



## PROGRAM STUDIÓW

od roku akademickiego 2019/ 2020

### OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	<b>PEDAGOGIKA MIĘDZYKULTUROWA Z MEDIACJĄ</b>	
Poziom kształcenia:	I stopień	
Profil kształcenia:	praktyczny	
Forma studiów:	stacjonarne/niestacjonarne	
Dyscypliny naukowe/artystyczne	<b>liczba ECTS</b>	<b>%</b>
wiodąca (ponad 50% efektów uczenia się): <b>pedagogika</b>	110	61,1
pozostałe:		
-nauki socjologiczne	16	8,9
-nauki o komunikacji społecznej i mediach	26	14,4
- psychologia	12	6,7
- nauki o kulturze i religii	16	8,9
Wskazanie związku z misją Uczelni i strategią jej rozwoju:	<p>Kierunek <i>Pedagogika międzykulturowa z mediacją</i> wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uczelni, która realizuje działalność naukową i dydaktyczną przez prowadzenie badań naukowych, udostępnianie i upowszechnianie wiedzy, nauczanie akademickie studentów, prowadzenie działalności popularyzującej wiedzę, współpracę z ośrodkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi.</p> <p>Misją Uczelni jest stworzenie warunków do odkrywania oraz urzeczywistniania potencjałów i możliwości studiujących, pozwalających na nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przygotowujących do pracy nad samym sobą w zakresie planowania własnej drogi rozwoju osobistego i zawodowego, warunków sprzyjających rozwijaniu człowieka refleksyjnego, kompetentnego, świadomie uczestniczącego w kulturowym świecie.</p> <p>W misję Uczelni wpisana jest także wizja</p>	

wieloprofilowej, autonomicznej jednostki naukowej i dydaktycznej, prowadzącej formy kształcenia praktycznego oraz uniwersyteckiego, posiadającej znaczną pozycję naukową i dydaktyczną w Polsce i Europie, rozwijającej się w zgodzie z aspiracjami i dążeniami miasta, regionu i kraju, we współpracy z krajowymi i zagranicznymi instytucjami partnerskimi. W tym zakresie niezwykle cenną inicjatywą była wymiana poglądów, oczekiwań i doświadczeń z interesariuszami zewnętrznymi, z którymi została nawiązana współpraca, dzięki której możliwe jest kształcenie studentów zgodne z potrzebami otoczenia społecznego oraz podnoszenie jakości kształcenia. Współczesność potrzebuje ludzi kompetentnych, potrafiących dostrzegać, formułować oraz rozwiązywać nowe problemy, ludzi refleksyjnych, odpowiedzialnych, empatycznych.

Powołanie nowego kierunku rozszerzy ofertę różnorodnych kierunków badań i studiów Uczelni, odpowiadając na zapotrzebowanie oraz oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego i podejmując wyzwania stojące przed współczesnym szkolnictwem wyższym.

Misją Uczelni jest również troska o poszanowanie wartości akademickich oraz ich rozwijanie w atmosferze wolności i szacunku. W tym zakresie niezwykle cenne jest poznawanie przez studentów zasad dialogu międzykulturowego, metod rozwiązywania różnego rodzaju sporów z pomocą mediatora, sposobów (współ)bycia w zróżnicowanym kulturowo społeczeństwie, pozwalających jednocześnie zachować własną tożsamość.

Program studiów nawiązuje do osoby i ideałów Patrona Uczelni i do symbolizowanych przez jego działalność uniwersalnych wartości etycznych. Postać Jana Długosza zobowiązuje studentów i absolwentów do nieustannej i wytrwałej służby społeczeństwu. I w tym zakresie kierunek *Pedagogika międzykulturowa z mediacją* wpisuje się w misję i strategię uczelni. Odpowiada on na zapotrzebowanie społeczeństwa dotyczące przygotowania zawodowego absolwentów wrażliwych na problemy związane z szeroko rozumianą wielokulturowością współczesnego świata, świadomych zagrożeń, jakie wynikają z wielokulturowości, a jednocześnie przygotowanych do podejmowania działań służących tworzeniu warunków do pokojowego, harmonijnego współistnienia różnych kultur, do bezstronnego rozwiązywania sporów - w szkołach, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, w relacjach uczeń-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel, wychowawca-grupa (mediacja szkolna), czy też sporów pomiędzy grupami rówieśników w szkołach, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych czy resocjalizacyjnych (mediacja rówieśnicza), do podejmowania działań na rzecz jednostek i grup potrzebujących wsparcia i pomocy w zróżnicowanym, a czasem obcym świecie (mediacja społeczna) lub rodzinie (mediacje rodzinne).

Studenci zapoznają się z problemami, dotyczącymi osoby wykluczone społecznie bądź zagrożone

	<p>wykluczeniem społecznym. Studia na kierunku <b><i>Pedagogika międzykulturowa z mediacją</i></b> przygotowują do podejmowania działań o charakterze edukacyjnym, społecznym, mediacyjnym, socjalnym oraz administracyjnym.</p> <p>Uczelnia realizuje swoją misję ze świadomością rangi historycznej, społecznej, ekonomicznej oraz kulturowej Częstochowy i regionu. Studia w zakresie <b><i>Pedagogiki międzykulturowej z mediacją</i></b> zapoznają studentów również z bogatym dziedzictwem kulturowym regionu.</p>
<b>Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów:</b>	<p>Cele kształcenia obejmują przekazanie studentowi wiedzy na temat mniejszości narodowych, religijnych i kulturowych, cudzoziemców, imigrantów i uchodźców, pozwalającej na planowanie i realizację skutecznych działań na rzecz porozumienia i współpracy międzykulturowej oraz adaptacji przedstawicieli innych kultur, a także ukształtowanie umiejętności prowadzenia skutecznej mediacji w różnych środowiskach i grupach społecznych zróżnicowanych kulturowo.</p> <p><i>Absolwent kierunku Pedagogika międzykulturowa z mediacją</i> może podjąć dalsze kształcenie na studiach podyplomowych bądź na studiach II stopnia znajdujących się w ofercie Wydziału Pedagogicznego, po ukończeniu których absolwent może podjąć pracę także w centrach i ośrodkach mediacji (po wpisie na listę mediatorów sądowych)</p>
<b>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):</b>	<p>Do przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunku <i>Pedagogika międzykulturowa z mediacją</i> kwalifikowani będą absolwenci szkół średnich z pozytywnym wynikiem z egzaminu maturalnego. Pod uwagę brane będą wyniki z języka polskiego, języka obcego nowożytnego oraz wybranego przedmiotu (do wyboru: historia, biologia, wiedza o społeczeństwie, geografia, matematyka). W przypadku gdy kandydat ubiega się o przyjęcie na podstawie świadectwa ukończenia szkoły średniej oraz świadectwa dojrzałości (tzw. „starej matury”), stosowane są następujące kryteria: konkurs świadectw, średnia z trzech przedmiotów (najwyższe oceny ze świadectwa ukończenia szkoły średniej i dojrzałości): język polski, język obcy oraz jeden przedmiot do wyboru wybrany przez kandydata</p> <p>W przypadku gdy kandydat ubiega się o przyjęcie na podstawie wyniku egzaminu maturalnego (tzw. „nowej matury”), stosowane są następujące kryteria: konkurs świadectw dojrzałości, średnia z trzech przedmiotów (wyniki uzyskane na egzaminie maturalnym: poziom podstawowy albo rozszerzony – poziom rozszerzony premiiowany przelicznikiem 2): język polski, język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru wybrany przez kandydata.</p>
<b>Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta:</b>	Licencjat
<b>Wymóg ukończenia studiów:</b>	Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów ujętych w planie studiów i obrona pracy dyplomowej

## OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Opis efektów uczenia się dla kierunku: <i>Pedagogika międzykulturowa z mediacją.</i></b>			
<b>Poziom kształcenia: studia I stopnia</b>			
<b>Profil kształcenia: praktyczny</b>			
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
<b>Wiedza</b>			
1.	PM1_W01	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki w systemie nauk, jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej oraz wzajemnych relacjach z takimi naukami, jak filozofia, socjologia, psychologia i biologia	P6S_WK, P6S_WG
2.	PM1_W02	Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) i relacjach między nimi w skali krajowej, międzynarodowej i międzykulturowej	P6S_WK
3.	PM1_W03	Ma podstawową wiedzę o człowieku jako podmiocie konstytuującym struktury społeczne i żyjącym w nich na zasadzie przynależności, narodowej, etnicznej, religijnej i kulturowej	P6S_WG
4.	PM1_W04	Ma elementarną wiedzę o badaniach pedagogicznych, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach, zna podstawowe paradygmaty badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6S_WG
5.	PM1_W05	Ma elementarną wiedzę na temat komunikowania interpersonalnego i społecznego, jego prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG
6.	PM1_W06	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6S_WG
7.	PM1_W07	Ma podstawową wiedzę o podmiotach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i mediacyjnej	P6S_WG
8.	PM1_W08	Ma elementarną wiedzę o historycznych uwarunkowaniach edukacji międzykulturowej	P6S_WG
9.	PM1_W09	Ma podstawową wiedzę o normach i regułach (prawnych, organizacyjnych, etycznych) działalności instytucji oświatowych, kulturalnych, opiekuńczych i innych na rzecz dialogu międzykulturowego i mediacji	P6S_WG
<b>Umiejętności</b>			
1.	PM1_U01	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania i interpretowania	P6S_UW

		informacji na temat zjawisk społecznych i pedagogicznych	
2.	PM1_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych i humanistycznych w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych i sytuacji konfliktowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P6S_UW
3.	PM1_U03	Sprawnie i efektywnie komunikuje się z użyciem wybranych kanałów i technik komunikacyjnych w różnych grupach społecznych w celu organizowania, planowania i prowadzenia działań mediacyjnych i integracyjnych	P6S_UK
4.	PM1_U04	Potrafi zrozumiale, spójnie i precyzyjnie wypowiadać się w mowie i piśmie	P6S_UK
5.	PM1_U05	Posiada podstawowe umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy w celu samodzielnego rozwijania swoich kompetencji, posiłkując się językiem obcym oraz technologią informacyjną	P6S_UK
6.	PM1_U06	Posiada podstawowe umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, a także potrafi stosować rozbudowaną argumentację, respektując zasady etyczne i punkt widzenia przedstawicieli innych kultur oraz osób grup znajdujących się w sytuacji konfliktowej	P6S_UK
7.	PM1_U07	Posiada elementarne umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody i techniki oraz konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań	P6S_UK
8.	PM1_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk oraz posiada warsztat metodyczny konieczny do realizacji zadań związanych z organizowaniem i prowadzeniem warsztatów, zajęć integracyjnych, pomocowych, mediacyjnych i innych, związanych z różnymi sferami działalności w środowisku wielokulturowym i w sytuacji konfliktowej	P6S_KO, P6S_UU
9.	PM1_U09	Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w środowisku wielokulturowym i w sytuacjach konfliktowych	P6S_KO, P6S_UU
10.	PM1_U10	Potrafi planować, prowadzić i przewidywać skutki działań podejmowanych w środowisku wielokulturowym i w sytuacji konfliktowej	P6S_UU
11.	PM1_U11	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
<b>Kompetencje społeczne</b>			

1.	PM1_K01	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla zachowania i rozwijania prawidłowych więzi społecznych, a zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystuje w działaniach zawodowych	P6S_KK
2.	PM1_K02	Potrafi ocenić krytycznie poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie działań na rzecz przedstawicieli innej kultury oraz ograniczenia stosowanych metod mediacyjnych	P6S_KK
3.	PM1_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wśród przedstawicieli mniejszości oraz osób i grup w sytuacji konfliktowej, wykazując się aktywnością, otwartością i odpowiednimi kompetencjami komunikacyjnymi, umożliwiającymi osiągnięcie kompromisu	P6S_UK, P6S_KO
4.	PM1_K04	Docenia znaczenie wiedzy zdobytej w zakresie projektowania i organizowania pracy na rzecz integracji społecznej przedstawicieli różnych kultur, narodów, religii oraz znaczenie wiedzy i umiejętności mediacji	P6S_KK
5.	PM1_K05	Posiada kompetencje umożliwiające aktywne uczestnictwo w działaniach realizujących zadania pedagoga międzykulturowego i mediatora, współpracując z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6S_KR
6.	PM1_K06	Jest przedsiębiorczy, odpowiedzialnie projektuje, przygotowuje się i wykonuje działania zawodowe z uwzględnieniem ich etycznego wymiaru	P6S_KR

### Objaśnienia:

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zgodnie z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzenia w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018r. (Dz. U. z 2018r., poz. 2218).

#### Symbol kierunkowego efektu uczenia się:

K\_(przed podkreślnikiem) -kierunkowe efekty kształcenia

\_W -kategoria wiedzy

\_U -kategoria umiejętności

\_K -kategoria kompetencji społecznych

01 02 03 i kolejne -numer efektu kształcenia

#### Kod składnika opisu:

P6S\_, P7S\_ - charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji -poziom 6, poziom 7, po podkreślniku:

\_WG –zakres i głębokość/ kompletność perspektywy poznawczej i zależności

\_WK –kontekst / uwarunkowania, skutki

\_UW –wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

\_UK –komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

\_UO –organizacja pracy/ planowanie i praca zespołowa

\_UU –uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

\_KK –oceny/ krytyczne podejście

\_KO –odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

\_KR –rola zawodowa/ niezależność i rozwój etos

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

### 1. PARAMETRYCZNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Wyszczególnienie	Wielkość parametru wynikająca z programu studiów
Liczba semestrów	6
Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów	1420 stac./ 843 niestac.
Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia	180
Liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku studiów przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy	1355 stac./803 niestac.
Wymiar praktyk	czas trwania: 24 tyg.
	liczba godzin: 600
	punkty ECTS:27
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	153
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – dotyczy kierunków przyporządkowanych do dyscyplin innych niż nauki humanistyczne lub społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć podlegających wyborowi	54
Łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – dotyczy kierunków studiów o profilu praktycznym	121

## 2. OPISOWA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

### 1) Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia:

Sposób weryfikacji efektów uczenia się jest określony w kartach przedmiotów/modułów. Najczęściej są to: egzaminy pisemne, prace zaliczeniowe pisemne, prezentacje multimedialne, projekty, opracowanie sprawozdania z lektury lub recenzji pracy naukowej, udział w dyskusji, raporty z badań, gry dydaktyczne i symulacyjne, case study, portfolio, eseje, zadania indywidualne i grupowe, praca z tekstem, przygotowanie pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy. Stosowane sposoby weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z ustaleniami Uchwały Nr 46/2019 Senatu Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 27 marca 2019 r. w sprawie wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie do dostosowania programów kształcenia dla studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich od roku akademickiego 2019/2020

### 2) Zasady i forma odbywania praktyk:

Zgodnie z planem praktyk pełny wymiar praktyk obejmuje 6 miesięcy. Przewidziano następujące formy praktyk: psychologiczno-pedagogiczna, kierunkowa, praktyka ciągła w szkole podstawowej, praktyka dydaktyczna. Ich wymiar czasowy wynosi odpowiednio: 2 tygodnie (1 ECTS), 4 tygodnie (5 ECST), 2 tygodnie (4 ECTS) i 16 tygodni (17 ECTS).

Praktyka zawodowa jest powiązana z zajęciami teoretycznymi i traktowana jako część procesu dydaktycznego podlegającego systematycznej kontroli i ewaluacji. Ma ona charakter asystencji, czyli student odbywający praktykę czynnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych przez opiekuna praktyki oraz wykonuje prace zlecone przez niego. Zróżnicowane formy praktyki mają zapewnić dostarczyć i ugruntować wiedzę, umiejętności, sprawności i kompetencje studenta wyartykułowane w efektach uczenia dla kierunku Pedagogika międzykulturowa z mediacją.

### 3. Określenie sposobu współdziałania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi:

W przygotowanym programie studiów uwzględniono współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. W procesie szczegółowego opracowania programu kształcenia dokonano analizy potrzeb rynku pracy w oparciu o konsultacje z przedstawicielami szkół, stowarzyszeń i instytucji, w tym z przedstawicielami następujących podmiotów:

- Instytut Pedagogiki i Integracji Europejskiej w Hamburgu
- Stowarzyszenie na Rzecz Integracji Społeczeństwa Wielokulturowego „Nomada”
- Stowarzyszenie Interkulturalni.Pl
- Fundacja na Rzecz Różnorodności Polisfera
- Międzynarodowa Organizacja Original Play



- Caritas. Oddział Częstochowa
  - Polski Instytut Mediacji i Integracji Społecznej
4. Określenie sposobu uwzględnienia wniosków z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów:

Biuro Karier monitoruje karierę zawodową absolwentów zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym oraz Uchwałą Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie Nr 144/2013 z dnia 30 października 2013r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Zarządzeniem Wewnętrznym Rektora Nr R-0161/28/2015 z dnia 31 marca 2015 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów.

Monitoring kariery zawodowej absolwentów prowadzony jest dla wszystkich studiów prowadzonych na Wydziale Pedagogicznym przez Biuro Karier, do zadań którego należy m.in. prowadzenie analiz umożliwiających określenie zależności między kierunkami studiów a kariera ich absolwentów i opracowanie kompletnej bazy ofert pracy, staży i praktyk dla studentów i absolwentów. Biuro Karier przekazuje Wydziałowi wyniki badań wraz ze wstępnym sprawozdaniem. Informacje uzyskiwane od nielicznych absolwentów odpowiadających na ankiety rozesłane przez Biuro Karier. Dlatego wykorzystywane uzupełniają nieformalne źródła informacji na temat kariery zawodowej absolwentów, takie jak kontakty pracowników z magistrantami i informacje od pracodawców, z którymi Wydział współpracuje. Wnioski z analizy wyników badania kariery zawodowej absolwentów uwzględniane są w corocznych raportach z oceny własnej Wydziału w zakresie jakości kształcenia.

5. Określenie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

O potrzebie powołania kierunku *Pedagogika międzykulturowa z mediacją* świadczą, wykazana powyżej, wzrastająca liczba imigrantów z Ukrainy, zamierzających pozostać w Polsce na stałe. Przekonują o tym także opinie wyrażone przez Interesariuszy, czyli Instytut Pedagogiki i Integracji Europejskiej w Hamburgu, Stowarzyszenie na Rzecz Integracji Społeczeństwa Wielokulturowego „Nomada” z siedzibą we Wrocławiu, Stowarzyszenie Interkulturalni z siedzibą w Krakowie, Fundację na Rzecz Różnorodności Polifera z siedzibą w Krakowie oraz Międzynarodową Organizację Original Play, zajmującą się między innymi terapią osób wykluczonych społecznie, w tym przedstawicieli różnych mniejszości - podkreślających potrzebę edukacji społeczeństwa polskiego na temat przedstawicieli odmiennych kultur, a także podejmowania praktycznych działań zmierzających do ułatwienia adaptacji cudzoziemców w Polsce. Również najnowsze standardy nauczycielskie zwracają uwagę na wyposażenie nauczycieli w kompetencje pozwalające na rozpoznawanie i zaspokajanie specjalnych potrzeb dzieci cudzoziemskich i przedstawicieli mniejszości narodowych, religijnych i etnicznych. W zakresie wiedzy oczekuje się od nauczyciela projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,

poszerzonej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającej specjalne potrzeby uczniów z mniejszości narodowych, etnicznych, kulturowych, a także umiejętności pracy z dziećmi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających słabą znajomość języka polskiego (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne). Potrzeba ta nasili się w kontekście zwiększającej się liczby imigrantów ukraińskich, zamierzających osiedlić się w Polsce, co oznacza konieczność realizacji przez ich dzieci obowiązku szkolnego.

6. Stopień umiędzynarodowienia:

Pracownicy oraz studenci kierunku Pedagogika międzykulturowa z mediacją uczestniczą w wymianie akademickiej z uczelniami zagranicznymi. Uczelnia stwarza możliwości oraz motywuje do nawiązywania kontaktów międzynarodowych oraz wspiera wymianę doświadczeń. Jednostka organizacyjna, w ramach której będzie funkcjonował kierunek Pedagogika międzykulturowa z mediacją, współpracuje między innymi z: Uniwersytet im. Iwana Franki we Lwowie, Uniwersytetem im. Komeńskiego w Bratysławie, Uniwersytetem w Trnawie, Uniwersytetem Zarządzania Oświatą w Kijowie, Akademią Technologiczną w Rezekne (Łotwa), Uniwersytetem im. Iwana Franki w Żytomierzu i innymi. Efektem jest współorganizowanie międzynarodowych konferencji naukowych, udział w projektach badawczych oraz publikacje naukowe. W kadrze dydaktyczno-naukowej kierunku Pedagogika międzykulturowa z mediacją jest dwóch obcokrajowców: prof. Yurii Pelekh oraz doc. Aleksii Karamanov

7. Sposoby doskonalenia jakości kształcenia:

Działania w zakresie doskonalenia procesu kształcenia są prowadzone w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Schemat funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

I. Sposoby weryfikowania efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia		
1. Procedury weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się		
Opis	Procedura normująca	Wykonanie
sprecyzowane wymogi dotyczące egzaminów, zaliczeń, kolokwium, prac zaliczeniowych, projektów itp., które uwzględniają m.in.:	Regulamin Studiów, Plan Studiów, zatwierdzony przez Wydział Pedagogiczny wzór karty przedmiotu/modułu	pracownik, koordynator przedmiotu
zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich zgodność z sylabusami poszczególnych przedmiotów	matryca pokrycia kierunkowych efektów uczenia się, karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik

oraz metodami kształcenia i formami zajęć		
system oceny studentów zawierający wystandaryzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
zasady oceniania i uzasadniania wystawianych ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
system gromadzenia (przechowywania) dokumentacji z weryfikacji efektów uczenia się	Zarządzenie Rektora AJD Nr R – 0161/59/2016 z dnia 19 lipca 2016 r. w sprawie tworzenia i archiwizacji dokumentacji związanej z weryfikacją efektów kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie	pracownik, kierownik zakładu, Dyrektor Instytutu, Kierunkowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, WZZJK, Dziekan, UZZJK
Zasady dyplomowania uwzględniające zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasady oceny egzaminu dyplomowego		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulamin Studiów: <a href="http://www.dss.ajd.czest.pl/324,Regulaminy">http://www.dss.ajd.czest.pl/324,Regulaminy</a></li> <li>- Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego: <a href="http://www.wp.ajd.czest.pl/p.86,dokumenty-zwiazane-z-praca-dyplomowa">http://www.wp.ajd.czest.pl/p.86,dokumenty-zwiazane-z-praca-dyplomowa</a></li> </ul>		
Zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych:		
wymagania merytoryczne i formalne w odniesieniu do osób pełniących funkcję opiekuna dyplomanta i recenzenta		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego: <a href="http://www.wp.ajd.czest.pl/p.86,dokumenty-zwiazane-z-praca-dyplomowa">http://www.wp.ajd.czest.pl/p.86,dokumenty-zwiazane-z-praca-dyplomowa</a></li> </ul>		
zasady zatwierdzania tematów prac dyplomowych w szczególności pod kątem ich zgodności z profilem kształcenia		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego: <a href="http://www.wp.ajd.czest.pl/p.86,dokumenty-zwiazane-z-praca-dyplomowa">http://www.wp.ajd.czest.pl/p.86,dokumenty-zwiazane-z-praca-dyplomowa</a></li> </ul>		
procedury weryfikowania samodzielności i okresowej oceny jakości prac		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego: <a href="http://www.wp.ajd.czest.pl/p.86,dokumenty-zwiazane-z-praca-dyplomowa">http://www.wp.ajd.czest.pl/p.86,dokumenty-zwiazane-z-praca-dyplomowa</a></li> <li>- komunikat Dziekana WP,</li> <li>- procedury USZJK</li> </ul>		

8. Dodatkowe informacje:

**Załączniki:**

- plan studiów,
- karty przedmiotów (sylabusy).

**Program studiów ustalony Uchwałą Senatu nr 192/2019 z dnia 25 września 2019r.**