



PROGRAM STUDIÓW

od roku akademickiego 2019/2020

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	FILOLOGIA SPECJALNOŚCI: <b>FILOLOGIA ANGIELSKA</b> <b>FILOLOGIA GERMAŃSKA</b> specjalizacje: <ul style="list-style-type: none"><li>• TŁUMACZENIA I JĘZYKI SPECJALISTYCZNE (FILOLOGIA ANGIELSKA I FILOLOGIA GERMAŃSKA)</li><li>• NAUCZYCIELSKA (FILOLOGIA ANGIELSKA I FILOLOGIA GERMAŃSKA)</li><li>• LITERATUROZNAWSTWO Z ELEMENTAMI KULTUROZNAWSTWA (FILOLOGIA ANGIELSKA I FILOLOGIA GERMAŃSKA)</li><li>• JĘZYKOZNAWSTWO TEORETYCZNE I STOSOWANE (FILOLOGIA ANGIELSKA I FILOLOGIA GERMAŃSKA)</li></ul>	
Poziom kształcenia:	studia II stopnia – magisterskie	
Profil kształcenia:	ogólnoakademicki	
Forma studiów:	niestacjonarne	
Dyscypliny naukowe/ artystyczne	liczba ECTS	%
wiodąca (ponad 50% efektów uczenia się): językoznawstwo	91	76 %
pozostałe:		
-literaturoznawstwo	25	21 %
- nauki o kulturze i religii	2	1,5 %
- psychologia	2	1,5 %
	120	100 %
Wskazanie związku z misją Uczelni i strategią jej rozwoju:	Zgodnie z Misją Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie, studia I stopnia na kierunku filologia, specjalność: filologia angielska lub filologia germańska służą zapewnieniu studentom podejmującym kształcenie wszechstronnego rozwoju poprzez realizację programu studiów oraz udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Odpowiednio do celów strategicznych UJD w zakresie kształcenia studia stanowią unowocześnienie oferty edukacyjnej i podniesienie jej jakości poprzez świadomy dobór treści programowych i form ich przekazania. Realizując cele strategiczne w obszarze relacji z otoczeniem studia poprzez aktywność naukowo-badawczą znacząco przyczyniają się do wzmocnienia pozycji Uczelni jako regionalnego ośrodka eksperckiego w zakresie języka angielskiego i niemieckiego, co jednocześnie zwiększa prestiż i buduje pozytywny wizerunek Uczelni.	
Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów:	Celem studiów II stopnia na kierunku filologia w specjalnościach <b>filologia germańska</b> lub <b>filologia angielska</b> jest wykształcenie absolwenta, który zgodnie z wybraną specjalizacją pogłębia swoją wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne z zakresu literaturoznawstwa lub językoznawstwa (w zależności od wybranej specjalności: anglistycznego lub germanistycznego). Służy temu strategia sprofilowanego kształcenia filologicznego obejmująca przedmioty w zakresie grupy treści podstawowych, kierunkowych i specjalizacyjnych. Jej realizacja pozwala na doskonalenie znajomości języka wybranej specjalizacji, zdobycie gruntownej i wszechstronnej wiedzy z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa oraz umiejętności jej wykorzystania do rozwiązywania problemów badawczych w ramach humanistyki postrzeganej interdyscyplinarnie. Nabyte w trakcie studiów II stopnia umiejętności i kompetencje absolwent może uzupełnić o kwalifikacje zawodowe. Celem specjalizacji nauczycielskiej jest przygotowanie absolwenta do pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej. Dla zawodu nauczyciela języka obcego odpowiednie wymagania i uprawnienia regulują rozporządzenia MEN i MNiSW, natomiast dla zawodu tłumacza języka obcego – regulacje branżowe, a dla tłumacza przysięgłego – rozporządzenie Ministerstwa Sprawiedliwości. <ul style="list-style-type: none"><li>• Sylwetka absolwenta specjalizacji: tłumaczenia i języki specjalistyczne:</li></ul>	

Specjalizacja jest kontynuacją specjalizacji tłumaczenia i języki specjalistyczne prowadzonej w Instytucie Filologii Obcych na studiach I stopnia filologii angielskiej i germańskiej. Absolwent specjalizacji **tłumaczenia i języki specjalistyczne** nabywa szczególnych

kompetencji w zakresie:

- Wiedzy:

Ma szczegółową i operacyjną znajomość specyfiki przedmiotowej i metodologicznej w dziedzinie wybranej specjalności. Zna i rozumie zasady i celowość powiązań różnych dyscyplin humanistycznych. Absolwent posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o języku, jego kompleksowej naturze i historycznej zmienności oraz o najnowszych kierunkach badań językoznawczych, w szczególności dotyczących przekładoznawstwa i języków specjalistycznych. Zna i rozumie oraz właściwie zarządza zasobami własności intelektualnej.

- Umiejętności:

Posiada pogłębione umiejętności badawcze, pozwalające na przeprowadzenie samodzielnej analizy i interpretacji tekstów z dziedziny językoznawstwa w oparciu o krytyczne wykorzystanie źródeł. Potrafi przygotować kompleksowe prace ustne i pisemne będące wynikiem samodzielnego opracowania problemu badawczego. Posiada niezbędne przygotowanie do wykonywania tłumaczeń pisemnych i ustnych.

- Postaw społecznych:

Jest przygotowany do pracy w zespole, przyjmując w nim różne role. Charakteryzuje się świadomością etyczną i rozumie konieczność stałego podnoszenia własnych kompetencji poprzez systematyczne i aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym. Jest otwarty na nowatorskie formy wyrazu artystycznego i popularyzuje wiedzę o wytworach kultury.

- Perspektywy zawodowe:

Uzyskane kompetencje umożliwiają absolwentowi studiów II stopnia o specjalizacji tłumaczenia i języki specjalistyczne podjęcie pracy zawodowej w firmach polskich i zagranicznych oraz instytucjach, które w swojej działalności przewidują możliwości współpracy międzynarodowej, potrzebę kontaktów zagranicznych, realizację trwałych bądź czasowych zadań wymagających znajomości języka obcego (tłumaczenie korespondencji, literatury, rozmów między partnerami polskimi i zagranicznymi, obsługa językowa projektów, itp.). Miejscem pracy mogą być również redakcje wydawnictw oraz jednostki administracji publicznej uwzględniające współpracę międzynarodową.

Absolwent może także podjąć pracę w zawodzie tłumacza lub tłumacza przysięgłego (dla zawodu tłumacza języka obcego odpowiednie wymagania zawierają regulacje branżowe, a dla tłumacza przysięgłego – ustawa o zawodzie tłumacza przysięgłego wraz z rozporządzeniami wykonawczymi).

- **Sylwetka absolwenta specjalizacji: nauczanie języka angielskiego/niemieckiego w szkole ponadpodstawowej**

Absolwent specjalizacji nauczanie języka angielskiego/niemieckiego w szkole ponadpodstawowej nabywa szczególnych kompetencji w zakresie:

- Wiedzy:

Ma szczegółową i operacyjną znajomość specyfiki przedmiotowej i metodologicznej w dziedzinie wybranej specjalności. Zna i rozumie zasady i celowość powiązań różnych dyscyplin humanistycznych. Absolwent posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o języku, jego kompleksowej naturze i historycznej zmienności oraz o najnowszych kierunkach badań glottodydaktycznych. Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną konieczną do realizowania zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela. Ma wiedzę z zakresu dydaktyki i nowoczesnych metod nauczania popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu.

- Umiejętności:

Posiada pogłębione umiejętności badawcze, pozwalające na przeprowadzenie samodzielnej analizy i interpretacji tekstów z dziedziny językoznawstwa w oparciu o krytyczne wykorzystanie źródeł. Potrafi przygotować kompleksowe prace ustne i pisemne będące wynikiem samodzielnego opracowania problemu badawczego. Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły.

- Postaw społecznych:

Jest przygotowany do pracy w zespole, przyjmując w nim różne role. Charakteryzuje się świadomością etyczną i rozumie konieczność stałego podnoszenia własnych kompetencji poprzez systematyczne i aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym. Odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy nauczyciela języka obcego.

**Perspektywy zawodowe:**

Uzyskane kompetencje uprawniają absolwenta studiów II stopnia o specjalizacji nauczanie języka niemieckiego/angielskiego w szkole ponadpodstawowej do podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela języka niemieckiego/angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (uprawnienia zawodowe regulowane są oddzielnymi rozporządzeniami MEN i MNiSW). Absolwent może także podjąć pracę w redakcjach wydawnictw oraz jednostkach administracji publicznej zorientowanych na współpracę międzynarodową i krzewienie kultury, a także w zawodzie tłumacza lub tłumacza przysięgłego (dla zawodu tłumacza języka obcego odpowiednie wymagania zawierają regulacje branżowe, a dla tłumacza przysięgłego – ustawa o zawodzie tłumacza przysięgłego wraz z rozporządzeniami wykonawczymi).

Zdobyte kwalifikacje II stopnia uprawniają absolwenta do kontynuowania kształcenia na studiach doktoranckich w tej samej lub pokrewnej specjalności (kwalifikacje III stopnia).

	<p>Może także kształcić się na studiach podyplomowych oraz różnego rodzaju kursach i szkoleniach związanych tematycznie ze studiowaną specjalnością.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Sylwetka absolwenta kierunku filologia (specjalność: filologia angielska lub filologia germańska) o specjalizacji literaturoznawstwo z elementami kulturoznawstwa:</b>  Absolwent specjalizacji <b>literaturoznawstwo z elementami kulturoznawstwa</b> nabywa szczególnych kompetencji w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Wiedzy:</b>  Ma szczególną i operacyjną znajomość specyfiki przedmiotowej i metodologicznej w dziedzinie wybranej specjalności. Zna i rozumie zasady i celowość powiązań różnych dyscyplin humanistycznych. Absolwent posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu instytucji kultury oraz orientację we współczesnym życiu kulturalnym krajów obszaru językowego wybranej specjalności. </li> <li> <b>Umiejętności:</b>  Posiada pogłębione umiejętności badawcze, pozwalające na przeprowadzenie samodzielnej analizy i interpretacji faktów z dziedziny literatury i kultury w oparciu o krytyczne wykorzystanie źródeł. Potrafi przygotować kompleksowe prace ustne i pisemne będące wynikiem samodzielnego opracowania problemu badawczego. </li> <li> <b>Postaw społecznych:</b>  Jest przygotowany do pracy w zespole, przyjmując w nim różne role. Charakteryzuje się świadomością etyczną i rozumie konieczność stałego podnoszenia własnych kompetencji poprzez systematyczne i aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym. Jest otwarty na nowatorskie formy wyrazu artystycznego i popularyzuje wiedzę o wytworach kultury. </li> </ul> <b>Perspektywy zawodowe:</b>  Uzyskane kompetencje umożliwiają absolwentowi studiów II stopnia o specjalizacji <b>literaturoznawstwo z elementami kulturoznawstwa</b> podjęcie pracy zawodowej w redakcjach wydawnictw oraz jednostkach administracji publicznej zorientowanych na współpracę międzynarodową i krzewienie kultury. Absolwent może także podjąć pracę w zawodzie nauczyciela języka angielskiego lub niemieckiego (w zależności od wybranej specjalności językowej) oraz tłumacza przysięgłego (dla zawodu nauczyciela języka obcego odpowiednie wymagania i uprawnienia regulują rozporządzenia MEN i MNiSW, natomiast dla zawodu tłumacza języka obcego – regulacje branżowe, a dla tłumacza przysięgłego – rozporządzenie Ministerstwa Sprawiedliwości). </li> </ul> <b>Sylwetka absolwenta specjalizacji językoznawstwo teoretyczne i stosowane:</b> Absolwent specjalizacji <b>językoznawstwo teoretyczne i stosowane</b> nabywa szczególnych kompetencji w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Wiedzy:</b>  Ma szczególną i operacyjną znajomość specyfiki przedmiotowej i metodologicznej w dziedzinie wybranej specjalności. Zna i rozumie zasady i celowość powiązań różnych dyscyplin humanistycznych. Absolwent posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o języku, jego kompleksowej naturze i historycznej zmienności oraz o najnowszych kierunkach badań językoznawczych. Zna i rozumie oraz właściwie zarządza zasobami własności intelektualnej. </li> <li> <b>Umiejętności:</b>  Posiada pogłębione umiejętności badawcze, pozwalające na przeprowadzenie samodzielnej analizy i interpretacji tekstów z dziedziny językoznawstwa w oparciu o krytyczne wykorzystanie źródeł. Potrafi przygotować kompleksowe prace ustne i pisemne będące wynikiem samodzielnego opracowania problemu badawczego. </li> <li> <b>Postaw społecznych:</b>  Jest przygotowany do pracy w zespole, przyjmując w nim różne role. Charakteryzuje się świadomością etyczną i rozumie konieczność stałego podnoszenia własnych kompetencji poprzez systematyczne i aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym. Jest otwarty na nowatorskie formy wyrazu artystycznego i popularyzuje wiedzę o wytworach kultury. </li> </ul> <b>Perspektywy zawodowe:</b> Uzyskane kompetencje umożliwiają absolwentowi studiów II stopnia o specjalizacji <b>językoznawstwo teoretyczne i stosowane</b> podjęcie pracy zawodowej w redakcjach wydawnictw oraz jednostkach administracji publicznej zorientowanych na współpracę międzynarodową i krzewienie kultury. Absolwent może także podjąć pracę w zawodzie nauczyciela języka angielskiego lub niemieckiego (w zależności od wybranej specjalności językowej) oraz tłumacza przysięgłego (dla zawodu nauczyciela języka obcego odpowiednie wymagania i uprawnienia regulują rozporządzenia MEN i MNiSW, natomiast dla zawodu tłumacza języka obcego – regulacje branżowe, a dla tłumacza przysięgłego – rozporządzenie Ministerstwa Sprawiedliwości).
<b>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):</b>	Oferta studiów II stopnia na kierunku filologia o specjalności filologia angielska skierowana jest do absolwentów studiów I stopnia filologii o specjalności filologia angielska lub innego kierunku studiów (w takim przypadku obowiązuje rozmowa kwalifikacyjna oraz zaliczenie płatnego programu wyrównawczego).

	<p>Oferta studiów II stopnia na kierunku filologia o specjalności filologia germańska skierowana jest do absolwentów studiów I stopnia filologii o specjalności filologia germańska lub innego kierunku studiów (w takim przypadku obowiązuje rozmowa kwalifikacyjna oraz zaliczenie płatnego programu wyrównawczego).</p> <p>Specjalizacja nauczycielska kierowana jest wyłącznie do absolwentów studiów I stopnia filologii, którzy ukończyli pierwszy etap kształcenia na specjalności nauczycielskiej podczas studiów I stopnia.</p>
<b>Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta:</b>	magister
<b>Wymóg ukończenia studiów:</b>	Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest: 1) uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, któremu przypisano określoną dla danego poziomu liczbę punktów ECTS, 2) złożenie egzaminu dyplomowego, 3) pozytywna ocena pracy magisterskiej.

**OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

<b>Opis efektów uczenia się dla kierunku: filologia</b>			
<b>Poziom kształcenia: studia II stopnia</b>			
<b>Profil kształcenia:ogólnoakademicki</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Symbol kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)</b>
<b>Symbol efektów kształcenia kierunkowych</b>		Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku filologia, absolwent:	<b>Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK</b>
<b>WIEDZA</b>			
	FO2_W01	Ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej z zakresu filologii wybranej specjalności językowej, jest w stanie rozwijać i twórczo stosować tę wiedzę w działalności profesjonalnej	P7S_WG
	FO2_W02	Zna terminologię z obszaru wybranej specjalności językowej na poziomie rozszerzonym	P7S_WG
	FO2_W03	Ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu wybranej specjalności językowej	P7S_WG
	FO2_W04	Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dyscyplin filologicznych z innymi dyscyplinami z dziedziny nauk humanistycznych, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych	P7S_WG P7S_WK
	FO2_W05	Ma szczegółową wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych, obejmującą wybrane obszary w zakresie wybranej specjalności językowej	P7S_WG
	FO2_W06	Zna i rozumie zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych tekstów właściwych dla tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie wybranej specjalności	P7S_WG
	FO2_W07	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WK
	FO2_W08	Ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka i historycznej zmienności jego znaczeń	P7S_WG P7S_WK
	FO2_W09	Ma podstawową wiedzę o historii kultury, instytucjach kultury oraz orientację we współczesnym życiu kulturalnym obszaru językowego wybranej specjalności językowej	P7S_WG P7S_WK
	FO2_W10	Posiada szczegółową wiedzę z zakresu morfologii, składni i semantyki języka wybranej specjalności	P7S_WG P7S_WK
	FO2_W11	Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu morfologii, składni i semantyki drugiego języka obcego	P7S_WG P7S_WK
	FO2_W12	Przedstawia specyficzne pojęcia i mechanizmy związane z komunikowaniem oraz wyjaśnia je w kontekście kulturowym	P7S_WG P7S_WK
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>			
	FO2_U01	Korzystając ze stosownych źródeł potrafi wyszukiwać i analizować informacje oraz formułować na ich podstawie krytyczne wnioski	P7S_UW P7S_UU
	FO2_U02	Posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące prace innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie wybranej specjalności	P7S_UW
	FO2_U03	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
	FO2_U04	Posiada umiejętność wykorzystania wybranej wiedzy z różnych dyscyplin w zakresie nauk humanistycznych, rozszerzoną o krytyczną analizę jej skuteczności i przydatności	P7S_UW

FO2_U05	Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych tekstów z zakresu wybranej specjalności, stosując oryginalne metody interpretacyjne, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki	P7S_UW
FO2_U06	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków w języku polskim oraz w języku wybranej specjalności i tworzenia syntetycznych podsumowań	P7S_UW P7S_UK
FO2_U07	Potrafi formułować krytyczne opinie o tekstach na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia oraz prezentować wnioski krytyczne korzystając z różnych form i mediów	P7S_UW P7S_UK
FO2_U08	Potrafi porozumiewać się wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne ze specjalistami w zakresie dyscyplin naukowych właściwych oraz pokrewnych dla filologii (w języku polskim oraz w języku właściwym dla wybranej specjalności), a także z niespecjalistami w języku polskim i obcym	P7S_UK P7S_UO
FO2_U09	Potrafi popularyzować wiedzę o humanistyce oraz wytworach kultury i jej instytucjach	P7S_UW P7S_UK
FO2_U10	Potrafi przygotować zaawansowane prace pisemne w języku polskim oraz w języku wybranej specjalności	P7S_UK
FO2_U11	Potrafi przygotować rozbudowane prezentacje ustne w języku polskim oraz w języku wybranej specjalności	P7S_UK
FO2_U12	Potrafi zrozumieć (w języku studiowanej specjalności) w szerokim zakresie przekaz ustny i pisemny, streszczać informacje z innych źródeł, pisanych lub mówionych, w sposób spójny odtwarzając zawarte w nich tezy i wyjaśnienia. Potrafi wyrażać swoje myśli bardzo płynnie, spontanicznie i precyzyjnie (zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7S_UK
FO2_U13	Potrafi zrozumieć (w drugim języku obcym) znaczenie przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne. Potrafi swobodnie dyskutować z rodzimym użytkownikiem danego języka, bronić swojego zdania, umiejętnie przytaczać swoje argumenty. Potrafi formułować rozbudowane wypowiedzi pisemne w szerokim zakresie tematów	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
FO2_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P7S_KK
FO2_K02	Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	P7S_KO
FO2_K03	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7S_KO P7S_KK P7S_KR
FO2_K04	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	P7S_KO P7S_KR
FO2_K05	Ma świadomość potrzeby uczestnictwa w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	P7S_KO P7S_KR
FO2_K06	Ma świadomość potrzeby systematycznego uczestnictwa w życiu kulturalnym, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi formami wyrazu artystycznego, nowymi zjawiskami w sztuce	P7S_KO

#### Objaśnienia:

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zgodnie z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzenia w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018r. (Dz. U. z 2018r., poz. 2218).

#### Symbol kierunkowego efektu uczenia się:

K\_(przed podkreślnikiem) -kierunkowe efekty kształcenia

\_W -kategoria wiedzy

\_U -kategoria umiejętności

\_K -kategoria kompetencji społecznych

01 02 03 i kolejne -numer efektu kształcenia

#### Kod składnika opisu:

P6S\_, P7S\_ - charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji -poziom 6, poziom 7, po podkreślniku:

\_WG -zakres i głębia/ kompletność perspektywy poznawczej i zależności

\_WK -kontekst / uwarunkowania, skutki

\_UW -wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

\_UK -komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

\_UO -organizacja pracy/ planowanie i praca zespołowa

\_UU -uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

\_KK -oceny/ krytyczne podejście

\_KO – odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego  
\_KR – rola zawodowa/ niezależność i rozwój etos

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

### 1. PARAMETRYCZNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Wyszczególnienie	Wielkość parametru wynikająca z programu studiów
Liczba semestrów	2 semestry, 120 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów	studia niestacjonarne: 504; dla specj. nauczycielskiej: 601 (ze względu na niezbędne uprawnienia – ilość godz. kompatybilna z ilością godzin na studiach stacjonarnych)
Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia	120
Liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku studiów przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy	min. 75% godzin zajęć, tj. min. 378 g. dla specjalności filologia angielska i, odpowiednio – specjalności filologia germańska <sup>1</sup> dla specjalności nauczycielskiej: 450 godz.
Wymiar praktyk	<p>czas trwania: specjalizacja nauczycielska: 1 tydz. + 3 tyg. pozostałe specjalizacje: nie dotyczy</p> <p>liczba godzin: specjalizacja nauczycielska: - praktyka zawodowa ciągła III (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne): 15 godz. po sem. I, zaliczana w sem. II</p> <p>- praktyka zawodowa ciągła IV (przygotowanie dydaktyczne dla nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć): 60 godz. po II sem.</p> <p>Dla pozostałych specjalizacji program studiów nie przewiduje praktyk.</p> <p>punkty ECTS: praktyka zawodowa ciągła III: 1 praktyka zawodowa ciągła IV: 3</p>
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	dla specjalizacji nauczycielskiej: 116 dla pozostałych specjalizacji: 120
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – dotyczy kierunków przyporządkowanych do dyscyplin innych niż nauki humanistyczne lub społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć podlegających wyborowi	66
Łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim	88 – dla treści kierunkowych specjalnościowych (+3 dla treści specjalizacyjnych)
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – dotyczy kierunków studiów o profilu praktycznym	nie dotyczy



## 2. OPISOWA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

- 1) Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia:  
Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się odbywa się podczas zajęć dydaktycznych i jest dokonywana przez prowadzącego zajęcia nauczyciela akademickiego.  
Formą weryfikacji mogą być prezentacje powerpoint i projekty, prace pisemne i analizy tekstów źródłowych, odpowiedzi ustne, egzaminy, kolokwia i inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności studentów. Istotnym jest również zastosowanie alternatywnych form sprawdzania efektów kształcenia. Projektując je formułuje się treści rozwiązywane przez studentów zadań problemowych, w taki sposób, aby studenci mogli zademonstrować umiejętności korzystania z rozmaitych źródeł informacji – podręczników, notatek i informacji pochodzących z Internetu, ale także twórcze formy weryfikujące: projekty, obecne przede wszystkim w części warsztatowej. Istotnymi formami walidacji efektów uczenia się są takie techniki pracy dydaktycznej jak metody aktywizujące, dyskusje w grupach, sformułowanie sprawdzianów wiedzy w sposób pozwalający na przedstawienie przez studenta własnej opinii. W trakcie zajęć, jako jedna z form weryfikacji efektów uczenia się uwzględniona zostanie analiza przypadków (case studies) (szczególnie w odniesieniu do zajęć warsztatowych). Techniki te pozwalają studentom rozwijać autonomię i umiejętność współdziałania w grupie.  
Sposoby weryfikacji indywidualnych efektów uczenia się realizowanych na konkretnych zajęciach lub modułach opisane są w poszczególnych sylabusach przygotowywanych przez nauczycieli akademickich prowadzących dany przedmiot lub grupę przedmiotów. W zależności od specyfiki prowadzonych zajęć mogą to być np. różnego rodzaju sprawdziany ustne i pisemne, przeprowadzane w trakcie trwania semestru lub na koniec zajęć. Ważną formą weryfikacji efektów kształcenia są egzaminy końcowe, na których sprawdzane są konkretne umiejętności i wiedza studenta.  
Upowszechnienie nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych za pomocą komputerów stacjonarnych i przenośnych (e-learning, m-learning) oraz udostępnianie w Internecie zasobów edukacyjnych (open educational resources) umożliwiają studentom wykazanie umiejętności w zakresie realizacji konkretnych zadań o charakterze praktycznym.  
Działalność kół naukowych jest również metodą weryfikacji kształcenia kompetencji społecznych i konkretnej wiedzy i umiejętności. W ramach działania tych kół studenci uczestniczą w przygotowaniu różnych spotkań tematycznych dla innych studentów oraz biorą udział w studenckich konferencjach naukowych w kraju i za granicą. Formą walidacji są tu recenzowane publikacje, wygłoszone referaty, zaświadczenie o uczestnictwie w konferencjach studenckich i innych. Działalność kół podlega weryfikacji poprzez roczne sprawozdanie składane władzom uczelni (dziekan, prorektor do spraw studenckich).  
Ocena realizacji efektów uczenia się odnosić się będzie do systematycznej aktualizacji oferty dydaktycznej, okresowego przeglądu programów nauczania pod kątem ich zgodności z wymogami rynku pracy, wybieralnością przez studentów, osiąganymi efektami uczenia się, aktualizacji dokumentacji dotyczącej procesu uczenia się i nauczania; jakości warunków prowadzonych zajęć dydaktycznych; kontroli, aktualizacji i unowocześniania bazy technicznej i dydaktycznej procesu nauczania.  
Studenti otrzymują za swoje osiągnięcia oceny, których skalę określa Regulamin Studiów, a także punkty ECTS. Punkty ECTS stanowią wartość liczbową (liczbę całkowitą) przyporządkowaną poszczególnym przedmiotom i określają nakład pracy, jaki musi wykonać student, aby uzyskać zaliczenie danego przedmiotu. W ramach systemu ECTS określona została minimalna ilość punktów wymagana do zaliczenia semestru lub roku, stanowi odpowiednio: 30 punktów do zaliczenia semestru i 60 punktów dla zaliczenia roku. Warunkiem otrzymania punktów ECTS za dane zajęcia jest ich zaliczenie i uzyskanie pozytywnej oceny.  
Przy egzaminach i zaliczeniach stosuje się następujące oceny oraz odpowiadające im oceny w systemie ECTS:  
**bardzo dobra (5,0) - A**  
**dobra plus (4,5) - B**  
**dobra (4,0) - C**  
**dostateczna plus (3,5) - D**  
**dostateczna (3,0) - E**  
upoważniające do traktowania egzaminu i zaliczenia jako zdanego oraz  
**niedostateczna (2,0) - F** jako niezdanego.

Wymieniona skala ocen odpowiada następującym wskaźnikom uzyskanym w procesie ewaluacji efektów uczenia się, zgodnie z systemem ECTS:

bardzo dobra (5,0) – powyżej 90% do 100%,  
dobra plus (4,5) – powyżej 80% do 90%,  
dobra (4,0) – powyżej 70% do 80%,  
dostateczna plus (3,5) – powyżej 60% do 70%,  
dostateczna (3,0) – powyżej 50% do 60%,  
niedostateczna (2,0) – poniżej 50 %.

- 2) Zasady i forma odbywania praktyk:  
Specjalizacja nauczycielska:
- a) Zgodnie z przyjętym programem studiów, w oparciu o standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela oraz regulamin praktyk obowiązujący w Uczelni, student zobowiązany jest do odbycia w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego praktyki zawodowej ciągłej. Instytucjami, w których student może odbywać niniejszą praktykę są szkoły ponadpodstawowe. Praktyka ciągła realizowana jest po zakończeniu zajęć dydaktycznych w semestrze 1, w wymiarze 15 godzin (1 tydzień) - zaliczana jest w semestrze 2. Praktyki stanowią integralną część procesu dydaktycznego i równorzędnie z innymi zajęciami objętymi planem studiów podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Z ramienia szkoły praktykantami opiekują się wyznaczeni przez dyrektora szkoły nauczyciele. Z ramienia uczelni praktykantami opiekują się wyznaczeni nauczyciele akademicy.
- b) Zgodnie z przyjętym programem studiów, w oparciu o standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela oraz regulamin praktyk obowiązujący w Uczelni, student zobowiązany jest do odbycia w ramach przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć:  
- praktyki dydaktycznej ciągłej – w wymiarze 60 godzin (3 tygodnie); praktyka ciągła realizowana jest we wrześniu, po zakończeniu zajęć dydaktycznych w semestrze 2 (wpis zaliczeniowy w semestrze 3) – w szkole ponadpodstawowej w oparciu o uczelniane skierowanie na praktykę. Podczas realizacji praktyki ciągłej studenta obowiązuje 4-godzinny dzień pracy. Praktyki stanowią integralną część procesu dydaktycznego i równorzędnie z innymi zajęciami objętymi planem studiów podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Z ramienia szkoły praktykantami opiekują się wyznaczeni przez dyrektora szkoły nauczyciele. Z ramienia uczelni praktykantami opiekują się wyznaczeni nauczyciele akademicy.
- 3) Określenie sposobu współdziałania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi:

Analiza zakładanych efektów uczenia się i dokumentacji programowej dokonywana jest na podstawie opinii środowiska studenckiego, które zgłasza zapotrzebowanie bądź wysuwa postulaty związane z kształceniem poszczególnych sprawności. Przedstawiciele studentów uczestniczą w posiedzeniach Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, gdzie zgłaszają postulaty związane z modyfikacją lub poszerzeniem oferty kształcenia. Każdy rok ma swojego opiekuna wybranego spośród pracowników prowadzących zajęcia z danym rokiem. Opiekunowie lat organizują spotkania studentów z przedstawicielami KZJK mające na celu przekazanie opinii studentów odnośnie programu studiów. Przy modyfikacji oferty kształcenia brane są pod uwagę wyniki corocznego badania opinii absolwentów prowadzonego przez Biuro Karier UJD.

Ważnym elementem przy dostosowywaniu oferty kształcenia do wymogów rynku pracy są regularne konsultacje z grupami interesariuszy zewnętrznych, do których zaliczają się: Kuratorium, Samorządowy Ośrodek Doskonalenia, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, dyrektorzy i nauczyciele szkół, szkoły językowe i ośrodki kształcenia językowego, firmy mające kontakty międzynarodowe lub zamierzające rozwinąć swoją działalność w skali międzynarodowej (m. in. ZF-TRW, Exact Systems), biura tłumaczy, biura turystyczne i organizujące wypoczynek zbiorowy. W pracach nad programem studiów wzięto pod uwagę opinie poszczególnych interesariuszy. Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia organizuje cykliczne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi podczas których prezentowane są realizowane kierunki, specjalności i specjalizacje. Spotkania te są cennym źródłem określenia dostosowania oferty kształcenia na kierunku filologia do oczekiwanych kompetencji na lokalnym rynku pracy dla absolwentów kierunku.

- 4) Określenie sposobu uwzględnienia wniosków z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów:  
Co roku Biuro Karier UJD przygotowuje raport: „Monitorowanie karier zawodowych absolwentów. Badanie po roku od ukończenia studiów”. Wnioski z analizy danych z raportu oraz propozycje zaradcze mające na celu ulepszenie oferty kształcenia przekazywane są Dziekanowi WH.
- 5) Określenie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym:  
Jak wyżej wspomniane, KZJK na kierunku filologia współpracuje z Kuratorium, Samorządowym Ośrodkiem Doskonalenia, Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym, dyrektorami i nauczycielami szkół częstochowskich i szkół z terenu województwa (m.in. warsztaty językowe i przygotowania do egzaminu maturalnego), szkołami językowymi i ośrodkami kształcenia językowego, a także firmami mającymi kontakty międzynarodowe lub stale rozwijającymi swoją działalność w skali międzynarodowej (m. in. ZF-TRW, Exact Systems), biurami tłumaczy, biurami turystycznymi.
- 6) Stopień umiędzynarodowienia:  
Na kierunku realizowane są liczne staże studenckie w ramach umowy bilateralnej (dotyczy głównie uniwersytetów ukraińskich oraz Moskiewskiego Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego); studenci kierunku korzystają z bogatej oferty wyjazdów w ramach programu Erasmus+; także pracownicy odbywają staże zagraniczne; kierunek systematycznie gości profesorów zagranicznych, zaangażowany jest także w program STER dotyczący doktorantów.
- 7) Sposoby doskonalenia jakości kształcenia:

We wrześniu 2012 roku **Zespół Kierunkowy ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia**, w którego skład wchodzi nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele studentów. Wyciąg z regulaminu Zespołu:

Zespół Kierunkowy ds. Jakości Kształcenia dla kierunku: filologia podejmuje działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia.

Do zadań Zespołu Kierunkowego ds. Jakości Kształcenia dla kierunku filologia należą w szczególności: 1) określanie celów i metod zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku: filologia oraz wdrażanie działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia; 2) opracowywanie programów kształcenia i zmian w programach kształcenia zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi oraz z uwzględnieniem oczekiwań rynku pracy i wniosków z monitorowania kariery zawodowej absolwenta; 3) analiza i weryfikacja zakładanych efektów kształcenia na kierunku: filologia; 4) opracowywanie procedur i harmonogramów hospitacji zajęć pracowników 5) wdrażanie procedur ocen zajęć i nauczycieli akademickich przez studentów i doktorantów oraz przeprowadzanie odpowiednich ocen po każdym cyklu kształcenia; 6) nadzorowanie realizacji systemu akumulacji i transferu punktów ECTS; 7) monitorowanie prawidłowości oceniania studentów i doktorantów; 8) monitorowania jakości prac dyplomowych, rzetelności ich oceniania na kierunku: filologia.

Zespół Kierunkowy ds. Jakości Kształcenia dla kierunku filologia przekazuje w formie pisemnej syntetyczne i szczegółowe wyniki działań Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zespół Kierunkowy ds. Jakości Kształcenia dla kierunku filologia dokonuje corocznej oceny efektów kształcenia i przedstawia je dziekanowi i prorektorowi ds. studenckich

- 8) Dodatkowe informacje: ----

#### Załączniki:

- plany studiów,
- karty przedmiotów (sylabusy).

**Program studiów ustalony Uchwałą Senatu nr 196/2019 z dnia 25 września 2019r.**