



## PROGRAM STUDIÓW

od roku akademickiego 2019/2020

### OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	<b>Psychoprofilaktyka</b>	
<b>Poziom kształcenia:</b>	<b>I stopień</b>	
<b>Profil kształcenia:</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne</b>	
<b>Dyscypliny naukowe/artystyczne</b>	<b>liczba ECTS</b>	<b>%</b>
<b>wiodąca (ponad 50% efektów uczenia się): Pedagogika</b>	109	60,6
<b>pozostałe:</b>		
<b>Psychologia</b>	41	22,8
<b>Socjologia</b>	10	5,5
<b>Nauki o komunikacji społecznej i mediach</b>	8	4,4
<b>Ekonomia i finanse</b>	7	3,9
<b>Filozofia</b>	3	1,7
<b>Nauki o kulturze fizycznej i zdrowiu</b>	2	1,1
<b>SUMA:</b>	180	100,0
<b>Wskazanie związku z misją Uczelni i strategią jej rozwoju:</b>	Kierunek Psychoprofilaktyka wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uczelni, która realizuje działalność naukową i dydaktyczną poprzez prowadzenie badań naukowych, udostępnianie i upowszechnianie wiedzy, nauczanie akademickie studentów, prowadzenie działalności popularyzującej wiedzę, współpracę z ośrodkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi. Psychoprofilaktyka poszerza ofertę różnorodnych kierunków badań i studiów, odpowiadając na zapotrzebowanie oraz oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego, podejmując wyzwania stojące przed współczesnym szkolnictwem wyższym. Uczelnia zabiega o kształtowanie postaw studentów w warunkach sprzyjających wychowaniu młodzieży akademickiej i samorealizacji jednostki. Kierunek	

	<p>Psychoprofilaktyka wychodzi naprzeciw tym oczekiwaniom kształcąc słuchaczy w warunkach pozwalających na nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przygotowujących do pracy nad sobą w zakresie planowania własnej drogi rozwoju osobistego i zawodowego. W misję Uczelni wpisana jest wizja wieloprofilowej, autonomicznej jednostki naukowej i dydaktycznej, prowadzącej formy kształcenia praktycznego oraz uniwersyteckiego, posiadającej znaczną pozycję naukową i dydaktyczną w Polsce i Europie, rozwijającej się w zgodzie z aspiracjami i dążeniami miasta, regionu i kraju, we współpracy z krajowymi i zagranicznymi instytucjami partnerskimi. W tym zakresie niezwykle cenną inicjatywą była wymiana poglądów, oczekiwań i doświadczeń z interesariuszami zewnętrznymi, z którymi została nawiązana intensywna współpraca, dzięki której możliwe jest kształcenie studentów zgodne z potrzebami otoczenia społecznego oraz podnoszenie jakości kształcenia. Kierunek Psychoprofilaktyka jest nowatorską odpowiedzią na zapotrzebowanie szeroko rozumianego otoczenia społecznego na młodych absolwentów, z rozbudzoną potrzebą działania w obszarze przeciwdziałania i zapobiegania problemom jednostek i grup społecznych oraz niesienia pomocy i podejmowania działań na rzecz jednostek i grup potrzebujących wsparcia i pomocy. Kierunek Psychoprofilaktyka przyczynia się do aktywnego udziału Uczelni w rozwoju regionu, jednocześnie pozwala na pokrycie zapotrzebowania w regionie częstochowskim na wykwalifikowaną kadrę zawodową w dziedzinie psychoprofilaktyki. Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. J. Długosza realizuje swoją misję, odwołując się do osoby i ideałów swego Patrona i do symbolizowanych przez jego działalność uniwersalnych wartości etycznych. Postać Jana Długosza, wybitnego kronikarza, historyka, dyplomaty, a także wychowawcy, zobowiązuje do wypełniania misji Uczelni w poczuciu nieustannej i wytrwałej służby społeczeństwu. Dlatego też integralną częścią programu studiów jest wyposażenie studentów kierunku Psychoprofilaktyka w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne wynikające ze zintegrowanego studiowania zagadnień odwołujących się do przedmiotów z zakresu psychologii, socjologii, filozofii, a także działań profilaktyczno-społecznych. Takie kompleksowe spojrzenie na sylwetkę absolwenta kierunku Psychoprofilaktyka wprost nawiązuje do misji naszej Uczelni, realizując tym samym strategiczne cele Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. J. Długosza.</p>
<p><b>Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów:</b></p>	<p>Cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia oraz ich efekty dla kierunku pedagogika wynikają z misji Uczelni, profilu kształcenia wpływającego z Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz koncepcji rozwoju kierunku.</p> <p>Koncepcja kształcenia na kierunku Psychoprofilaktyka powstała w odpowiedzi na obniżające</p>

się poczucie jakości życia ponad 350 tysięcy Częstochowian i mieszkańców regionu, a także na zapotrzebowanie współczesnego rynku pracy, związanego z poszukiwaniem interdyscyplinarnych specjalistów potrafiących w sposób efektywny reagować na zmieniające się potrzeby jednostek i grup społecznych. W roku 2010 został przyjęty Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego do którego celów należą m.in.: promocja zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym, zapewnienie osobom z zaburzeniami psychicznymi wielostronnej i powszechnie dostępnej opieki zdrowotnej oraz innych form pomocy niezbędnych do życia w środowisku rodzinnym i społecznym, a także rozwój badań naukowych i systemu informacji z zakresu zdrowia psychicznego. Jednym z podmiotów wyznaczonych do realizacji tych zadań jest Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego są jednym z głównych celów programu.

Natomiast Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym wskazuje, że działania w zakresie ochrony zdrowia, w tym: monitorowanie i ocena stanu zdrowia społeczeństwa, zagrożeń zdrowia oraz jakości życia związanej ze zdrowiem społeczeństwa; edukacja zdrowotna dostosowana do potrzeb różnych grup społeczeństwa, w szczególności dzieci, młodzieży i osób starszych; promocja zdrowia; profilaktyka chorób oraz działania w celu rozpoznawania, eliminowania lub ograniczania zagrożeń i szkód dla zdrowia fizycznego i psychicznego w środowisku zamieszkania, nauki, pracy i rekreacji realizowane mają być wspólnie przez szereg instytucji takich jak organy administracji rządowej, państwowe jednostki organizacyjne, w tym agencje wykonawcze, a także jednostki samorządu terytorialnego, realizujące zadania własne polegające na promocji lub ochronie zdrowia.

Pomimo istotności problemu i przyjęcia strategii działania, ciągle brakuje specjalistów, którzy mogliby pomóc w zmianie negatywnej sytuacji. Kierunek Psychoprofilaktyka wychodzi naprzeciw oczekiwaniom społecznym w zakresie zapobiegania szeroko rozumianym zaburzeniom psychicznym, przygotowując specjalistę, który posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje do zapobiegania negatywnym skutkom współczesnego stylu życia. Zgodnie z przyjętymi założeniami dla kierunku praktycznego, absolwent Psychoprofilaktyki jest osobą posiadającą szereg umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych – komunikacyjnych, diagnostycznych, metodycznych, organizacyjnych i autokreacyjnych pozwalających mu na podejmowanie działań profilaktycznych i autoprofilaktycznych w obszarze zdrowia psychicznego (utrzymanie dobrostanu, fizycznej, psychicznej i społecznej jakości życia). Program studiów został skonstruowany w taki sposób, aby z jednej strony odpowiadać na zapotrzebowania potencjalnych pracodawców poprzez wyposażenie studentów w poszukiwane na rynku pracy kompetencje zawodowe, a z drugiej stworzyć absolwentowi możliwości

	<p>samozatrudnienia, zapewniając mu możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności w zakresie podstaw ekonomii i przedsiębiorczości, co zdecydowanie poszerzy możliwości realizacji na polu zawodowym. Realizacja programu studiów pozwala na wzmacnianie poziomu samoświadomości ukierunkowanej na własny rozwój zawodowy i konstruowanie kolejnych celów związanych bądź to z dalszym kształceniem się, bądź rozpoczęciem profesjonalnej kariery, co wsparte jest już na początku studiów innowacyjną w Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym im. Jana Długosza indywidualną opieką tutora rozwojowego.</p> <p>Poprzez zetknięcie się z interdyscyplinarnym zestawem przedmiotów teoretycznych i praktycznych sięgających po szereg dyscyplin naukowych z zakresu nauk społecznych humanistycznych i ekonomicznych, absolwent Psychoprofilaktyki przygotowany jest do prowadzenia zajęć psychoprofilaktycznych, treningowych, warsztatowych, wychowawczych, edukacyjnych, animacyjnych oraz indywidualnych rozmów doradczych dla różnorodnych grup odbiorców w zakresie między innymi: komunikacji interpersonalnej, zapobiegania zachowaniom ryzykownym, uzależnieniom, promocji zdrowia, motywowania klientów do zmiany destrukcyjnych zachowań, sposobów myślenia i postaw. Jest osobą przygotowaną do podejmowania świadomych decyzji bądź to związanych z kontynuowaniem kształcenia (m.in.: na kierunku pedagogika, praca socjalna, studiach uzupełniających na kierunku psychologia), bądź rozpoczęciem drogi zawodowej możliwej do realizacji m.in.: w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach i pracowniach psychoprofilaktycznych (w tym psychoprofilaktyki rodzinnej), centrach psychoprofilaktyki i psychoedukacji, organizacjach pozarządowych działających w obszarze psychoprofilaktyki, różnego rodzaju świetlicach (w tym socjoterapeutycznych, terapeutycznych, środowiskowych), klubach profilaktyczno-wychowawczych, klubach profilaktyki środowiskowej, klubach dla osób bezrobotnych, klubach seniora, instytucjach wsparcia osób zmarginalizowanych, punktach konsultacyjno-doradczych, instytucjach pomocy osobom doświadczającym kryzysu, w tym domach pomocy społecznej, interdyscyplinarnych zespołach interwencyjnych, centrach i ośrodkach interwencji kryzysowej, ośrodkach dla ofiar przemocy domowej, domach samotnej matki, domach matki i dziecka, środowiskowych domach samopomocy, ośrodkach pomocy rodzinie, biurach bądź urzędach pośrednictwa pracy itp</p>
<p><b>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):</b></p>	<p>Zgodnie ze Statutem, warunki i tryb rekrutacji na poszczególne kierunki ustala Senat UJD. Zasady naboru kandydatów na studia określone zostały w Uchwale w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w UJD w Częstochowie na rok akademicki 2019/2020.</p>

	<p>Oferta studiów I stopnia na kierunku Psychoprofilaktyka jest kierowana do absolwentów szkół średnich. Warunkiem niezbędnym jest ukończenie szkoły średniej wraz ze zdaniem egzaminu maturalnego. Od zainteresowanych podjęciem studiów na w/w kierunku, jest wymagana umiejętność posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie podstawowym (ale nie niższym niż A2). Ponadto, od wszystkich kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek Psychoprofilaktyka jest wymagana motywacja do podjęcia studiów na tym kierunku, umiejętność samodzielnego poszerzania wiedzy i umiejętności oraz pozytywne nastawienie ukierunkowane na ich zdobywanie, a także chęć pracy w zespole.</p> <p>Do przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunku Psychoprofilaktyka kwalifikowani będą absolwenci szkół średnich z pozytywnym wynikiem z egzaminu maturalnego. Pod uwagę brane będą wyniki z języka polskiego, języka obcego nowożytnego oraz wybranego przedmiotu (do wyboru: historia, biologia, wiedza o społeczeństwie, geografia, matematyka). W przypadku gdy kandydat ubiega się o przyjęcie na podstawie świadectwa ukończenia szkoły średniej oraz świadectwa dojrzałości (tzw. „starej matury”), stosowane są następujące kryteria: konkurs świadectw, średnia z trzech przedmiotów (najwyższe oceny ze świadectwa ukończenia szkoły średniej i dojrzałości): język polski, język obcy oraz jeden przedmiot do wyboru: historia, biologia, wiedza o społeczeństwie, geografia, matematyka.</p> <p>W przypadku gdy kandydat ubiega się o przyjęcie na podstawie wyniku egzaminu maturalnego (tzw. „nowej matury”), stosowane są następujące kryteria: konkurs świadectw dojrzałości, średnia z trzech przedmiotów (wyniki uzyskane na egzaminie maturalnym: poziom podstawowy albo rozszerzony – poziom rozszerzony premiiowany przelicznikiem 2): język polski, język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru: historia, biologia, wiedza o społeczeństwie, geografia, matematyka. Wyniki postępowania kwalifikacyjnego zostają ogłoszone na stronie internetowej <a href="http://www.rekrutacja.ajd.czest.pl">www.rekrutacja.ajd.czest.pl</a>. Rekrutację na kierunek prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR) powołana przez dziekana. Rejestracja odbywa się elektronicznie na stronie internetowej UJD. W czasie rekrutacji, członkowie WKR pełnią codzienne dyżury pomagając osobom mającym wątpliwości lub problemy z obsługą systemu. Dostępne są dodatkowe komputery, dzięki którym kandydat samodzielnie, lub z pomocą pracownika Komisji rejestruje się. O przyjęciu decyduje pozycja na liście rankingowej zawierającej wszystkich kandydatów. O liczbie osób przyjętych na kierunek decyduje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna na wniosek WKR.</p>
<p><b>Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta:</b></p>	<p>Absolwent uzyskuje kwalifikacje I stopnia (licencjat) w zakresie psychoprofilaktyki Tytuł zawodowy: licencjat psychoprofilaktyki</p>

<b>Wymóg ukończenia studiów:</b>	1) Uzyskanie 180 punktów ECTS zgodnie z programem kształcenia dla kierunku Psychoprofilaktyka. 2) Pozytywna obrona pracy dyplomowej opracowanej zgodnie z wytycznymi zawartymi w aneksie do Regulaminu Dyplomowania na Wydziale Pedagogicznym UJD w Częstochowie kierunek: Psychoprofilaktyka.
----------------------------------	--

## OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Opis efektów uczenia się dla kierunku: Psychoprofilaktyka</b>			
<b>Poziom kształcenia: I stopień</b>			
<b>Profil kształcenia: praktyczny</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Symbol kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)</b>
<b>Wiedza</b>			
	K1_W01	Ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii oraz pokrewnych dziedzin naukowych, stanowiącą teoretyczne podstawy działalności psychoprofilaktycznej ukierunkowanej na siebie i innych, jak również zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej w obszarze psychoprofilaktyki	P6S_WG
	K1_W02	Ma podstawową wiedzę niezbędną do diagnozowania i wspomagania procesów rozwojowych człowieka – zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG
	K1_W03	Charakteryzuje zasady komunikowania interpersonalnego oraz społecznego, niezbędne do efektywnej pracy psychoprofilaktycznej	P6S_WG
	K1_W04	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG
	K1_W05	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych stanowiących obszary działalności psychoprofilaktycznej	P6S_WK
	K1_W06	Zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychoprofilaktyki	P6S_WG
	K1_W07	Zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia w aspekcie psychoprofilaktycznym	P6S_WG
	K1_W08	Zna ogólne zasady rządzące organizacją i bezpieczeństwem pracy oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
	K1_W09	Ma podstawową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zna podstawowe pojęcia i zasady ochrony własności intelektualnej.	P6S_WK

K1_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o patologiach i zaburzeniach związanych ze sferą emocjonalną, osobowościową i zachowaniem człowieka w stopniu niezbędnym do podejmowania skutecznych działań w obszarze psychoprofilaktyki	P6S_WG
<b>Umiejętności</b>		
K1_U01	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania i interpretowania informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych rozmaitej natury, przy wykorzystaniu różnych źródeł	P6S_UW
K1_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania, a także wykonywania działań praktycznych	P6S_UW
K1_U03	Sprawnie i efektywnie komunikuje się przy użyciu wybranych kanałów i technik komunikacyjnych w różnych grupach społecznych z użyciem specjalistycznej terminologii w tym posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w celu organizowania, planowania i prowadzenia działań psychoprofilaktycznych ukierunkowanych na siebie i innych	P6S_UK
K1_U04	Potrafi w sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie	P6S_UK
K1_U05	Posiada umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł w celu samodzielnego zdobywania wiedzy oraz rozwijania swoich kompetencji posiłkując się przy tym najnowszymi osiągnięciami technologii informacyjnych	P6S_UU
K1_U06	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, a także potrafi stosować rozbudowaną argumentację wykorzystującą wybrane perspektywy teoretyczne oraz zasady etyczne	P6S_UK
K1_U07	Posiada umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody i techniki oraz konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań	P6S_UW
K1_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk oraz posiada warsztat metodyczny konieczny do realizacji zadań związanych z organizowaniem i prowadzeniem	P6S_UW



		warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych, terapeutycznych, pomocowych i innych, związanych z różnymi sferami działalności psychoprofilaktycznej	
	K1_U09	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.	P6S_UW
	K1_U10	Potrafi formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej w obszarze psychoprofilaktycznym	P6S_UW
	K1_U11	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, prowadzić i oceniać działania animacyjne w społeczności lokalnej, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych	P6S_UO
	K1_U12	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU
<b>Kompetencje społeczne</b>			
	K1_K01	Potrafi doskonalić nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności w zakresie psychoprofilaktyki, dokonuje samooceny na rzecz własnego rozwoju i kształcenia, mając świadomość konieczności doskonalenia swoich kwalifikacji	P6S_KK
	K1_K02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań psychoprofilaktycznych w środowisku społeczno-wychowawczym, wykazując się przy tym aktywnością i otwartością, dysponując odpowiednimi kompetencjami komunikacyjnymi	P6S_KO
	K1_K03	Docenia znaczenie wiedzy zdobytej w zakresie nauk społecznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z projektowaniem pracy psychoprofilaktycznej wynikającej z zadań zawodowych, w tym także wykorzystując opinie ekspertów w tej dziedzinie i osób znaczących	P6S_KK
	K1_K04	Wykazuje postępowanie etyczne w ramach podejmowanych działań społecznych	P6S_KR
	K1_K05	Odpowiedzialnie traktuje obowiązki wynikające z podejmowanych zadań w tym dba o dorobek i tradycje wykonywanego zawodu	P6S_KR

**Objaśnienia:**

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zgodnie z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzenia w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018r. (Dz. U. z 2018r., poz. 2218).

**Symbol kierunkowego efektu uczenia się:**

K\_ (przed podkreślnikiem) -kierunkowe efekty kształcenia

\_W -kategoria wiedzy

\_U -kategoria umiejętności

\_K -kategoria kompetencji społecznych

01 02 03 i kolejne -numer efektu kształcenia

**Kod składnika opisu:**

P6S\_, P7S\_ - charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji -poziom 6, poziom 7, po podkreślniku:

- \_WG –zakres i głębia/ kompletność perspektywy poznawczej i zależności
- \_WK –kontekst / uwarunkowania, skutki
- \_UW –wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
- \_UK –komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
- \_UO –organizacja pracy/ planowanie i praca zespołowa
- \_UU –uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
- \_KK –oceny/ krytyczne podejście
- \_KO –odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
- \_KR –rola zawodowa/ niezależność i rozwój etos

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

### 1. PARAMETRYCZNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Wyszczególnienie	Wielkość parametru wynikająca z programu studiów
Liczba semestrów	6 semestrów
Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów	1470 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia	180 ECTS
Liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku studiów przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy	1225 godzin
Wymiar praktyk	czas trwania: 6 miesięcy
	liczba godzin: 720
	punkty ECTS: 24
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	156 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – dotyczy kierunków przyporządkowanych do dyscyplin innych niż nauki humanistyczne lub społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć podlegających wyborowi	<p>W ramach realizowanego programu studiów na kierunku studenci wybierają następujące przedmioty/moduły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z grupy przedmiotów do wyboru, z której w danym semestrze student z dwóch wybiera jeden – Moduł przedmiotów do wyboru (36 ECTS)</li> <li>- z przedmiotów swobodnego wyboru PSW ogólnouczelniane (5 ECTS),</li> <li>- seminarium dyplomowe (8 ECTS)</li> <li>- język obcy (10 ECTS),</li> <li>- praktyki – zróżnicowane typy placówek gwarantujące możliwość wyboru ścieżki kształcenia (24 ECTS)</li> </ul> <p>Łącznie – 83 ECTS</p>
Łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć przygotowujących studentów do	

prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim	
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – dotyczy kierunków studiów o profilu praktycznym	115 ECTS

## 2. OPISOWA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

### 1) Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia:

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Załączniku nr 1 do Uchwały nr 20/2017 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 25 stycznia 2017 r. w sprawie wytycznych dla Rad podstawowych jednostek organizacyjnych Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie do projektowania programów kształcenia dla studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, zaleca się stosowanie następujących form weryfikacji efektów uczenia się : egzaminy pisemne ograniczone czasowo, egzaminy oraz testy z dostępem i bez dostępu do podręczników, egzaminy ustne, rozwiązywanie zadań problemowych, raporty z badań, projekty ich przygotowanie i wdrożenie, port folio, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, gry dydaktyczne i symulacyjne, raporty indywidualne, raporty grupowe, prezentacje multimedialne indywidualne, prezentacje multimedialne grupowe, prezentacje wyników w formie ustnej, audiowizualnej lub elektronicznej, ocena zaangażowania w dyskusji, zadania zgodne z profilem przedmiotu wykonane indywidualnie, zadania zgodne z profilem przedmiotu wykonane grupowo, podsumowania, samoocena efektów kształcenia, case study, przygotowanie pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy, prezentacja założeń i osiągniętych wyników badawczych pracy dyplomowej.

Szczegółowe informacje dotyczące sposobów weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do konkretnych modułów/przedmiotów znajdują się w kartach przedmiotu/modułu. Każda z nich zawiera informację o efektach, jakie zostały przypisane do danego przedmiotu oraz o tym, w jaki sposób następuje ich walidacja. Psychoprofilaktyka jest kierunkiem praktycznym. Dlatego też, opracowując formę weryfikacji efektów uczenia się niezwykle istotne jest postawienie szczególnego nacisku na umożliwienie studentom zademonstrowania własnego potencjału w zakresie zarówno opanowania wiedzy, jak również umiejętności jej wykorzystania, analizy, wyciągania wniosków, rozwiązywania problemów, poszukiwania dodatkowych informacji w różnych źródłach, umiejętności przedstawienia własnej opinii na dany temat, itp. Dlatego projektując metody walidacji efektów uczenia się brane są pod uwagę również odpowiednie metody pracy dydaktycznej, nastawione na aktywizację studentów. Można tu wymienić na przykład różne formy pracy w małych grupach, dyskusję, itp. W zakresie prac indywidualnych szczególnie istotne są przygotowywane

przez studentów projekty związane z konkretnymi, praktycznymi działaniami, zadania problemowe. Warto również na etapie weryfikacji efektów uczenia się uwzględnić analizę przypadków, szczególnie w odniesieniu do zajęć warsztatowych.

Ostatnim elementem weryfikacji efektów uczenia się, wieńczącym proces kształcenia na I stopniu kierunku Psychoprofilaktyka jest praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy. Warunki konstruowania pracy oraz zasady jej oceniania reguluje obowiązujący na Wydziale Pedagogicznym i dostępny dla wszystkich studentów Regulamin przygotowania prac dyplomowych oraz egzaminu licencjackiego i magisterskiego na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie.

## **2) Zasady i forma odbywania praktyk:**

Praktyka stanowi nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. Warunkiem zaliczenia praktyki jest wypełnienie przez każdego studenta obowiązków określonych w instrukcji praktyk oraz przedłożenie opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni odpowiedniej dokumentacji. Ogólnym celem praktyki jest zebranie wiadomości o instytucji z punktu widzenia perspektyw przyszłej pracy zawodowej. Ma ona stworzyć płaszczyznę konfrontacji wiedzy teoretycznej studenta z praktyką oraz stworzyć okazję do zapoznania się z zespołem czynności zawodowych wykonywanych w określonych instytucjach i na określonych stanowiskach.

Studenci kierunku Psychoprofilaktyka zobowiązani są do odbycia sześciomiesięcznych praktyk zawodowych, które realizowane są dwuetapowo po pierwszym i po drugim roku studiów (dwa razy po 12 tygodni, w wymiarze 30 godzin tygodniowo). W celu zróżnicowania doświadczeń zawodowych, student zobowiązany będzie do wyboru dwóch różnych instytucji dla realizacji praktyki – jednej na praktykę po pierwszym roku studiów i jednej po drugim roku. Każdorazowo propozycja studenta dotycząca miejsca realizacji praktyki będzie musiała zyskać akceptację opiekuna praktyki z ramienia UJD. Praktyki mogą być realizowane w różnego rodzaju placówkach realizujących zadania z zakresu działań psychoprofilaktycznych, w tym: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki i pracownie psychoprofilaktyki, w tym psychoprofilaktyki rodzinnej, centra psychoprofilaktyki psychoedukacji, organizacje pozarządowe (fundacje, stowarzyszenia) działające w obszarze psychoprofilaktyki, różnego rodzaju świetlice, w tym socjoterapeutyczne, terapeutyczne, środowiskowe, kluby profilaktyczno-wychowawcze, kluby profilaktyki środowiskowej, kluby dla osób bezrobotnych, kluby seniora, instytucje wsparcia osób zmarginalizowanych, punkty konsultacyjno-doradcze, instytucje pomocy osobom doświadczającym kryzysu, w tym domy pomocy społecznej, powiatowe interdyscyplinarne zespoły interwencyjne, centra i ośrodki interwencji kryzysowej, schroniska (w tym noclegownie), ośrodki dla ofiar przemocy domowej, domy samotnej matki, domy matki i dziecka, środowiskowe domy samopomocy, ośrodki pomocy rodzinie, biura pośrednictwa pracy, itp.

Szczegółowe informacje na temat realizacji praktyk znajdują się w instrukcji praktyk dla kierunku Psychoprofilaktyka.

## **3) Określenie sposobu współdziałania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi:**

Powstanie kierunku Psychoprofilaktyka było zbieżne z misją Uniwersytetu, ale również było konsekwencją wizji rozwoju najstarszego na Uczelni Wydziału

Pedagogicznego, który kontynuuje tradycje uczenia się studentów przygotowując ich do podejmowania działań w zakresie szeroko rozumianej edukacji i działań skierowanych na rzecz drugiego człowieka, podejmując jednocześnie wyzwania związane z realizacją projektów z najwybitniejszymi ośrodkami w Polsce i Europie. Realizacja misji polega na umożliwieniu studentom efektywnego zdobywania nowoczesnej wiedzy, tworząc ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb rozwojowych studentów, wymagań rynku pracy i zmieniającej się rzeczywistości społecznej. Aby sprostać tym wymaganiom prowadzone są corocznie konsultacje zarówno z 1) interesariuszami wewnętrznymi: aktualnie studiującymi studentami UJD, m.in. członkami Studenckiego Naukowego Koła Terapeutów oraz przedstawicielami Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego działającej na Wydziale Pedagogicznym, a także pracownikami Uczelni prowadzącymi zajęcia na kierunku Psychoprofilaktyka, jak również z 2) interesariuszami zewnętrznymi, wśród których znajdują się przedstawiciele: Stowarzyszenia Pomocy Osobom z Zaburzeniami Psychicznymi i Ich Rodzinom „Yava”, którego zasadniczym celem jest promocja zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym; Stowarzyszenia Polski Instytut Mediacji i Integracji Społecznej, które m.in. prowadzi działalność profilaktyczną wobec występującym patologiom społecznym; Instytutu Tutoringu Szkolnego prowadzonego przez Towarzystwo Edukacji Otwartej, którego celem jest animowanie działań i wspieranie rozwoju metody tutoringu w polskim systemie oświaty, Częstochowskiego Towarzystwa Profilaktyki Społecznej, prowadzącego działalność na rzecz ogółu społeczności, która znajduje się w trudnej sytuacji życiowej; częstochowskiego Centrum Terapii prowadzącego poradnie: terapii uzależnień i współuzależnień od alkoholu; antynikotynową; zdrowia psychicznego; leczenia nerwic, antymobbinową oraz oddziały dzienne terapii uzależnień od alkoholu i zaburzeń nerwicowych, a także Stowarzyszenia „Jesteśmy Razem” – służącego wsparciem dla seniorów i podnoszeniu ich jakości życia, jak również częstochowski Urząd Miasta Wydział Polityki Społecznej (Referat Partycypacji i Konsultacji Społecznych).

Opinie i sugestie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych są traktowane jako głos doradczy uwzględniany podczas projektowania, modyfikacji i aktualizacji programu studiów. Współdziałanie z Interesariuszami przebiega w oparciu o: a) kontakty pracowników z przedstawicielami pracodawców podczas studenckich praktyk, konferencji i okresowych informacji o rekomendacjach pracodawców kierowanych do nauki za pośrednictwem dokumentacji ciągłych praktyk b) opinii przedstawicieli sektorów pracy zatrudniających absolwentów Wydziału Pedagogicznego, przekazywanych w trybie konsultacji i spotkań organizowanych przez Dziekana Wydziału c) badania kierunków rozwoju rynku pracy oraz uczestnictwo przedstawicieli Wydziału Pedagogicznego w spotkaniach i konferencjach organizowanych przez Interesariuszy d) konsultacje z reprezentantami społeczności studentów jako Interesariuszami wewnętrznymi. Konkluzje wynikające ze współpracy z Interesariuszami podlegają dalszym dyskusjom na poziomie instytutowym i w Zespole ds. Jakości Kształcenia

#### **4) Określenie sposobu uwzględnienia wniosków z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów:**

Wyznaczony pracownik na kierunku Psychoprofilaktyka współpracuje z Biurem Praktyk i Karier, które ankietuje absolwentów w rok po ukończeniu studiów w celu uzyskania informacji na temat przydatności uzyskanego wykształcenia w zatrudnieniu. W ramach monitorowania karier absolwentów przewiduje się wypracowanie ankiety skierowanej do absolwentów oraz interesariuszy zewnętrznych – potencjalnych

pracodawców w celu zweryfikowania poziomu przygotowania absolwentów, oczekiwań i zapotrzebowania na kształcenie w tym kierunku. Biuro opracowuje ankiety i przesyła wyniki do Instytutu Pedagogiki. Dyrektor ds. dydaktyki w porozumieniu z kierownikami zakładów uwzględnia wyniki analizy w modyfikowaniu efektów uczenia się i treści programowych.

Wydział Pedagogiczny jako jednostka prowadząca kierunek studiów konsultuje okresowo program kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi, a następnie wprowadza zmiany w zakresie: modyfikacji i tworzenia nowych kierunków i specjalności, możliwości uruchomienia studiów międzywydziałowych, projektowanych kierunkowych efektów uczenia się. Efekty uczenia się dla kierunku Psychoprofilaktyka były konsultowane z przedstawicielami środowiskami pracodawców i instytucjami społecznymi.

### **5) Określenie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym:**

Pracownicy Zakładu Psychoprofilaktyki aktywnie działają w środowisku lokalnym, regionalnym oraz krajowym, podejmując różnego rodzaju działania polegające na:

- współpracy z Instytutem Tutoringu Szkolnego Towarzystwa Edukacji Otwartej - członkostwo w Radzie Programowej oraz prowadzenie szkoleń,
- współpracy z Centrum Edukacji Nauczycieli Szkół Artystycznych w Warszawie oraz z Centrami Doskonalenia Nauczycieli w Częstochowie, Gdańsku, Słupsku, a także Sosnowieckim Centrum Edukacyjnym „Eduktor” w ramach projektu „Doskonali pedagodzy drogą do sukcesu dzieci i młodzieży” realizowanego przez Powiat Częstochowski w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – prowadzenie warsztatów i szkoleń,
- współpracy z Zespołem Szkół Plastycznych im. J. Malczewskiego w Częstochowie - prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z zakresu analizy transakcyjnej,
- współpracy z Urzędem Miasta Częstochowy (Wydział Polityki Społecznej) – działania związane z tworzeniem uchwały dotyczącej konsultacji społecznych oraz budżetu obywatelskiego w Częstochowie, udział w projekcie „Jasne, że razem”, prowadzenie m.in. warsztatów z metod konsultacji społecznych, warsztatów tworzenia wniosków do budżetu obywatelskiego w ramach projektu „Obywatelski Katalizator Zmiany” dla osób w wieku 60+ w ramach Rządowego Programu na Rzecz Aktywności Społecznej Osób Starszych na lata 2014 – 2020,
- członkostwie w organizacjach pozarządowych: stowarzyszeniu Polski Instytut Mediacji i Integracji Społecznej (PIMIS), Ogólnopolskim Stowarzyszeniu Asystentów Rodziny, Fundacji Edukacji Biznesowej,
- doradztwie z zakresu asystentury w Regionalnym Ośrodku Polityki Społecznej,
- superwizjach w obszarze realizacji asystentury rodziny w Centrum Pomocy na Rzecz Dziecka i Rodziny „Dla Rodziny” w Częstochowie,
- współpracy z Ministerstwem Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w zakresie tworzenia ogólnopolskich standardów asysty rodzinnej,
- prowadzeniu konsultacji psychologicznych, pedagogicznych i terapeutycznych w ramach wolontariatu.

Ponadto od października 2018 działający przy Zakładzie Psychoprofilaktyki - Zespół Badawczy Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej, ruszył z nowym projektem wykorzystywania analizy transakcyjnej w edukacji. Naczelnym celem inicjatywy jest wspieranie rozwoju kompetencji społecznych młodszych dzieci w zakresie umiejętności komunikacji, rozpoznawania własnych uczuć i emocji oraz uczuć i emocji innych ludzi (empatia), budowania pozytywnego obrazu siebie, a także umiejętności rozwiązywania problemów. Projekt

realizowany jest w Prywatnym Przedszkolu „Skrzaty z Przyszłością” oraz w Prywatnej Szkole Podstawowej nr 5 w Sosnowcu. Patronat nad inicjatywą objął Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie.

Na rzecz środowiska lokalnego aktywność podejmują także studenci kierunku Psychoprofilaktyka, angażując się w działania podejmowane przez stowarzyszenia m.in.: Stowarzyszenie Na Rzecz Rozwoju Wsi Wierzchowisko, stowarzyszenie Aktywnie Działajmy Razem, stowarzyszenie Razem na Wyżyny, jak również w pomoc wolontaryjną m.in.: w Akademii Przyszłości, PROJEKTORZE, WOŚP, ZHP, a także podczas Nocy Kulturalnej, Festiwalu Filmowego WATCH DOCS, biegu charytatywnego „Wybiegaj życie”. Działają w wolontariacie koleżeńskim organizowanym przez Fundację SPOZA, a także w świetlicach środowiskowych, hospicjach, schroniskach. Są animatorami np. we wspólnocie Ruch Światło-Życie, a także działają w Duszpasterstwie Akademickim Emaus w Częstochowie. Tworzą i angażują się w pracę Studenckiego Naukowego Koła Terapeutów działającego przy Zakładzie Psychoprofilaktyki, którego celem jest pogłębianie wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki, zdobywanie doświadczeń i umiejętności zawodowych w zakresie terapii, pomocy psychologicznej i pedagogicznej oraz wymiana doświadczeń i rozwijanie kontaktów ze studentami. Koło corocznie organizuje spotkania i warsztaty, pozywające studentom na pogłębienie wiedzy i doświadczenia z zakresu studiowanego kierunku, które są pomocne w realizacji zamierzeń zawodowych i odnajdywaniu się na lokalnym rynku pracy.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega również na:

- na udziale w konferencjach/ seminariach/ sympozjach organizowanych wspólnie z samorządem, organizacjami pozarządowymi, potencjalnymi pracodawcami przy współudziale studentów,
- na organizacji praktyk studenckich,
- na udziale w lokalnych programach i projektach w tym w szkoleniach organizowanych dla kadry jak i studentów,
- na współpracy z uniwersytetami krajowymi i zagranicznymi,
- na udziale w wydarzeniach społeczno-kulturalnych regionu.

## **6) Stopień umiędzynarodowienia:**

Pracownicy zakładu jak i studenci mają możliwość uczestniczenia w programie Erasmus +.

W ramach programu realizowane są:

- mobilność z krajami programu,
- mobilność z krajami partnerskimi (Uniwersytety z Ukrainy: Kijów, Sumy, Łuck).

W ramach umiędzynarodowienia prowadzone są:

- projekty naukowo-dydaktyczne,
- wymiana stażowa (studenci i pracownicy),
- wizyty profesorów zagranicznych, w tym udział studentów w zajęciach oraz udział pracowników w spotkaniach z zaproszonymi gośćmi.

## **Projekty badawcze**

Zespół Badawczy Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej realizuje szereg projektów badawczych w tym międzynarodowych – aktualnie prowadzone są prace w ramach realizacji projektu „Systemy wartości młodzieży akademickiej polskiej i ukraińskiej a skryptowe mechanizmy ich powstawania – analiza porównawcza na bazie koncepcji analizy transakcyjnej” z przedstawicielami Państwowego Uniwersytetu Humanistycznego w Równym, Ukraina. Ponadto realizowany jest projekt dotyczący znaczenia i efektywności podejmowanych działań edukacyjnych. Dr Anna Pierzchała (członek Zespołu Badawczego Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej) podjęła współpracę z dr Edytą Widawską (Uniwersytet Śląski w Katowicach)



oraz Piotrem Jusikiem (International Community School w Londynie; Centro de Investigacion Cientifica y Cultural w San Pedro, Guatemala) w celu przeprowadzenia analizy badawczej różnic pomiędzy zakresem stosowania pasywności transakcyjnej (w jej wszystkich przejawach) oraz rodzajem potrzeb edukacyjnych (transakcyjnych głodów) osób kierujących procesami edukacyjnymi w różnych częściach świata. Badania prowadzone były w Gwatemali, Wielkiej Brytanii, Ukrainie i Polsce w okresie od listopada 2017 do lutego 2018.

Staże studenckie.

Na kierunku Psychoprofilaktyka w roku akademickim 2018-2019 staż odbyło 7 studentek z Ukrainy z dwóch ośrodków akademickich (Równieński Państwowy Uniwersytet Humanistyczny w Równem, Państwowy Uniwersytet w Mukaczewo).

#### **7) Sposoby doskonalenia jakości kształcenia:**

Działania w zakresie doskonalenia procesu kształcenia są prowadzone w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zgodnie z Uchwałą Nr 76/2016 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 27 czerwca 2016 r. zmieniająca uchwałę nr 144/2013 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W zakres działania systemu wchodzi:

- 1.analiza zasad i organizacji rekrutacji na studia;
- 2.monitorowanie jakości kształcenia, m.in. poprzez okresowe przeglądy programów kształcenia, ich analizę i ocenę;
- 3.ocena efektów kształcenia i metod ich weryfikacji;
- 4.ocena procesu nauczania;
- 5.ocena prawidłowości obsady zajęć dydaktycznych;
- 6.ocena systemu punktów ECTS oraz przenoszenia osiągnięć studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych;
- 7.ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, bazy dydaktycznej, funkcjonowania bibliotek;
- 8.ocena jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego;
- 9.ocena dostępności informacji na temat studiów, kształcenia, programów i realizacji planów studiów;
- 10.badaniemobilności studentów i doktorantów;
- 11.ocena warunków socjalnych studentów i doktorantów;
- 12.badanie karier zawodowych absolwentów Akademii;
- 13.zbieranie opinii absolwentów Akademii o przebiegu odbytych studiów;
- 14.zbieranie opinii pracodawców o przygotowaniu merytorycznym zatrudnianych absolwentów Akademii;
- 15.ocena związków jakości kształcenia z wynikami prowadzonych badań naukowych;
- 16.gromadzenie, analizowanie i wykorzystywanie informacji dotyczących jakości kształcenia w celu komunikacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi;
- 17.monitorowanie i uaktualnianie aktów prawnych regulujących kwestie kształcenia i spraw socjalnych;
- 18.monitorowanie systemu oceny i nagradzania nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych związanych z procesem dydaktycznym;
- 19.inne zadania związane z uczestnictwem w europejskim obszarze szkolnictwa wyższego.

Schemat funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

<b>I. Sposoby weryfikowania efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia</b>		
1. Procedury weryfikacji osiągniętych efektów uczenia		
Opis	Procedura normująca	Wykonanie
sprecyzowane wymogi dotyczące egzaminów, zaliczeń, kolokwium, prac zaliczeniowych, projektów itp., które uwzględniają m.in.:	Regulamin Studiów, Plan Studiów, zatwierdzony przez Wydział Pedagogiczny wzór karty przedmiotu/modułu	pracownik, koordynator przedmiotu
zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich zgodność z sylabusami poszczególnych przedmiotów oraz metodami kształcenia i formami zajęć	matryca pokrycia kierunkowych efektów kształcenia, karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
system oceny studentów zawierający wystandaryzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
zasady oceniania i uzasadniania wystawianych ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
system gromadzenia (przechowywania) dokumentacji z weryfikacji efektów kształcenia	Zarządzenie Rektora AJD	pracownik, kierownik zakładu, dyrektor instytutu, Kierunkowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, WZZJK, dziekan, UZZJK
Zasady dyplomowania uwzględniające zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasady oceny egzaminu dyplomowego		
patrz: Regulamin Studiów, Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
Zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych:		
wymagania merytoryczne i formalne w odniesieniu do osób pełniących funkcję opiekuna dyplomanta i recenzenta		
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
zasady zatwierdzania tematów prac dyplomowych w szczególności pod kątem ich zgodności z profilem kształcenia		
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
procedury weryfikowania samodzielności i okresowej oceny jakości prac		

patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego, komunikat Dziekana WP, procedury USZJK

2. Analiza zakładanych i uzyskanych efektów z realizacji praktyk		
Opis	Procedura normująca	Wykonanie
a) monitorowanie przebiegu praktyk w tym ich korelacji z kierunkiem studiów	Instrukcje praktyk	ZKJK
b) właściwa organizacja zharmonizowana z procesem kształcenia,	Plan studiów, Regulamin Praktyk, Instrukcje Praktyk	ZKJK
c) system kontroli praktyk i ich zaliczania	Plan studiów, Regulamin Praktyk, Instrukcje Praktyk	opiekun praktyki, dyrektor instytutu, dziekan
d) wspólna ocena efektów praktyk dokonywana przez przedstawicieli uczelni i jej interesariuszy zewnętrznych	Instrukcje Praktyk	opiekun praktyki, dyrektor instytutu, dziekan

## II. Ocena realizacji zakładanych efektów kształcenia

### 1. Okresowe przeglądy i doskonalenie programów kształcenia

opis	stan przy realizacji bieżącego programu
analiza programu kształcenia pod względem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa oraz z zakładanymi efektami kształcenia i kwalifikacjami związanymi z ukończeniem studiów	zgodny, pozytywna ocena PKA (2016 rok)
ankietowanie studentów i absolwentów	wszystkie przedmioty/moduły po każdym semestrze za pośrednictwem ankiety w USOS
weryfikację systemu punktów ECTS	przeprowadzono przy okresowym przeglądzie programu kształcenia

### 2. Ocena realizacji procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych

opis	stan przy realizacji bieżącego programu

infrastruktura dydaktyczna z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych	ACS w pełni budynek AK 13/15, brak podjazdów przy dojściu do sali 31
liczebność grup studenckich	zgodna z zarządzeniem Rektora
racjonalność rozkładu zajęć, organizacji zajęć, dostęp do pomocy naukowych (w tym biblioteki), informatycznych i audiowizualnych,	rozkład zajęć - należy układać zgodnie z wytycznymi dziekana WP; dostęp do pomocy naukowych (w tym biblioteki) dostęp do pomocy informatycznych i audiowizualnych
dostęp studentów i doktorantów do: regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej, informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych	dostęp studentów do: regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej - strona <a href="http://www.ajd.czest.pl">www.ajd.czest.pl</a> ; dostęp studentów do: informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych - USOSweb
kontakt z nauczycielami akademickimi w ramach konsultacji	Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi, komunikatami i zaleceniami Dziekana
obsługa administracyjna procesu kształcenia, w tym poziom informatyzacji	obsługa administracyjna studenta obejmuje wykorzystanie systemu informatycznego USOS  planowanie i dostępność planu studiów przez Internet w programie CELCAT
wykorzystanie nowoczesnych i zróżnicowanych metod kształcenia	stosowane metody kształcenia obejmują: metody klasyczne oraz możliwości platformy internetowej Moodle
3. Ocena warunków realizacji procesu kształcenia	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
okresowe przeglądy realizowane przez zespoły ds. jakości kształcenia	Patrz: Zarządzenie wewnętrzne Nr R - 0161/57/2016 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 19 lipca 2016 r. w sprawie procedur weryfikacji funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie

badania ankietowe studentów uczelni -  
ankieta dotycząca warunków studiowania  
(przynajmniej raz w roku)

Patrz:

- Zarządzenie wewnętrzne Nr R-0161/21/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 marca 2014 w sprawie ankiet i sprawozdań Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zasad ich opracowywania, przeprowadzania, a także publikowania wyników
- Zarządzenie wewnętrzne Nr R 0161/29/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie procedur przeprowadzania ankietyzacji dotyczącej oceny zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb-Wirtualny Dziekanat oraz ich analizowania i oceniania w jednostkach Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
- Zarządzenie Nr R -0161/38/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 16 czerwca 2014 r. w sprawie ankietowania oceny pracy dziekanatów wydziałów oraz analizowania wyników ankiet w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
- Zarządzenie Nr R –0161/39/2015 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 05 maja 2015 r. w sprawie badań ankietowych jakości kształcenia skierowanych do studentów i doktorantów oraz analizowania ich wyników w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
- Zarządzenie wewnętrzne Nr R 0161/72/2015 z dnia 30 lipca 2015 r. Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie w sprawie wprowadzenia zmian do Zarządzenia wewnętrznego Nr R 0161/29/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie procedur przeprowadzania ankietyzacji dotyczącej oceny zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb-Wirtualny Dziekanat oraz ich

	<p>analizowania i oceniania w jednostkach Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zarządzenie wewnętrzne Nr R-0161/115/2015 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 23 listopada 2015 r. w sprawie procedur monitorowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie</li> </ul>
4. Analiza warunków i trybu rekrutacji na studia	
Zgodnie z kryteriami kwalifikacyjnymi na studia w roku akademickim 2019/2020 (Uchwała Rady Wydziału Pedagogicznego w sprawie postępowania kwalifikacyjnego na studia na rok akademicki 2019/2020)	
5. Zbieranie i wykorzystywanie opinii pracodawców do tworzenia i doskonalenia programów kształcenia	
W oparciu o: - sugestie Rady Interesariuszy Zewnętrznych - kwestionariusze ankiet opracowane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia	
6. Dbanie o wysoki poziom kadry dydaktycznej, które obejmuje	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
zapewnianie odpowiedniej liczby nauczycieli akademickich zgodnie z obowiązującymi przepisami,	Zgodnie z: USTAWA z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów Zapewniono.
dobór nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do prowadzenia zajęć,	Zapewniono.
szkolenie kadr w zakresie m.in. nauczania wspomagane nowoczesnymi technikami multimedialnymi, metod i technik kształcenia na odległość	w trakcie tworzenia systemu kształcenia na odległość

### III. Sposób wykorzystania wniosków z ocen nauczycieli akademickich dokonywanych przez studentów

w ocenie okresowej pracownika

#### **IV. Działania uczelni w zakresie zapobiegania plagiatom i ich wykrywania**

Wdrożenie w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie obecnie UJD projektu pozwalającego na kontrolę prac dyplomowych oraz publikacji naukowych programem antyplagiatowym. Obejmuje implementację narzędzi informatycznych wykrywających zapożyczenia, współpracujących z ORPD oraz umożliwiających podłączenie do innych baz repozytoryjnych, opracowanie i wdrożenie procedur antyplagiatowych, szkolenie osób zaangażowanych w procedurę kontroli antyplagiatowej, upowszechnienie procedur antyplagiatowych wśród społeczności akademickiej oraz w końcowej fazie projektu audyt skuteczności przeprowadzonych działań. Wdrożenie projektu przyczyni się do zwiększenia wykorzystania rozwiązań i narzędzi informatycznych w procesie kształcenia, w szczególności umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technikami komunikacyjno-informatycznymi w procesach dydaktycznych i zarządzania uczelnią. Przewidziane w projekcie szkolenia zwiększą kompetencje kadr uczelni w zakresie posługiwania się profesjonalnymi bazami danych oraz oprogramowaniem do zarządzania procesami kształcenia. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych przyczyni się do redukcji obciążeń administracyjnych na uczelni oraz wyposaży uczestników projektu w umiejętności kluczowe w gospodarce opartej na wiedzy.

#### **8) Przeglądy programów kształcenia**

Okresowy przegląd programu kształcenia odbywa się poprzez:

- analizę programu kształcenia na kierunku Psychoprofilaktyka pod kątem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, zgodności z zakładanymi efektami kształcenia i kwalifikacjami związanymi z ukończeniem studiów, weryfikacji systemu punktów ECTS, doboru treści kształcenia, w tym treści uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, doboru metod kształcenia z uwzględnieniem metod pracy ze studentami, wkładu pracy własnej studenta i sposobu jej weryfikacji, dobór zajęć obowiązkowych i fakultatywnych w programie studiów, z uwzględnieniem proporcji między rodzajami zajęć, w szczególności wykładami, konwersatoriami, ćwiczeniami i zajęciami warsztatowymi;

- ocenę realizacji procesu kształcenia pod kątem infrastruktury dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych, liczebności grup studenckich, racjonalności rozkładu zajęć, organizacji zajęć, dostępu do pomocy naukowych (w tym biblioteki i zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki), informatycznych i audiowizualnych, dostępu studentów i doktorantów do: regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej, informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych, wsparcia studentów w zakresie opieki naukowej i dydaktycznej, kontaktu z nauczycielami akademickimi w ramach konsultacji, obsługi administracyjnej procesu kształcenia, w tym poziomu informatyzacji wykorzystanie nowoczesnych i zróżnicowanych metod kształcenia, spełniania warunków prowadzenia kształcenia na odległość;

- analizę warunków i trybu rekrutacji na studia pod kątem warunków rekrutacji na studia, trybu rekrutacji na studia, zasadności doboru kryteriów stosowanych przy określaniu warunków przyjęcia na studia;

- analizę zaangażowania interesariuszy w tworzenie i doskonalenie programów kształcenia;
- analizę procedury weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia pod kątem wymogów dotyczących egzaminów, zaliczeń, kolokwium, prac zaliczeniowych, projektów itp., które uwzględniają m.in. zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich zgodność z sylabusami poszczególnych przedmiotów oraz metodami kształcenia i formami zajęć; systemu oceny studentów zawierający wystandardyzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen; zasad oceniania i uzasadniania wystawianych ocen; systemu gromadzenia (przechowywania) dokumentacji weryfikacji efektów kształcenia; zasad dyplomowania uwzględniające zakres tematyczny, sposobu przeprowadzenia i zasady oceny egzaminu dyplomowego; zasad przygotowania i oceny prac dyplomowych tj.: wymagania merytoryczne i formalne w odniesieniu do osób pełniących funkcję opiekuna dyplomanta i recenzenta, zasady zatwierdzania tematów prac dyplomowych w szczególności pod kątem ich zgodności z profilem kształcenia, procedury weryfikowania samodzielności i okresowej oceny jakości prac;
- analizę zakładanych i uzyskiwanych efektów z realizacji praktyk pod kątem monitorowania przebiegu praktyk w tym ich korelacji z kierunkiem studiów, właściwej organizacji zharmonizowana z procesem kształcenia, systemu kontroli praktyk i ich zaliczania, wspólnej ocena efektów praktyk dokonywana przez przedstawicieli uczelni i interesariuszy zewnętrznych;
- analizę kadry dydaktycznej pod kątem zapewniania odpowiedniej liczby nauczycieli akademickich zgodnie z obowiązującymi przepisami, adekwatności doboru kadry do programu kształcenia pod względem kwalifikacji, dorobku naukowego lub artystycznego lub posiadanego doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią, dostępności kadry dla studentów, prawidłowości proporcji między liczbą nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego a liczbą studentów danego kierunku studiów, okresowej oceny kadry dydaktycznej oraz hospitacji zajęć dydaktycznych, szkolenia kadr w zakresie m.in. nauczania wspomagane nowoczesnymi technikami multimedialnymi, metod i technik kształcenia na odległość
- analizę programu praktyk i wymiaru ich odbywania, doboru miejsca odbywania praktyk, warunków realizacji zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym

9) Dodatkowe informacje:

.....  
 .....  
 .....

**Załączniki:**

- plan studiów,
- karty przedmiotów (sylabusy).



.....  
Podpis Dyrektora Instytutu

.....  
Podpis Dziekana Wydziału

Opinia Samorządu Studenckiego: .....

.....

.....  
Podpis

**Program studiów ustalony Uchwałą Senatu nr 137/2019 z dnia 26 czerwca 2019r.**