikacyjnych, informacyjnych, multimedialnych, zasobów Internetu oraz przy ich pomocy popularyzacji wiedzy historycznej.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
6.	K_U06	Prezentuje wyniki swoich pogłębionych poszukiwań badawczych w formie ustnej oraz rozbudowanej formie pisemnej, stosując odpowiedni aparat naukowy, metody badawcze i osiągnięcia historiografii właściwe dla studiowanej specjalności.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO

			P7S_UU
7.	K_U07	Wykorzystuje osiągnięcia najnowszych nurtów i kierunków w historiografii do konstruowania merytorycznych wypowiedzi na konkretny temat.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
8.	K_U08	Formułuje samodzielne opinie na temat kluczowych zagadnień z zakresu nauk historycznych i związanych z nimi dyscyplin, wykazując się zdolnościami do przeprowadzania syntezy i analizy porównawczej, wnioskowania, umiejętnościami dobierania odpowiednich argumentów i wysuwania i wniosków.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
9.	K_U09	Posiada umiejętności analizowania i oceny swoich działań w zakresie realizowanej działalności zawodowej	P7S_UW P7S_UO P7S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

1.	K_K01	Posiada umiejętność pracy w zespole, przyjmując różne role, określać priorytety służące realizacji określonych zadań.	P7S_KO P7S_KR
2.	K_K02	Odpowiedzialnie i zgodnie ze standardami organizuje własną pracę, planuje i zarządza czasem, krytycznie ocenia efekty swych działań.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
3.	K_K03	Ma świadomość znaczenia ciągłości historycznej (od czasu powstania społeczeństw po dzień dzisiejszy) w kształtowaniu więzi społecznych, co stwarza właściwą perspektywę rozumienia przemian zachodzących we współczesnym świecie.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

4.	K_K04	Ma świadomość wagi dziedzictwa kulturowego poddawanego historycznym przemianom, wykazuje dbałość o materialny dorobek pokoleń, dostrzega potrzebę przeprowadzania badań historyczno – archeologicznych.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
5.	K_K05	Rozumie wartość zabytków kultury materialnej obecnych w otaczającym nas krajobrazie i upowszechnia wiedzę o potrzebie ich ochrony.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
6.	K_K06	Rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy zawodowej oraz przestrzega zasad prawa, w tym prawa autorskiego.	P7S_KO P7S_KR
7.	K_K07	Szanuje odmienne przekonania innych bez względu na ich przynależność narodową, etniczną czy religijną.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
8.	K_K08	Przeciwstawia się instrumentalizacji historii, zachowując samodzielność przekonań i akceptując podobne prawa innych.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
9.	K_K09	Dostrzega potrzebę popularyzacji wiedzy historycznej w otaczającym go środowisku społecznym.	P7S_KK P7S_KR
10.	K_K10	Promuje dziedzictwo historyczne i kulturowe Europy, Polski i swojego regionu.	P7S_KK P7S_KR

Objaśnienia:

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zgodnie z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzenia w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018r. (Dz. U. z 2018r., poz. 2218).

Symbol kierunkowego efektu uczenia się:

K_(przed podkreślnikiem) -kierunkowe efekty kształcenia

_W -kategoria wiedzy

_U -kategoria umiejętności

_K -kategoria kompetencji społecznych

01 02 03 i kolejne -numer efektu kształcenia

Kod składnika opisu:

P6S_, P7S_ - charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji -poziom 6, poziom 7, po podkreślniku:

- _WG –zakres i głębia/ kompletność perspektywy poznawczej i zależności
- _WK –kontekst / uwarunkowania, skutki
- _UW –wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
- _UK –komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
- _UO –organizacja pracy/ planowanie i praca zespołowa
- _UU –uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
- _KK –oceny/ krytyczne podejście
- _KO –odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
- _KR –rola zawodowa/ niezależność i rozwój etos

OPIS PROGRAMU STUDIÓW

1. PARAMETRYCZNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Wyszczególnienie	Wielkość parametru wynikająca z programu studiów
Liczba semestrów	4
Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów	825
Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia	120
Liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku studiów przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy	825
Wymiar praktyk	czas trwania: 3 tygodnie - praktyka dydaktyczna + 1 tydzień - praktyka psychologiczna na specjalności nauczycielskiej = łącznie 4 tygodnie pozostałe specjalności – 4 tygodnie
	liczba godzin: 60 h + 15 h = 75 h (specjalność nauczycielska) pozostałe specjalności – 120 h
	punkty ECTS: 4-6
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	114
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć z dziedziny nauk	Nie dotyczy

humanistycznych lub nauk społecznych – dotyczy kierunków przyporządkowanych do dyscyplin innych niż nauki humanistyczne lub społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć podlegających wyborowi	40
Łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim	78

Program studiów na kierunku Historia II stopień studia stacjonarne umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano 40 pkt ECTS.

Przedmioty do wyboru:

Lektorat języka nowożytnego – 3 ECTS

Przedmiot swobodnego wyboru – łącznie 4 pkt ECTS

Przedmiot do wyboru (wykład monograficzny) – łącznie 4 pkt ECTS (Student wybiera z dwóch zaproponowanych tematów zajęć z zakresu humanistyki, z dyscypliny historia.

Przedmiot do wyboru (konwersatorium specjalizacyjne – łącznie 4 pkt ECTS (Student wybiera z dwóch zaproponowanych tematów zajęć z zakresu humanistyki, z dyscypliny historia.

Specjalność do wyboru – łącznie 25 pkt ECTS

Razem: 40 pkt ECTS

2. OPISOWA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

1. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia:

Weryfikacja indywidualnych efektów uczenia się w obrębie studiów historycznych realizowanych w UJD odbywa się za pośrednictwem przyznawania ocen z:

- Egzaminów
- Zaliczenia wykładów
- Zaliczenia ćwiczeń, w tym seminariów dyplomowych
- Zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych
- Zaliczenia praktyk programowych
- Określenia jakości pracy dyplomowej

Uwaga! Dopuszcza się możliwość włączenia do planu i programu studiów innych przedmiotów, podlegających zaliczeniu bez określenia oceny.

Ustala się następujące oceny oraz ich liczbowe odpowiedniki i oceny w systemie ECTS:

- Oceny pozytywne:

- | | | | |
|--------------------|-------|---|---|
| • Bardzo dobry | (5,0) | – | A |
| • Dobry plus | (4,5) | – | B |
| • Dobry | (4,0) | – | C |
| • Dostateczny plus | (3,5) | – | D |
| • Dostateczny | (3,0) | – | E |

- Ocena negatywna:

- | | | | |
|------------------|-------|---|-------|
| • Niedostateczny | (2,0) | – | Fx, F |
|------------------|-------|---|-------|

Wymieniona skala ocen odpowiada następującemu stopniowi opanowania wiedzy:

- | | |
|--------------------|---------|
| • Bardzo dobry | 90–100% |
| • Dobry plus | 79–89% |
| • Dobry | 68–78% |
| • Dostateczny plus | 57–67% |
| • Dostateczny | 46–56% |

Ocena uzyskiwana z egzaminu powinna być wynikiem sprawdzianu wykonanego w warunkach kontrolowanej samodzielności.

Specyficzny charakter posiada ocena końcowa otrzymywana przez studenta wraz z dyplomem ukończenia studiów. Metodykę jej ustalania wskazuje Regulamin studiów w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie) § 32.

W związku z dążeniem do precyzyjnego sprawdzenia oczekiwanych efektów uczenia się, w realizowanym na kierunku systemie ocen powinno się unikać binarnej skali ocen (zaliczenia/niezaliczenie), stosować zaś przyjętą wielowartościową skalę ocen.

Formy sprawdzianu egzaminacyjnego mogą być następujące:

- Ustne omówienie zagadnień problemowych
- Pisemne rozwiązania zagadnień problemowych
- Test otwarty
- Test zamknięty wielokrotnego wyboru

Specyficzną formą sprawdzianu egzaminacyjnego jest egzamin licencjacki. Warunki dopuszczenia do tego egzaminu, jego forma oraz procedury organizacyjne precyzuje Regulamin studiów w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie.

Formę sprawdzianu egzaminacyjnego określa prowadzący zajęcia.

Sprawdzian zrealizowany w warunkach kontrolowanej samodzielności, pod nadzorem Koordynatora Przedmiotu jest jedyną podstawą uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu. Otrzymanie takiej oceny nie jest możliwe na podstawie oceny zaliczenia z ćwiczeń.

Ocena uzyskiwana z zaliczenia może być wynikiem:

- Sprawdzianów zrealizowanych w warunkach kontrolowanej samodzielności
- Indywidualizowanych prac własnych studentów wykonywanych w warunkach niekontrolowanej samodzielności
- Wykonania zadań praktycznych, przewidzianych w programie zajęć
- Opracowania sprawozdań z przebiegu i wyników wykonania powyższych zadań

- Aktywnego uczestniczenia w zajęciach przez studenta, przy czym warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność w co najmniej 80% zajęć.

2. Zasady i forma odbywania praktyk:

Specjalność nauczycielska:

Zgodnie z przyjętym programem studiów, w oparciu o standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela oraz regulamin praktyk obowiązujący w Uczelni, student zobowiązany jest do odbycia:

a. W ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego praktyki zawodowej ciągłej. Instytucjami, w których student może odbywać niniejszą praktykę są szkoły ponadpodstawowe. Praktyka ciągła realizowana jest po zakończeniu zajęć dydaktycznych w semestrze 1, w wymiarze 15 godzin (1 tydzień) - zaliczana jest w semestrze 2.

b. W ramach przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć:

- ćwiczeń metodycznych w szkole (praktyki dydaktycznej śródrocznej) – w wymiarze 30 godzin; praktyka śródroczna odbywa się w ciągu roku akademickiego jako element zajęć z dydaktyki przedmiotowej w semestrze 2 – w szkole ponadpodstawowej, przy udziale nauczyciela akademickiego, nauczyciela przedmiotu w szkole oraz grupy studentów;

- praktyki dydaktycznej ciągłej – w wymiarze 60 godzin (3 tygodnie); praktyka ciągła realizowana jest we wrześniu, po zakończeniu zajęć dydaktycznych w semestrze 2 (wpis zaliczeniowy w semestrze 3) – w szkole ponadpodstawowej w oparciu o uczelniane skierowanie na praktykę.

Praktyki stanowią integralną część procesu dydaktycznego i równorzędnie z innymi zajęciami objętymi planem studiów podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Z ramienia szkoły praktykantami opiekują się wyznaczeni przez dyrektora szkoły nauczyciele. Z ramienia uczelni praktykantami opiekują się wyznaczeni nauczyciele akademicy.

Zgodnie z przyjętym programem studiów oraz w oparciu o regulamin praktyk obowiązujący w Uczelni, student zobowiązany jest do odbycia:

Specjalność archiwistyczna:

Praktyki zawodowej ciągłej w wymiarze 120 h, w archiwach zakładowych 60 h (2 tygodnie) po semestrze 2, wpis do indeksu w semestrze 3, i w archiwach historycznych 60 h (2 tygodnie) po zajęciach semestru 3, wpis do indeksu w semestrze 3.

Specjalność regionalistyka:

Praktyki zawodowej ciągłej w instytucjach związanych ze specjalnością realizowanej po zajęciach dydaktycznych semestru II (wpis w semestrze III). Obowiązkowy wymiar praktyki to cztery tygodnie po 30 godzin – razem 120 godzin.

Specjalności: antropologia historyczna, militarioznawstwo, rekonstrukcja historyczna

Praktyki zawodowej ciągłej w instytucjach związanych ze specjalnością realizowanej po zajęciach dydaktycznych semestru I – 60 h, wpis w semestrze II i po zakończeniu semestru II – 60 h, wpis w semestrze III w dwóch różnych instytucjach.

Obowiązkowy wymiar praktyki to cztery tygodnie - razem 120 godzin.

W celu zaliczenia praktyki student musi dostarczyć opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni wypełniony dziennik praktyk oraz opinię wraz z oceną opiekuna praktyk jednostki, w której student odbywał praktykę. Na podstawie przedstawionych dokumentów opiekun praktyk dokonuje wpisu w indeksie studenta.

3. Określenie sposobu współdziałania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi:

Członkowie Zespołu Kierunkowego ds. Jakości Kształcenia na kierunku Historia współpracują z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, by zgodnie z ich oczekiwaniami i wymogami rynku opracowywać i udoskonalać programy kształcenia i instrukcje praktyk, co pozytywnie wpływa na proces kształcenia oraz realizację praktyk. Podczas tworzenia programów nowych specjalności także odbywały się konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Działalność popularyzatorska pracowników Instytutu Historii polegająca na wygłaszaniu odczytów, prowadzeniu warsztatów i innych akcji w instytucjach użytku publicznego ma charakter promocyjny i propagujący wiedzę historyczną. Przekłada się także na jakość kształcenia, albowiem ze strony interesariuszy instytut

otrzymuje fachowe wsparcie (organizacja wystaw, paneli, konferencji). Lista wybranych interesariuszy współpracujących z Instytutem Historii:

Muzeum Lotnictwa w Krakowie

Muzeum Sił Powietrznych w Dęblinie

Archiwum Państwowe w Częstochowie

Archiwum Zakładowe Szpitala Wojewódzkiego na Parkitce

Archiwum Archidiecezjalne im. Walentego Patykiewicza w Częstochowie

Instytut Pamięci Narodowej w Katowicach

V Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza w Częstochowie

Instytut Polski i Muzeum im. Gen. W. Sikorskiego

Studium Polski Podziemnej

Instytut Piłsudskiego w Londynie

Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Przemysłu Hutniczego

Towarzystwo Genealogiczne w Częstochowie

Uniwersytet Trzeciego Wieku w Lublińcu

Akademia Młodych Odkrywców Lublińcu

I Liceum Ogólnokształcące im. J. Słowackiego w Częstochowie

Zamek Lubliniecki

Zespół Szkół w Kłobucku

I Liceum Ogólnokształcące im. J. Słowackiego w Częstochowie

Biblioteka Miejska w Częstochowie

Uniwersytet Trzeciego Wieku UJD

VI Liceum Ogólnokształcące im. J. Dąbrowskiego w Częstochowie

IV Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza

IX Liceum Ogólnokształcące im. C.K. Norwida

ZS nr 3 w Częstochowie

Urząd Gminy Sieradz

Urząd Gminy Wielgomłyny

Urząd Gminy Żytno

Urząd Gminy Strzelce Wielkie

Urząd Gminy Łąki Szlacheckie

Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tyczyny w Humaniu

Muzeum Ławry Pieczerskiej w Kijowie

Uniwersytet Sztuk Pięknych w Kijowie
Czarnomorski Uniwersytet im. Piotra Mohyły - Mikołajów
Tarnopolski Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Volodymyra Hnatiuka w Tarnopolu
Rówieński Uniwersytet Humanistyczny
Bolyai University, Cluj-Napoca - Rumunia
Czeska Akademia Nauk
Uniwersytet Karola w Pradze
School of Slavonic and East European Studies (SSEES), University College London
Uniwersytet w Sankt Petersburgu
Uniwersytet Eberharda Karola w Tybindze
Uniwersytet Prawny w Grodnie
Muzeum Regionalne w Radomsku
Polskie Towarzystwo Historyczne Oddział w Częstochowie
Towarzystwo Przyjaciół Muzeum w Radomsku
Miejski Dom Kultury w Radomsku
Uniwersytet Trzeciego Wieku „Wiem więcej” w Radomsku
PTH Oddział w Nowym Targu
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. S. Staszica
ILO im. F. Fabianiego w Radomsku

4. Określenie sposobu uwzględniania wniosków z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów:

Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów są poddawane pod dyskusję podczas spotkań Zespołu Kierunkowego ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Niektóre kwestie rozpatrywane są także na Radzie Instytutu Historii. Przytoczony niżej raport zawiera pozytywne opinie odnośnie do programów kształcenia na kierunku historia. Wnioski dotyczące umiędzynarodowienia są uwzględniane poprzez uczestniczenie w procesie kształcenia profesorów zagranicznych i studentów zagranicznych. Podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi członkowie kierunkowego zespołu analizują plany studiów, w tym poszczególnych specjalności, i omawiają możliwości wprowadzenia treści

odpowiadających potrzebom rynku pracy. Sugestii dotyczących zwiększenia wymiaru zajęć praktycznych nie można uwzględnić z racji regulacji ustawowych.

Instytutowa analiza raportu z monitorowania karier zawodowych absolwentów rocznika 2015, w odniesieniu do kierunku Historia pozwala wygenerować następujące obserwacje:

1. zaledwie 9 ankiet z 17 wysłanych, więc niska reprezentatywność wyników;
2. praktyki: 56% za zwiększeniem wymiaru praktyk zawodowych (5 z 9 ankietowanych);
3. program kształcenia: w zdecydowanej większości oceniony jako bardzo odpowiedni i odpowiedni. Pojedyncze sugestie zmian tylko w odniesieniu do umiędzynarodowienia programu i możliwości wyboru przedmiotów;
4. sugestia zmiany programu kształcenia (44% tak, 56% nie, raczej nie) w odniesieniu do zwiększenia liczby zajęć praktycznych (4), informatycznych (2), językowych (1) i z zakresu rynku pracy (5) oraz zwiększenia wymiaru ćwiczeń kosztem wykładów (2), a ponadto spotkań z pracodawcami (4);
5. aktywność zawodowa: 11% pracujących.

Postulaty powyższe znajdują odzwierciedlenie w następujących działaniach:

- umiędzynarodowienie zwiększone poprzez profesorów zagranicznych i studentów zagranicznych;
- wymiar praktyk zawodowych jest określony ustawowo;
- spotkania z potencjalnymi pracodawcami są realizowane przede wszystkim na praktykach zawodowych
- zajęć do wyboru w rzeczywistości jest więcej jak obowiązkowych, gdyż stanowią aż dwa bloki specjalizacyjny i specjalnościowy. W ostatnich trzech latach powiększyliśmy ponadto ofertę specjalności zawodowych z 3 do 8. Sugestia zapewne dotyczy ograniczonego wyboru seminariów, ale to wynika z liczby studentów. Prowadzący seminaria zostali zobowiązani, aby przyjmowali tematy związane tylko z ich kompetencjami, ewentualnie, aby wskazywali nieformalnego kopromotora.

5. Określenie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

Program kształcenia jest skorelowany z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego przede wszystkim poprzez wszechstronną współpracę z organami rządowymi i samorządowymi, takimi jak: Kuratorium Oświaty, Regionalny Ośrodek Metodyczny, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej, Samorządowy Ośrodek Metodyczny, Wydział Edukacji i Sportu Urzędu Miejskiego, Ośrodek Promocji Kultury „Gaude Mater”, Regionalny Ośrodek Kultury, Muzeum Częstochowskie. Postulaty wysuwane podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, czyli przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, członkowie kierunkowego zespołu analizują i uwzględniają w planach studiów, w tym poszczególnych specjalności oraz instrukcjach praktyk i omawiają możliwości wprowadzenia treści odpowiadających potrzebom rynku pracy. Zajęcia z zakresu edukacji regionalnej są istotnym elementem programu na każdym poziomie kształcenia i zespalają program kształcenia z potrzebami regionu, uczulając tym samym studentów na problemy „małej ojczyzny”. Zasadniczą odpowiedzią na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy jest natomiast rozbudowana oferta specjalności zawodowych: nauczycielskiej, archiwistycznej, turystyczno-krajoznawczej, rekonstruktorskiej, antropologicznej i militarioznawczej. Absolwenci kierunku w naturalny sposób zasilają bowiem zarówno instytucje edukacji i kultury, jak i przemysłu (archiwisci) oraz silnej branży turystycznej. Absolwenci IH kończący specjalność archiwistyczną stanowią kadrę wielu archiwów zakładowych i państwowych. Absolwenci specjalności militarioznawstwo będą przygotowani m.in. do pracy w służbach mundurowych.

6. Stopień umiędzynarodowienia:

Instytut Historii prowadzi następujące międzynarodowe programy dydaktyczne:

1. Projekt dydaktyczny „Podwójne dyplomowanie” zrealizowany w Instytucie Historii UJD w ramach studenckiej wymiany zagranicznej z Tarnopolskim Narodowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. Wołodymyra Hnatiuka w Tarnopolu; od września 2016 roku do października 2017 roku
2. Projekty dydaktyczne – wykłady „Profesorów wizytujących” zrealizowane w Instytucie Historii UJD; od marca 2016 roku do października 2017 roku z wykładowcami z Uniwersytetu w Kluż – Napoka, Tarnopolskiego Narodowego

Uniwersytetu Pedagogicznego im. Wolodymyra Hnatiuka w Tarnopolu, Państwowego Uniwersytetu im. M. Łomonosowa w Moskwie, z Czarnomorskiego Państwowego Uniwersytetu im. Petra Mohyły w Mikołajewie, z Uniwersytetu Łotewskiego w Rydze.

3. Projekty dydaktyczne „Wymiana semestralna” zrealizowane w Instytucie Historii UJD, od października 2016 roku do stycznia 2018 roku z następującymi partnerami zagranicznymi:
 - Tarnopolski Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Wolodymyra Hnatiuka w Tarnopolu
 - Państwowy Rówieński Uniwersytet Humanistyczny w Równem
 - Czerkawski Uniwersytet Narodowy w Czerkasach
4. Projekt dydaktyczny ERASMUS + prowadzony w 2019 roku (1 student z Hiszpanii)

Kadra dydaktyczna Instytutu Historii prowadzi szeroką, międzynarodową działalność naukową. Współpracuje z wieloma naukowcami z Europy i Azji. Wykładowcy oraz doktoranci prowadzący zajęcia w ramach praktyk doktorskich wykorzystują w pracy dydaktycznej doświadczenia naukowe zdobyte podczas konferencji, staży naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych. Ośrodki zagraniczne, z którymi Instytut Historii współpracuje, uwzględnione zostały wyżej, w punkcie 3 (interesariusze zewnętrzni) „Opisowej charakterystyki kierunku studiów”.

7. Sposoby doskonalenia jakości kształcenia:

Opis wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

a. Sposób weryfikowania efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Historia studia I stopnia:

Procedury weryfikacji efektów uczenia się na kierunku Historia (I stopień):

Procedury opracowywania planów i programów kształcenia oparte są na podstawie art. 268 ust. 2 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. – przepisy wprowadzające ustawę

– *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 poz. 1669, z późniejszymi zmianami)*.

Do ich wdrażania powołany został Zespół Kierunkowy ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, który podlega Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a ten z kolei Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Zasadniczym zadaniem Zespołu Kierunkowego ds. Jakości Kształcenia jest monitorowanie procesu jakości kształcenia na kierunku, przygotowywanie analiz i stosownych wniosków oraz przedkładanie ich do realizacji w formie postulatów dla Wydziałowego i Uczelnianego Zespołu ds. jakości Kształcenia.

W praktyce system podejmowania decyzji dotyczących zarządzania jakością kształcenia sprowadza się do:

- sprawdzania zgodności programu kształcenia z ustaleniami przyjętymi na poziomie Instytutu, Wydziału, Uczelni;

- oceniania planu studiów i programów kształcenia pod kątem zgodności ze standardami nauczania, zakładanymi efektami uczenia się określonymi w odrębnych przepisach;

- monitorowania stopnia korelacji treści kształcenia w obrębie jednej grupy zajęć oraz między różnymi grupami zajęć w obszarze całego programu kształcenia;

- inicjowania konkretnych działań w zakresie diagnostyki i prognozyki edukacyjnej;

- wskazywania na potrzebę wprowadzenia na szerszą skalę metod interaktywnych i aktywizujących;

- stałej współpracy z Biurem Praktyk i Karier, celem dostosowywania programów kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy;

- określania roli interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz pośredniczenia w procesie stałej współpracy pomiędzy nimi a gremiami odpowiedzialnymi za opracowywanie programów kształcenia.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim poprzez przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji oraz nadzorowanie procedur hospitacji zajęć dydaktycznych. Wyniki tych działań poddawane są analizie służącej do przedkładania stosownych wniosków i zaleceń na przyszłość. Ponadto stałemu nadzorowi poddawany jest także system akumulacji i transferu punktów ECTS oraz system oceniania studentów pod kątem zasadności przyjętych rygorów. Monitorowaniu

podlegają również procedury zmierzające do rzetelności oceniania jakości prac dyplomowych.

Oceną efektów powyższych działań zajmuje się Zespół Kierunkowy ds. Zapewniania Jakości Kształcenia podległy poprzez Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. ZKJK opracowuje arkusz ewaluacji, przygotowuje harmonogram ewaluacji, przeprowadza ewaluację raz w roku akademickim. ZKJK przeprowadza analizę i ocenę wyników ewaluacji. ZKJK opracowuje procedury hospitacji pracowników, przyjmuje harmonogram hospitacji, czuwa nad procedurą wizytacji; analizuje wyniki oraz przedstawia zalecenia pohospitacyjne. Zespół Kierunkowy po każdym semestrze roku akademickiego przeprowadza przegląd sposobów weryfikowania efektów uczenia się uwzględniając zapisy w kartach przedmiotów oraz sprawozdania pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne z realizacji efektów uczenia się i sprawozdania kierowników zakładów/zespołów. Po każdej ocenie zespół przedstawia syntetyczne i szczegółowe wyniki działań Dziekanowi Wydziału oraz WZZJK.

b. Analiza zakładanych i uzyskanych efektów z realizacji praktyk

Analiza zakładanych i uzyskanych efektów z realizacji praktyk II stopnia – specjalność archiwistyczna:

Zakładane efekty kształcenia podczas odbywania praktyk przez studentów zostały w pełni zrealizowane. Studenci odbyli praktykę w archiwach państwowych i samorządowych. Podczas jej trwania praktycznie poznali pracę archiwalną w zakresie gromadzenia, opracowywania różnego rodzaju dokumentacji aktowej. Odbyta praktyka poszerzyła wiedzę archiwistyczną studentów, umożliwiła jej praktyczne zastosowanie oraz przybliżyła pracę zawodową archiwisty. Przygotowała także do pracy w różnego rodzaju archiwach. Dała praktyczne podstawy do pracy w archiwach. Praktyka archiwistyczna dała umiejętności w zakresie organizowania i prowadzenia archiwum zakładowego oraz opracowywania materiałów archiwalnych, zapoznała z podstawami prawnymi postępowania z dokumentacją oraz z rodzajami współczesnej dokumentacji. Pozwoliła na praktyczne zastosowanie zasobu środków językowych umożliwiających realizację zadań zawodowych w zakresie następujących tematów: praca archiwisty, miejsce pracy i kształcenie zawodowe,

charakterystyczne dla zawodu archiwisty. Po odbyciu praktyki student posiada umiejętność konstruowania instrukcji kancelaryjnych i archiwalnych oraz postępowania z dokumentacją. Potrafi pracować w grupie i efektywnie się komunikować oraz właściwie organizować pracę w archiwum zakładowym, składnicy akt lub kancelarii tajnej. Posiada umiejętność definiowania i identyfikowania potrzeb w archiwum oraz właściwego wykonywania zadań. Wykonuje zadania zawodowe zgodnie ze standardami jakości zawodu archiwisty. Rozumie i jest otwarty na zmiany oraz uzupełnia i aktualizuje wiedzę oraz podnosi kwalifikacje.

Analiza zakładanych i uzyskanych efektów z realizacji praktyk II stopnia – specjalność nauczycielska:

Zakładane dla praktyk dydaktycznych II stopnia efekty kształcenia zostały w pełni zrealizowane. Podczas praktyk w szkole średniej studenci uczestniczyli w obserwacjach oraz samodzielnie prowadzili lekcje historii. Praktyka dydaktyczna dopełniła teoretyczną wiedzę metodyczno-dydaktyczną umożliwiającą realizację zadań stojących przed nauczycielem historii, edukatorem regionalnym i popularyzatorem historii oraz pozwoliła zdobyć doświadczenie niezbędne w pracy zawodowej. Pozwoliła przede wszystkim na praktyczne zastosowanie metodyki oraz teorii dyscyplin niezbędnych dla uprawiania nauczania historii i popularyzacji historii (dydaktyka historii, pedagogika, historia wychowania, wiedza o multimediami i technologii informacyjnej). Praktyka pedagogiczna dała możliwość samodzielnego projektowania działalności zawodowej, pozwoliła na realizację innowacyjnych projektów (programy autorskie) związanych z działalnością dydaktyczno-wychowawczą. Wzmocniła świadomość wagi dydaktyki i popularyzacji historii dla zachowania tożsamości regionalnej, narodowej, promocji narodowego dziedzictwa kulturowego oraz rozwoju humanistyki.

c. Ocena realizacji zakładanych efektów uczenia się

Okresowych przeglądów i doskonalenia programów kształcenia dokonuje Zespół Kierunkowy ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku Historia .

Zespół opracowuje także procedury dotyczące podnoszenia efektywności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, doskonalą oraz koryguje politykę zapewnienia jakości kształcenia.

W związku z powyższym:

- określa cele i metody zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia,
- opiniuje programy kształcenia pod kątem ich zgodności z obowiązującymi aktami prawnymi oraz oczekiwaniami rynku pracy i wnioskami wynikającymi z procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów,
- analizuje i weryfikuje zakładane efekty uczenia się,
- opracowuje procedury i harmonogram hospitacji zajęć pracowników,
- wdraża procedury oceny zajęć i nauczycieli akademickich przez studentów i doktorantów, zestawiając i analizując ich wyniki po każdym cyklu kształcenia,
- nadzoruje realizację systemu akumulacji i transferu punktów ECTS,
- monitoruje rzetelność oceniania studentów i doktorantów w jednostce,
- monitoruje procedury zmierzające do podnoszenia jakości prac dyplomowych, rzetelności ich oceniania.

Wyniki swoich działań przedkłada Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (WZOJK). Raz w roku akademickim dokonuje kompleksowej oceny efektów uczenia się, prezentując jej wyniki Dziekanowi oraz Prorektorowi ds. Studenckich.

d. Analiza warunków i trybu rekrutacji na studia

W każdym roku akademickim dokonywana jest analiza warunków i trybu rekrutacji na studia I stopnia, kierunek Historia i wprowadzane są zmiany wynikające z bieżących regulacji.

e. Zbieranie i wykorzystywanie opinii pracodawców do tworzenia i doskonalenia programów kształcenia

Członkowie Zespołu Kierunkowego ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na kierunku Historia współpracują z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, by zgodnie z ich oczekiwaniami i wymogami rynku opracowywać i udoskonalać programy kształcenia i instrukcje praktyk, co pozytywnie wpływa na proces kształcenia oraz realizację praktyk.

Podczas tworzenia programów specjalności na kierunku Historia odbywały się konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Działalność popularyzatorska pracowników Instytutu Historii polegająca na wygłaszaniu odczytów, prowadzeniu warsztatów i innych akcji w instytucjach użytku publicznego ma charakter promocyjny i propagujący wiedzę historyczną. Przekłada się także na jakość kształcenia, albowiem ze strony interesariuszy instytut otrzymuje fachowe wsparcie (organizacja wystaw, paneli, konferencji).

Lista interesariuszy zewnętrznych (pracodawców), z którymi współpracuje Instytut Historii ujęta jest w punkcie 3. Sposoby współdziałania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

- f. W celu zapewnienia wysokiego poziomu kadry dydaktycznej pracownicy Instytutu Historii uczestniczą w kursach i szkoleniach, w tym kursie kształcenia na odległość (e-learning), warsztatach „Dobrych Praktyk”, tutoringu rozwojowego. Jedno zebranie naukowe w roku akademickim każdego Zakładu poświęcone jest sprawom dydaktycznym, a zwłaszcza systemowi zapewnienia jakości kształcenia. Kwestie podnoszenia poziomu kadry dydaktycznej omawiane są na spotkaniach Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, który wytycza kierunki działania w tym zakresie.
- g. Dane dotyczące oceny nauczycieli akademickich Instytutu Historii (oceny poszczególnych nauczycieli i komentarze oraz łączną ocenę instytutową otrzymuje od Dziekana WFH ds. Studenckich Dyrektor Instytutu Historii. Ogólne wnioski płynące z oceny prezentowane i omawiane są na Radzie Instytutu Historii. Każdy Pracownik zobowiązany jest do zapoznania się z oceną w systemie USOS i potwierdzenia tego faktu podpisem. W przypadku słabszych ocen i negatywnych komentarzy Dyrektor Instytutu przeprowadza indywidualną rozmowę z nauczycielem, podczas której wypracowywana jest strategia działań mających na celu poprawę wyniku ewaluacji.
- h. Dyrekcja oraz pracownicy Instytutu Historii prowadzą podczas procesu kształcenia działania mające na celu zapobiegania plagiatom. Jako pierwsi kwestię tę nadzorują promotorzy prac dyplomowych oraz wykładowcy zalecający pisanie prac kontrolnych, którzy dbają o samodzielność w realizacji pracy i twórczą postawę

studentów. W razie stwierdzenia przez promotora lub recenzenta naruszenia praw autorskich student zobowiązany jest do złożenia nowej wersji pracy. Wykładowcy prowadzący prace dyplomowe zobowiązani są do zapoznania autorów prac dyplomowych z informacjami dotyczącymi ukończenia pracy dyplomowej i ich elektronicznego archiwizowania z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD). Studenci są pouczeni o konieczności weryfikacji pracy w systemie antyplagiatowym.

- i.** Dyrekcja Instytutu Historii organizuje spotkania z koordynatorami poszczególnych specjalności w celu zapoznania studentów stojących przed wyborem ze specyfiką specjalności.
- j.** Instytut Historii, w celu zapewnienia jakości kształcenia, dba o odpowiednią infrastrukturę.

Siedzibą Instytutu Historii jest gmach UJD w Częstochowie przy ul. Armii Krajowej 36 a. Pomieszczenia Instytutu usytuowane są na dwóch kondygnacjach (parter i I piętro). Łącznie jest to 16 pomieszczeń, w tym potrzebom dydaktycznym służy 8 sal. Na piętrze zajmowanym przez Instytut Historii znajduje się także pracownia komputerowa (sala 117) na 12 stanowisk.

Na wyposażeniu Instytutu Historii znajduje się m.in.:

- komputerów – 19
- kserokopiarek – 2
- rzutnik – 1
- projektor – 2
- drukarek – 10
- skaner – 1
- zestaw interaktywny z projektorem – 1
- magnetowid – 1 oraz TV – 1

- k.** Instytut Historii, w celu zapewnienia jakości kształcenia, umożliwia korzystanie z zasobów bibliotecznych oraz z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Funkcję biblioteki instytutowej spełnia, mająca siedzibę w tym samym budynku, Biblioteka Główna połączona łącznikiem z budynkiem Instytutu Historii. Zbiory Biblioteki Główniej w zakresie wielu dyscyplin historycznych są dostateczne do

podejmowania badań historycznych na miejscu. Jest to możliwe dzięki prowadzeniu polityki gromadzenia zbioru historycznego, w tym przede wszystkim pozyskiwania publikacji źródeł historycznych. Drogą zakupów antykwarycznych oraz dzięki uzyskaniu darów dubletów wydawnictw z bibliotek naukowych oraz od osób prywatnych znacznie wzbogacono zbiory. W tym zakresie należy przede wszystkim wymienić dar Biblioteki Archiwum Głównego Akt Dawnych w Warszawie, mikrofilmy rękopisów pozyskane z Bibliotheque Municipal w Nancy, kserokopie dokumentów Inspektoratu ZWZ/AK w Częstochowie, uzyskane od miejscowego Archiwum Państwowego. Ponadto pracownicy naukowcy oraz studenci mogą korzystać z bogatych zbiorów miejscowych placówek, w tym Biblioteki Seminarium Duchownego Archidiecezji Częstochowskiej, posiadającej około 50 tys. woluminów, zbiór czasopism krajowych i zagranicznych obejmujący 400 tytułów. Zbiory te są skatalogowane i skomputeryzowane. Inna placówka – Archiwum Diecezjalne w Częstochowie posiada w swoich zbiorach około 10 tys. jednostek archiwalnych (opublikowane inwentarze łacińskich ksiąg metrykalnych, inwentarz ksiąg konsystorskich i dziekańskich). Dostępne dla badaczy są też przebogate zbiory Archiwum Paulinów na Jasnej Górze. Z kolei Archiwum Państwowe w Częstochowie ma w swoich zasobach blisko 400 zespołów archiwalnych obejmujących historię miasta i regionu od połowy XVII wieku.

Instytut Historii posiada we własnych zbiorach, rozdzielonych na poszczególne zakłady, podręczne księgozbiory, materiały kartograficzne, dyplomatyczne itp.

W budynku Wydziału Filologiczno-Historycznego przy al. Armii Krajowej 36 a dostępna jest sieć WiFi. Biblioteka Główna UJD zapewnia odpowiednie narzędzia do korzystania z zasobów internetowych, w tym Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Załączniki:

- plan studiów,
- karty przedmiotów (sylabusy).

Program studiów ustalony Uchwałą Senatu nr 202/2019 z dnia 25 września 2019r. zmieniony Uchwałą Senatu nr 283/2019 z dnia 18 grudnia 2019r.