



PROGRAM STUDIÓW

od roku akademickiego 2019/2020

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	
Poziom kształcenia:	Pierwszy	
Profil kształcenia:	Ogólnoakademicki	
Forma studiów:	Stacjonarne/ niestacjonarne	
Dyscypliny naukowe/artystyczne	liczba ECTS	%
wiodąca (ponad 50% efektów uczenia się): Pedagogika	151	83
pozostałe:		
- nauki socjologiczne	4	2,2
- psychologia	10	5,6
- językoznawstwo	10	5,6
- nauki o zarządzaniu i jakości	5	3,6
Wskazanie związku z misją Uczelni i strategią jej rozwoju:	Misją Uniwersytetu, w którą wpisuje się kierunek Pedagogika, jest działalność naukowa i dydaktyczna, realizowana poprzez prowadzenie badań naukowych, udostępnianie i upowszechnianie wiedzy, nauczanie akademickie studentów, doktorantów i słuchaczy, prowadzenie działalności popularyzującej wiedzę, współpracę z ośrodkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi. Uczelnia działa w zgodzie z uniwersalnymi zasadami etycznymi i regułami postępowania utrwalonymi w tradycji uniwersytetów europejskich. Zabiega o kształtowanie postaw w warunkach sprzyjających wychowaniu młodzieży akademickiej i samorealizacji jednostki. Troszczy się o poszanowanie wartości akademickich oraz ich rozwijanie w atmosferze wolności i tolerancji. Uniwersytet prowadzi konsekwentną politykę podnoszenia jakości kształcenia. Zarówno nauczyciele akademicy jak i studenci na kierunku pedagogika	

mogą brać czynny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, regionalnym, krajowym, międzynarodowym, które to wykraczają poza określone cele naukowe i edukacyjne, sprzyjające realizacji zadań statutowych. Uczelni i oddziaływaniu na społeczność naszego miasta, regionu i kraju. Studenci zachęceni są do udziału w programach wymian międzynarodowych, działań w ramach kół naukowych, udziału w konferencjach lokalnych i krajowych. Oferta programowa kierunku pedagogika związana jest z możliwością kontynuowania i uzupełniania edukacji w formach kształcenia ustawicznego (studia podyplomowe i kursy).

Cele studiów na kierunku pedagogika związane są z misją i strategią Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza kształcącego na poziomie europejskim przyszłych profesjonalistów stanowiących podstawowy trzon kadry w takich placówkach jak: szkoły, przedszkola, poradnie specjalistyczne, instytucje animacji kulturalnej, pomocy społecznej, profilaktyki, edukacji dorosłych i opieki nad dorosłymi, służby zdrowia, administracji państwowej i samorządowej.

Strategia rozwoju kierunku **Pedagogika** i Wydziału Pedagogicznego w zakresie procesu kształcenia związana jest przede wszystkim z reagowaniem na zmiany zachodzące na rynku pracy i potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz konsekwentnym wdrażaniem założeń Procesu Bolońskiego, szczególnie w obszarze modyfikacji programów i planów studiów, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji.

Program kształcenia na kierunku **Pedagogika** daje możliwość zaprojektowania i realizacji własnej kariery edukacyjnej i zawodowej poprzez wybór określonych specjalności związanych z zainteresowaniami studentów, jak i zapotrzebowaniem na rynku pracy poprzez poszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w obszarze oświaty, edukacji, pomocy społecznej, zdrowia, kultury, sportu, turystyki oraz rekreacji, współpraca z organizacjami przemysłowymi, przedsiębiorcami, pracodawcami w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, udział w projektach badawczych finansowanych przez samorząd terytorialny. Wysoką jakość realizowanych na kierunku zajęć dydaktycznych zapewnia profesjonalne przygotowanie kadry doskonalącej własne kompetencje zarówno zawodowe jak i osobowe, co wpisuje się w politykę uczelni związaną z podnoszeniem jakości kształcenia. Koncepcja kształcenia powstała w oparciu

	<p>o obowiązujące przepisy prawa i uchwały Senatu oraz Rady Wydziału w sprawie przyjęcia misji i strategii uczelni oraz wydziału. W oparciu o zatwierdzony przez Senat Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia powstała koncepcja kształcenia na kierunku praca socjalna zgodna z celami strategicznymi w obszarach: nauki i wdrożeń, kształcenia, relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, profesjonalnego zarządzania uczelnią.</p>
<p>Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów:</p>	<p>Cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia oraz ich efekty dla kierunku pedagogika wynikają z misji Uczelni, profilu kształcenia wpływającego z Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz koncepcji rozwoju kierunku.</p> <p>Celem kształcenia na studiach pierwszego stopnia jest dostarczenie wiedzy ogólnopedagogicznej, historyczno-filozoficznej, socjologicznej i psychologicznej umożliwiającej absolwentowi elastyczne dostosowanie się do potrzeb rynku pracy. Jest on przygotowany do pełnienia roli zawodowej zgodnej z wybraną specjalnością.</p> <p>Ogólne cele kształcenia dla kierunku pedagogika I stopnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie przez absolwenta elementarnej wiedzy z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk z nią powiązanych; - nabycie przez absolwenta wiedzy z zakresu problematyki pedagogicznej, psychologicznej, społecznej oraz instytucji oświatowo-wychowawczych, życia społecznego; - nabycie przez studenta wiedzy o metodyce wykonywania zadań pedagogicznych; - przygotowanie absolwenta do samodzielnej realizacji zadań pedagoga, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy doradcy zawodowego, diagnosty, konsultanta; - przygotowanie absolwenta do podjęcia pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych, pozaoświatowych, instytucjach i organizacjach pozarządowych, jak i administracji rządowej i samorządowej odpowiedzialnej za realizację zadań polityki edukacji w skali lokalnej i regionalnej; - nabycie podstawowych umiejętności i kompetencji, umożliwiających pracę zespołową, komunikowanie się ze specjalistami i podopiecznymi oraz skuteczne rozwiązywanie problemów zawodowych; - nabycie umiejętności samodzielnego planowania rozwoju zawodowego i radzenia sobie na rynku pracy;

- kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności oraz postaw prospołecznych;

Absolwent po ukończeniu trzyletnich studiów pierwszego stopnia kierunku **pedagogika** jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej, w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych, animacji kultury, w szkołach i placówkach oświatowych, poradniach specjalistycznych, w państwowej i samorządowej administracji, różnych pedagogicznych służbach społecznych, a także w instytucjach profilaktyki społecznej i wymiaru sprawiedliwości. Istotnym czynnikiem wzbogacającym pedagogiczne kompetencje absolwentów są specjalności, które wyraźnie konkretyzują kwalifikacje pedagogiczne i zawodowe absolwentów.

Możliwości zatrudnienia po zakończeniu studiów I stopnia zależą również od wybranej przez studenta specjalności studiów.

Po ukończeniu specjalności **Pedagogika opiekuńcza z resocjalizacją**, absolwenci mogą podjąć pracę jako specjaliści, pedagodzy, wychowawcy lub opiekunowie:

- w przedszkolach i szkołach podstawowych,
- w świetlicach szkolnych, środowiskowych i terapeutycznych,
- w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (socjalizacyjnych i interwencyjnych),
- w ośrodkach pomocy społecznej,
- w centrach pomocy rodzinie,
- w ośrodkach interwencji kryzysowej,
- w ośrodkach dla ofiar przemocy,
- w schroniskach dla bezdomnych,
- w ośrodkach adopcyjnych,
- w organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach i fundacjach,
- w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych,
- w schroniskach dla nieletnich,
- w zakładach poprawczych,
- w placówkach penitencjarnych.

Po ukończeniu specjalności **Terapia pedagogiczna** absolwenci mogą podjąć pracę jako specjaliści, pedagodzy – terapeuci w:

- instytucjach oświatowych, w tym w przedszkolach i szkołach podstawowych (także prowadząc specjalistyczne zajęcia terapeutyczne), poradniach psychologiczno-pedagogicznych, świetlicach i internatach,

	<ul style="list-style-type: none"> • pozaoświatowych, w tym świetlicach środowiskowych, szerokorozumianych instytucjach profilaktyki społecznej, ośrodkach pomocy rodzinie, organizacjach pozarządowych. <p>Po ukończeniu specjalności Doradztwo zawodowe i personalne, absolwenci mogą być zatrudniani jako specjaliści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w wojewódzkich i powiatowych urzędach pracy, • w państwowych i prywatnych zakładach pracy, jako pracownicy działów personalnych, • w agencjach head-huntingowych, • w agencjach pracy tymczasowej, agencjach pośrednictwa pracy na terenie RP, agencjach pośrednictwa pracy za granicą, akademickich biurach karier, • w gminnych, powiatowych i wojewódzkich centrach informacji, instytucjach dialogu społecznego, instytucjach partnerstwa lokalnego, • w działach personalnych przedsiębiorstw i zakładów pracy, • w instytucjach szkoleniowych, prywatnych agencjach zatrudnienia, szkolnych ośrodkach kariery, ośrodkach pomocy społecznej, klubach integracji społecznej, centrach integracji społecznej, warsztatach terapii zajęciowej. <p>Studenci po uzyskaniu tytułu licencjata mają możliwości podjęcia studiów II stopnia na kierunku pedagogika lub kierunkach pokrewnych z obszaru nauk społecznych i humanistycznych.</p>
<p>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):</p>	<p>Zgodnie ze Statutem, warunki i tryb rekrutacji na poszczególne kierunki ustala Senat UJD. Zasady naboru kandydatów na studia określone zostały w Uchwale w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w UJD w Częstochowie na rok akademicki 2019/2020 i przewidują: proces elektronicznej rejestracji kandydatów, terminowe złożenie dokumentów wymaganych przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną, ocenę stanu zdrowia na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia wystawionego przez wskazaną placówkę opieki zdrowotnej, konkurs świadectw dojrzałości (w podziale na tzw. starą i nową maturę wg określonych zasad przydziału miejsc) i uwzględnianiu ocen z języka polskiego, języka obcego i jednego przedmiotu do wyboru (biologia, geografia, historia, wiedza o</p>

	<p>społeczeństwie) z premiowaniem poziomu rozszerzonego wg przelicznika x2.</p> <p>Wyniki postępowania kwalifikacyjnego zostają ogłoszone na stronie internetowej www.rekrutacja.ajd.czyst.pl.</p> <p>Rekrutację na kierunek prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR) powołana przez dziekana. Rejestracja odbywa się elektronicznie na stronie internetowej UJD. W czasie rekrutacji, członkowie WKR pełnią codzienne dyżury pomagając osobom mającym wątpliwości lub problemy z obsługą systemu. Dostępne są dodatkowe komputery, dzięki którym kandydat samodzielnie, lub z pomocą pracownika Komisji rejestruje się. O przyjęciu decyduje pozycja na liście rankingowej zawierającej wszystkich kandydatów. O liczbie osób przyjętych na kierunek decyduje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna na wniosek WKR.</p> <p>Ofertę edukacyjną kierujemy do wszystkich absolwentów szkół średnich zainteresowanych kształceniem na kierunku pedagogika.</p>
Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta:	Licencjat z pedagogiki
Wymóg ukończenia studiów:	-

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Opis efektów uczenia się dla kierunku: Pedagogika			
Poziom kształcenia: I stopień (licencjat)			
Profil kształcenia: ogólnoakademicki			
Lp.	Kody kierunkowy -ch efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA			
1	K_W01	zna elementarne metody i teorie używane w pedagogice oraz jej subdyscyplinach; rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
2	K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
3	K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	P6S_WG
4	K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka, w tym filozoficzne, psychologiczne, i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz pojęcia i zasady ochrony własności intelektualnej	P6S_WK
5	K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG
6	K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P6S_WG
7	K_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	P6S_WG
8	K_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG
9	K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6S_WG

10	K_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6S_WG
11	K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WG
12	K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6S_WG
13	K_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6S_WG
14	K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, w tym także zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, finansowania tych instytucji	P6S_WK
15	K1_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P6S_WG
16	K1_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_WG
17	K1_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WK
18	K1_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6S_WG
19	K1_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
20	K1_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej poprzez	P6S_UW

		właściwy dobór źródeł wiedzy, ich oceny i krytycznej analizy	
21	K1_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW
22	K1_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6S_UW
23	K1_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UK
24	K1_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi formułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6S_UW
25	K1_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6S_UK
26	K1_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów, specjalistycznej terminologii i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, jak również posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
27	K1_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je	P6S_UU

		argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	
28	K1_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6S_UO
29	K1_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, w tym wykonywać zadania typowe w działalności pedagogicznej	P6S_UW
30	K1_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować siebie i innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UU
31	K1_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UU
32	K1_U13	potrafi pracować w zespole, prowadzić debatę pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UK P6S_UO
33	K1_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
34	K1_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6S_KK
35	K1_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, w tym także	P6S_KK

		wykorzystując opinie ekspertów w dziedzinie i osób znaczących	
36	K1_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6S_KO
37	K1_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; inicjuje działania na rzecz rozwoju społecznego oraz swojego środowiska zawodowego	P6S_KR
38	K1_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6S_KR
39	K1_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych oraz dbałości o dorobek i tradycje wykonywanego zawodu	P6S_KR
40	K1_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6S_KO
41	K1_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	P6S_KO

Objaśnienia:

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zgodnie z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzenia w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018r. (Dz. U. z 2018r., poz. 2218).

Symbol kierunkowego efektu uczenia się:

K_(przed podkreślnikiem) -kierunkowe efekty kształcenia

_W -kategoria wiedzy

_U -kategoria umiejętności

_K -kategoria kompetencji społecznych

01 02 03 i kolejne -numer efektu kształcenia

Kod składnika opisu:

P6S_, P7S_ - charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji -poziom 6, poziom 7, po podkreślniku:

_WG –zakres i głębokość/ kompletność perspektywy poznawczej i zależności

- _WK –kontekst / uwarunkowania, skutki
- _UW –wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
- _UK –komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
- _UO –organizacja pracy/ planowanie i praca zespołowa
- _UU –uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
- _KK –oceny/ krytyczne podejście
- _KO –odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
- _KR –rola zawodowa/ niezależność i rozwój etos

OPIS PROGRAMU STUDIÓW

1. PARAMETRYCZNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Wyszczególnienie	Wielkość parametru wynikająca z programu studiów
Liczba semestrów	6
Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów	1820/1092
Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia	180
Liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku studiów przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy	1300/900
Wymiar praktyk	<p>Czas trwania: Wszyscy studenci kierunku Pedagogika, odbywają praktykę psychologiczno-pedagogiczną w wymiarze 30 godzin (2 ECTS) oraz praktykę pedagogiczną ciągłą w szkole podstawowej 120 godzin (6 ECTS) Dodatkowo na poszczególnych specjalnościach odbywają się praktyki przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (pedagoga szkolnego lub pokrewnego) oraz praktyki przygotowujące do wykonywania zawodu związanego z daną specjalnością.</p> <p>Pedagogika opiekuńcza z resocjalizacją: praktyka w placówkach opiekuńczych – ciągła (120 godzin); praktyka resocjalizacyjna – ciągła (60 godzin)</p> <p>Terapia pedagogiczna: praktyka pedagogiczna ciągła w placówkach pozaszkolnych (100 godzin)</p> <p>Doradztwo zawodowe i personalne: praktyka zawodowa (90 godzin)</p> <p>liczba godzin: praktyka psych-ped – 30 godzin praktyka pedagogiczna ciągłą w szkole podstawowej - 120 godzin</p> <p>Pedagogika opiekuńcza z resocjalizacją: praktyka w placówkach opiekuńczych – ciągła -120 godzin; praktyka resocjalizacyjna – ciągła -60 godzin</p>

	<p>Terapia pedagogiczna: praktyka pedagogiczna ciągła w placówkach pozaszkolnych -100 godzin</p> <p>Doradztwo zawodowe i personalne: praktyka zawodowa -90 godzin</p>
	<p>punkty ECTS: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna – 2 ECTS Praktyka pedagogiczna ciągła w szkole podstawowej – 6 ECTS dodatkowe praktyki zawodowe: Pedagogika opiekuńcza z resocjalizacyjną – 10 ECTS Terapia pedagogiczna – 5 ECTS Doradztwo zawodowe i personalne: praktyka zawodowa – 4 ECTS</p>
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Od 162-do 168 – zależności od specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – dotyczy kierunków przyporządkowanych do dyscyplin innych niż nauki humanistyczne lub społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w planie studiów do zajęć podlegających wyborowi	<p>W ramach realizowanego programu studiów na kierunku studenci wybierają następujące przedmioty/moduły: Możliwość wyboru modułów kształcenia – specjalności (w wymiarze 85 ECTS), w tym dodatkowo możliwość wyboru na każdej specjalności przedmiotów fakultatywnych– 25 ECTS; w ramach bloku ogólnopedagogicznego: przedmiot swobodnego wyboru (6 ECTS), seminarium dyplomowe (10 ECTS), język obcy (10 ECTS), przedmiot fakultatywny na I semestrze – 5ECTS łącznie – 116 ECTS</p>
Łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim	90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności	Nie dotyczy

praktyczne – dotyczy kierunków studiów o profilu praktycznym	
--	--

2. OPISOWA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

1) Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia:

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia opisane są w kartach przedmiotów/modułów. Do najczęściej stosowanych należą: egzaminy pisemne ograniczone czasowo, egzaminy oraz testy z dostępem i bez dostępu do podręczników, egzaminy ustne, rozwiązywanie zadań problemowych, raporty z badań, projekty ich przygotowanie i wdrożenie, port folio, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, gry dydaktyczne i symulacyjne, drama, raporty indywidualne, raporty grupowe, prezentacje multimedialne indywidualne, prezentacje multimedialne grupowe, prezentacje wyników w formie ustnej, audiowizualnej lub elektronicznej, ocena zaangażowania w dyskusji, eseje, zadania zgodne z profilem przedmiotu wykonane indywidualnie, zadania zgodne z profilem przedmiotu wykonane grupowo, podsumowania, samoocena efektów kształcenia, case study, przygotowanie pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy, prezentacja założeń i osiągniętych wyników badawczych pracy dyplomowej. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia zgodne są z wytycznymi zawartymi w Uchwale Nr 46/2019 Senatu Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 27 marca 2019 r. w sprawie wytycznych dla Rad podstawowych jednostek organizacyjnych Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie do dostosowania programów kształcenia dla studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich od roku akademickiego 2019/2020.

2) Zasady i forma odbywania praktyk:

Zgodnie z planem studiów studenci kierunku odbywają praktykę psychologiczno-pedagogiczną w wymiarze 30 godzin (2 ECTS) oraz praktykę pedagogiczną ciągłą w szkole podstawowej 120 godzin (6 ECTS)

Dodatkowo na poszczególnych specjalnościach odbywają się praktyki przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (pedagoga szkolnego lub pokrewnego) oraz praktyki przygotowujące do wykonywania zawodu związanego z daną specjalnością.

Pedagogika opiekuńcza z resocjalizacją: praktyka w placówkach opiekuńczych – ciągła (120 godzin); praktyka resocjalizacyjna – ciągła (60 godzin)

Terapia pedagogiczna: praktyka pedagogiczna ciągła w placówkach pozaszkolnych (100 godzin)

Doradztwo zawodowe i personalne: praktyka zawodowa (90 godzin)

Praktyka ta stanowi nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. Ma ona charakter asystencji, tzn. student występuje w roli asystenta pracownika wyznaczonego przez kierownika placówki – czynnie uczestniczy w pracach wykonywanych przez opiekuna praktyki (z ramienia instytucji) oraz wykonuje zadania przez niego zlecone.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu dydaktycznego kształtują wiedzę, umiejętności i kompetencje zakładane w efektach kształcenia dla kierunku pedagogika.

3) Określenie sposobu współdziałania z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi:

Interesariusze wewnętrzni: studenci kierunku wchodzący w skład Zespołu Kierunkowego ds. Jakości Kształcenia (ZKJK), Samorząd Studentów Wydziału Pedagogicznego, Członkowie Komisji Kształcenia -

Interesariusze zewnętrzni:

- Dyrektorzy szkół podstawowych w Częstochowie i Radomsku , do których uczęszczają studenci na praktyki. – opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej
- Dyrektor Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Katowicach - Grzegorz Sikorski
- Stowarzyszenie
- Firma doradcza ProEfecto – Marietta Blachnik-Gęsiarz

W wyniku przeprowadzonej ankietyzacji pracodawcy wyrazili swoje opinie dotyczące praktyk organizowanych w ramach Kierunku Pedagogika. Pracodawcy oceniają dobrze kompetencje praktykantów z Kierunku Pedagogika. Wszyscy pracodawcy zamierzają w dalszym ciągu przyjmować studentów na praktyki. Studenci wywiązują się w odpowiedni sposób z obowiązków narzuconych przez pracodawcę. W odpowiedni sposób dostosowują się do zasad w placówkach, niestety zbyt krótki okres czasu nie pozwala na zweryfikowanie wszystkich efektów kształcenia. Etap projektowania programów praktyk według pracodawców wymaga

nawiązania współpracy na etapie projektowania programów studiów oraz określania roli, treści i efektów kształcenia przypisywanych programom praktyk.

Interesariusze zewnętrzni:

Dyrektor Miejskiego Przedszkola Nr 23 w Częstochowie - Ewa Jelonek /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Miejskiego Przedszkola Nr 1 w Częstochowie - Marianna Redlich /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Miejskiego Przedszkola Nr 11 w Częstochowie - Halina Kałużna /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Przedstawiciel Artystycznego Przedszkola Olka Klepacza w Częstochowie/opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 1 w Częstochowie – Małgorzata Darocha /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 36 w Częstochowie – Alicja Etryk /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 20 w Częstochowie – Barbara Jura /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 39 w Częstochowie – Aleksandra Orzeł /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 13 w Częstochowie – Iwona Olszówka /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 47 w Częstochowie – Piotr Włoczek /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Zespołu Szkół w Kłomnicach – Barbara Kanoniak/opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej – Bożena Ledwoń /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Wicedyrektor Samorządowego Ośrodka Doskonalenia w Częstochowie – Grzegorz Papalski /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor regionalnego Ośrodka Doskonalenia nauczycieli WOM w Częstochowie – Grażyna Kawecka-Karaś /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

Dyrektor Zespołu Szkolno-Gimnazjalnego Nr 4 w Radomsku – Wojciech Grajkowski /opiniowanie poprzez udział w ankiecie programowej/

4) Określenie sposobu uwzględnienia wniosków z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów:

Monitoring kariery zawodowej absolwentów prowadzony jest łącznie dla wszystkich studiów prowadzonych na Wydziale Pedagogicznym przez Biuro Karier, do zadań którego należy m.in. prowadzenie analiz umożliwiających określenie zależności między kierunkami studiów a karierą ich absolwentów i opracowanie kompletnej bazy ofert pracy, staży i praktyk dla studentów i absolwentów. Biuro Karier przekazuje Wydziałowi wyniki badań wraz ze wstępnym sprawozdaniem. Informacje uzyskiwane od nielicznych absolwentów odpowiadających na ankiety rozesłane przez Biuro Karier. Dlatego wykorzystywane uzupełniają nieformalne źródła informacji na temat kariery zawodowej absolwentów, takie jak kontakty pracowników z magistrantami i informacje od pracodawców, z którymi Wydział współpracuje. Wnioski z analizy wyników badania kariery zawodowej absolwentów uwzględniane są w corocznych raportach z oceny własnej wydziału w zakresie jakości kształcenia.

5) Określenie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

Wydział Pedagogiczny, w ramach którego funkcjonuje Kierunek Pedagogika oraz szczególnie pracownicy Instytutu Pedagogiki współpracują z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego z dwóch aspektów dydaktycznym oraz badawczym. Podstawowym ciałem doradczym współpracującym z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia jest Zespół Interesariuszy Zewnętrznych, w którego skład wchodzi przedstawiciele pracodawców. Dodatkowo Wydział współdziała z licznymi instytucjami spoza tej struktury, które są pozyskiwane w oparciu o indywidualne kontakty badawcze lub praktyczne pracowników z różnych zakładów. Współpraca ma charakter ciągły i zadaniowy w zakresie realizacji zadań dydaktycznych w postaci zapraszania studentów na praktyki oraz zatwierdzanie efektów kształcenia z tego przedmiotu a także organizowanie dodatkowych praktyk zawodowych dla studentów szczególnie zaangażowanych. Inną formą współpracy są realizowane we współpracy projekty dydaktyczne, które następnie są opracowane w postaci prac magisterskich albo prezentacji konferencyjnych. Inne projekty współpracy mają charakter przedsięwzięć naukowych realizowanych przez pracowników na rzecz instytucji biznesowych lub instytucji społecznych, czego przykładem są narzędzia diagnostyczne w zakresie doradztwa zawodowego. W prace te włączani są także studenci. Otoczenie społeczno-gospodarcze uczestniczy w procesie kształcenia poprzez uczestnictwo w przedsięwzięciach organizowanych

przez studenckie koła naukowe. Oprócz wspomnianych wyżej praktyk, badań i interwencji studenci organizują spotkania z praktykami reprezentującymi różne obszary pedagogiki co należy także uznać za współpracę między Jednostką a otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie poszerzania wiedzy studentów o zadaniach pedagoga praktyka. Wkład otoczenia społeczno-gospodarczego w koncepcję i program kształcenia na kierunku pedagogika polega głównie na ewaluacji programu kształcenia np. modyfikacji efektów kształcenia oraz treści praktyk zawodowych.

6) Stopień umiędzynarodowienia:

Pracownicy oraz studenci Kierunku Pedagogika w sposób właściwy i dynamiczny uczestniczą w międzynarodowej wymianie studentów oraz pracowników naukowo - dydaktycznych. Jednostka prowadzoną kierunek motywuje oraz stwarza rzeczywiste warunki dla studentów i pracowników do uczestnictwa w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi.

Proces umiędzynarodowienia procesu kształcenia wzmacnia ponadto indywidualna współpraca naukowo –badawcza pracowników dydaktycznych z wiodącymi instytucjami i stowarzyszeniami naukowymi z zakresu pedagogiki. Działanie te mają na celu wsparcie wykładowców w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego, rozwijanie zainteresowań naukowych oraz nawiązywanie kontaktów międzynarodowych pozwalających na realizację wspólnych projektów o charakterze zarówno naukowym jak i edukacyjnym. Wyniki wizyt oraz zdobyte doświadczenia wprowadzone są w treści zajęć..

Udział ocenianej jednostki w procesie internacjonalizacji procesu kształcenia w aspekcie prowadzonego kierunku studiów jest realizowany poza tym poprzez współpracę z następującymi instytucjami: Uniwersytet im. Komeńskiego w Bratysławie, Uniwersytet w Trnawie, Uniwersytet im. Iwana Franki we Lwowie, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija, Łotwa, Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza (UNTRM), Zhytomyr Ivan Franko State University. Efektem współpracy z wyżej wymienionymi jednostkami są wykłady zaproszone wygłoszone przez pracowników uczelni zagranicznych, służą one nie tylko prezentacji dokonań badawczych za granicą ale też nabywaniu doświadczeń dydaktycznych na forum międzynarodowym. Współpraca międzynarodowa realizowana jest także przez pracowników Zakładu Doradztwa Zawodowego w ramach projektów bilateralnych. Można tutaj wymienić na przykład projekty bilateralne Hochschule der Bundesagentur für Arbeit w Mannheim i Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie:

- „Studia podyplomowe i licencjackie z podwójnym dyplomem Case Management – Zarządzanie Przypadkiem” (skrótowa nazwa CM+), w ramach umowy Współpracy na Rzecz Rozwoju.

- „Młodociani i pełnoletni młodzi podczas przejścia przez I i II próg – znaczenie dualnego kształcenia – niemiecko-polskie porównanie i przygotowanie innowacyjnych rozwiązań systemowych” (nazwa skrótowa „DUAL”) w ramach Umowy o Współpracy na Rzecz Rozwoju.

- „Ponadzawodowe kompetencje, zainteresowania zawodowe i sposób podejmowania decyzji oraz modele naukowe jako podstawa doradztwa w zakresie dalszego kształcenia” (skrótowa nazwa MODEL) w ramach Umowy o Współpracy na Rzecz Rozwoju.

- Studencki projekt badawczy Trzeci Wiek (nazwa skrótowa „BONUS”, w ramach umowy Współpracy na Rzecz Rozwoju.

- „Umowa o współpracy badawczej” (nazwa skrótowa „Model”).

- Projekt Biografie dotyczące ścieżki kształcenia i kariery zawodowej, zainteresowania zawodowe, kompetencje wykraczające poza wiedzę fachową z danych przedmiotów szkolnych i zachowania młodych ludzi w procesie podejmowania decyzji jako prognostyki udanego wyboru zawodu – Międzynarodowe badanie porównawcze w ramach dalszego innowacyjnego rozwoju doradztwa zawodowego (nazwa skrótowa „Beruf”).

Zespół Badawczy Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej realizuje szereg projektów badawczych w tym międzynarodowych – aktualnie prowadzone są prace w ramach realizacji projektu „Systemy wartości młodzieży akademickiej polskiej i ukraińskiej a skrytowane mechanizmy ich powstawania – analiza porównawcza na bazie koncepcji analizy transakcyjnej” z przedstawicielami Państwowego Uniwersytetu Humanistycznego w Równym, Ukraina, wnioski grantowe przeszły pozytywną weryfikację w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego w Polsce i Ministerstwie Edukacji i Nauki na Ukrainie. Ponadto realizowany jest projekt dotyczący znaczenia i efektywności podejmowanych działań edukacyjnych. Dr Anna Pierzchała (członek Zespołu Badawczego Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej) podjęła współpracę z dr Edytą Widawską (Uniwersytet Śląski w Katowicach) oraz Piotrem Jusikiem (International Community School w Londynie; Centro de Investigacion Cientifica y Cultural w San Pedro, Guatemala) w celu przeprowadzenia analizy badawczej różnic pomiędzy zakresem stosowania pasywności transakcyjnej (w jej wszystkich przejawach) oraz rodzajem potrzeb edukacyjnych (transakcyjnych głodów) osób kierujących procesami edukacyjnymi w różnych częściach świata. Badania prowadzone były w Gwatemali, Wielkiej Brytanii, Ukrainie i Polsce w okresie od listopada 2017 do lutego 2018. Pracownicy Instytutu

aktywnie uczestniczą w międzynarodowych, krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, współpracują z zagranicznymi ośrodkami naukowymi na terenie Słowacji, Ukrainy, Niemiec, Czech, Francji, Łotwy.

Od kilku lat czynione są starania o umiędzynarodowienie Rady Naukowej oraz listy recenzentów czasopism wydawanych w Instytucie. W Radzie Naukowej *Pedagogiki* zasiadają: prof. Wiktor Olijnik z Uniwersytetu Zarządzania Oświatą w Kijowie oraz prof. Jozef Pszenak z Uniwersytetu im. Jana Amosa Komeńskiego w Bratysławie, a na Liście Recenzentów "Pedagogiki" jest dr hab. Andrej Rajsky z Uniwersytetu w Trnawie. Natomiast w Radzie Naukowej *Rocznika Polsko-Ukraińskiego* są: prof. dr hab. Gienadij W. Boriak (zastępca dyrektora Instytutu Historii Ukrainy Ukraińskiej Akademii Nauk w Kijowie, członek-korespondent Ukraińskiej Akademii Nauk), prof. dr hab. Evgen G. Sinkievicz (Czarnomorski Uniwersytet Państwowy im. Piotra Mochyły w Mikołajowie), prof. dr hab. Larysa Wachnina (Katedra Folklorystyki i Etnologii Ukraińskiej Akademii Nauk w Kijowie), prof. dr hab. Oleksandr Spivakovski (prorektor ds. Współpracy Zagranicznej Uniwersytetu Państwowego w Chersoniu) i doc. dr Dmitro Herciuk (kierownik Katedry Pedagogiki w Uniwersytecie im. Iwana Franki we Lwowie).

W Radzie Naukowej *Podstaw Edukacji* zasiadają: prof. dr Gaston Pineau, Université de Tours, Francja, prof. dr Liliana Ciascai, Universitatea Babeş-Bolyai, Cluj-Napoca, Rumunia, prof. dr Edward Rojas de la Puente, Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza (UNTRM), Chachapoyas-Perú, prof. dr Albert Arbós Bertrán, Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona, Hiszpania. Recenzentami zagranicznymi w czasopiśmie *Podstawy Edukacji* są: prof. dr Pierre Dominicé, Université de Genève, Szwajcaria, prof. Vlasta Cabanová PhD, Žilinská Univerzita v Žiline, Słowacja, prof. dr Velta Lubkina, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija, Łotwa, prof. dr Gilles Baillat, Université de Reims-Champagne-Ardenne, Francja, prof. Dr.Eu. Miquel Àngel Comas, European Knowledge Advisor Centro Universitario Internacional de Barcelona - Universidad de Barcelona, Hiszpania.

W Radzie Naukowej *Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej* zasiada prof. zw. dr hab. L. D. GŁAZYRINA (Katedra Pedagogiki Przedszkolnej, Białoruski Państwowy Pedagogiczny Uniwersytet im. Maksyma Tanki) prof. dr hab. Iurii PELEKH (Rówieński Państwowy Uniwersytet Humanistyczny), Doc. PhD. Alena PETROVÁ, Ph.D. (Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu), Doc. PhD. Irena PLEVOVÁ, Ph.D. (Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu) prof. dr Zoroslav SPEVÁK (Wydział Filozoficzny Uniwersytetu w Nowym Sadzie), prof. dr Adnan TUFEKČIĆ (University of Tuzla, Bośnia i Hercegowina).

W ramach współpracy naukowej pracownicy Instytutu zasiadali w Komitetach Naukowych Konferencji międzynarodowych organizowanych w kraju i za granicą. Uczestniczyli w konferencjach w charakterze uczestnika i recenzenta: Międzynarodowego Komitetu Naukowego XVIII Światowego Kongresu Nauk o Wychowaniu AMSE AMCE-WAER, 30.05-02.06 2016 roku, Eskişehir, Turcja (dr M. Piasecka); w charakterze recenzenta, członka Komitetu Organizacyjnego i Naukowego, w Międzynarodowej Konferencji *Society. Integration. Education*, organizowanej na Łotwie przez Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija. Materiały konferencyjne są indeksowane w bazie Web of Science (dr A. Kozerska).

Prof. Bernd Joachim Ertelt jest ekspertem w zakresie doradztwa zawodowego i rynku pracy w licznach przedsięwzięciach realizowanych w systemie edukacji UE.

dr Małgorzata Piasecka jest członkiem AMSE/AMCE/WAER Association des Sciences de l'Éducation/ World Association for Educational Research oraz L'AECSE Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation z siedzibą w Paryżu. Z kolei dr hab. Paweł Zieliński to członek International Advisory Board, Educational Sciences INTERNATIONAL RESEARCH INSTITUTE, Odborárov 1320/46, 945 01, Komárno, Slovakia, od 2013 r., <http://www.irisro.org/IRI-IAB.html>.

Studenci mogą brać udział w programach mobilności realizując część studiów w uczelni zagranicznej lub w formie staży i praktyk zagranicznych. Informacje na temat wyjazdów, w tym informacje formalne, regulaminy, konieczne dokumenty, dane kontaktowe koordynatorów programu Erasmus+ na wydziałach, a także relacje uczestników wyjazdów, studenci mogą znaleźć na stronie internetowej Uczelni. Kryteria przyjęć na program mobilności obejmują znajomość języka obcego potwierdzoną certyfikatem lub testem, co najmniej III rok studiów, średnią ocen powyżej 3.5.

7) Sposoby doskonalenia jakości kształcenia:

Działania w zakresie doskonalenia procesu kształcenia są prowadzone w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zgodnie z *Uchwałą Nr 76/2016 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 27 czerwca 2016 r. zmieniająca uchwałę nr 144/2013 Senatu Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia*

Schemat funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

I. Sposoby weryfikowania efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia

1. Procedury weryfikacji osiągniętych efektów uczenia		
Opis	Procedura normująca	Wykonanie
sprecyzowane wymogi dotyczące egzaminów, zaliczeń, kolokwiów, prac zaliczeniowych, projektów itp., które uwzględniają m.in.:	Regulamin Studiów, Plan Studiów, zatwierdzony przez Wydział Pedagogiczny wzór karty przedmiotu/modułu	pracownik, koordynator przedmiotu
zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich zgodność z sylabusami poszczególnych przedmiotów oraz metodami kształcenia i formami zajęć	matryca pokrycia kierunkowych efektów kształcenia, karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
system oceny studentów zawierający wystandardyzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
zasady oceniania i uzasadniania wystawianych ocen	karta przedmiotu/modułu	koordynator przedmiotu, pracownik
system gromadzenia (przechowywania) dokumentacji z weryfikacji efektów kształcenia	Zarządzenie Rektora AJD	pracownik, kierownik zakładu, dyrektor instytutu, Kierunkowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, WZZJK, dziekan, UZZJK
Zasady dyplomowania uwzględniające zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasady oceny egzaminu dyplomowego		
patrz: Regulamin Studiów, Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
Zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych:		
wymagania merytoryczne i formalne w odniesieniu do osób pełniących funkcję opiekuna dyplomanta i recenzenta		
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego		
zasady zatwierdzania tematów prac dyplomowych w szczególności pod kątem ich zgodności z profilem kształcenia		

patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego
procedury weryfikowania samodzielności i okresowej oceny jakości prac
patrz: Regulamin Dyplomowania Wydziału Pedagogicznego, komunikat Dziekana WP, procedury USZJK

2. Analiza zakładanych i uzyskanych efektów z realizacji praktyk		
Opis	Procedura normująca	Wykonanie
a) monitorowanie przebiegu praktyk w tym ich korelacji z kierunkiem studiów	Instrukcje praktyk	ZKJK
b) właściwa organizacja zharmonizowana z procesem kształcenia,	Plan studiów, Regulamin Praktyk, Instrukcje Praktyk	ZKJK
c) system kontroli praktyk i ich zaliczania	Plan studiów, Regulamin Praktyk, Instrukcje Praktyk	opiekun praktyki, dyrektor instytutu, dziekan
d) wspólna ocena efektów praktyk dokonywana przez przedstawicieli uczelni i jej interesariuszy zewnętrznych	Instrukcje Praktyk	opiekun praktyki, dyrektor instytutu, dziekan

II. Ocena realizacji zakładanych efektów kształcenia	
1. Okresowe przeglądy i doskonalenie programów kształcenia	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
analiza programu kształcenia pod względem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa oraz z zakładanymi efektami kształcenia i kwalifikacjami związanymi z ukończeniem studiów	zgodny, pozytywna ocena PKA (2016 rok)
ankietowanie studentów i absolwentów	wszystkie przedmioty/moduły po każdym semestrze za pośrednictwem ankiety w USOS
weryfikację systemu punktów ECTS	przeprowadzono przy okresowym przeglądzie programu kształcenia
2. Ocena realizacji procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych	

opis	stan przy realizacji bieżącego programu
infrastruktura dydaktyczna z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych	ACS w pełni budynek AK 13/15, brak podjazdów przy dojściu do sali 31
liczebność grup studenckich	zgodna z zarządzeniem Rektora
racjonalność rozkładu zajęć, organizacji zajęć, dostęp do pomocy naukowych (w tym biblioteki), informatycznych i audiowizualnych,	rozkład zajęć - należy układać zgodnie z wytycznymi dziekana WP; dostęp do pomocy naukowych (w tym biblioteki) dostęp do pomocy informatycznych i audiowizualnych
dostęp studentów i doktorantów do: regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej, informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych	dostęp studentów do: regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej - strona www.aid.czest.pl ; dostęp studentów do: informacji dotyczących wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych - USOSweb
kontakt z nauczycielami akademickimi w ramach konsultacji	Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi, komunikatami i zaleceniami Dziekana
obsługa administracyjna procesu kształcenia, w tym poziom informatyzacji	obsługa administracyjna studenta obejmuje wykorzystanie systemu informatycznego USOS planowanie i dostępność planu studiów przez Internet w programie CELCAT
wykorzystanie nowoczesnych i zróżnicowanych metod kształcenia	stosowane metody kształcenia obejmują: metody klasyczne oraz możliwości platformy internetowej Moodle
3. Ocena warunków realizacji procesu kształcenia	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
okresowe przeglądy realizowane przez zespoły ds. jakości kształcenia	Patrz: Zarządzenie wewnętrzne Nr R - 0161/57/2016 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 19 lipca 2016 r. w sprawie procedur weryfikacji funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie

badania ankietowe studentów uczelni -
ankieta dotycząca warunków studiowania
(przynajmniej raz w roku)

Patrz:

- Zarządzenie wewnętrzne Nr R-0161/21/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 marca 2014 w sprawie ankiet i sprawozdań Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zasad ich opracowywania, przeprowadzania, a także publikowania wyników
- Zarządzenie wewnętrzne Nr R 0161/29/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie procedur przeprowadzania ankietyzacji dotyczącej oceny zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb-Wirtualny Dziekanat oraz ich analizowania i oceniania w jednostkach Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
- Zarządzenie Nr R -0161/38/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 16 czerwca 2014 r. w sprawie ankietowania oceny pracy dziekanatów wydziałów oraz analizowania wyników ankiet w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
- Zarządzenie Nr R –0161/39/2015 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 05 maja 2015 r. w sprawie badań ankietowych jakości kształcenia skierowanych do studentów i doktorantów oraz analizowania ich wyników w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
- Zarządzenie wewnętrzne Nr R 0161/72/2015 z dnia 30 lipca 2015 r. Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie w sprawie wprowadzenia zmian do Zarządzenia wewnętrznego Nr R 0161/29/2014 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie procedur przeprowadzania ankietyzacji dotyczącej oceny zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb-Wirtualny Dziekanat oraz ich

	<p>analizowania i oceniania w jednostkach Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie</p> <ul style="list-style-type: none"> Zarządzenie wewnętrzne Nr R-0161/115/2015 Rektora Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 23 listopada 2015 r. w sprawie procedur monitorowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie
4. Analiza warunków i trybu rekrutacji na studia	
Zgodnie z kryteriami kwalifikacyjnymi na studia w roku akademickim 2019/2020 (Uchwała Rady Wydziału Pedagogicznego w sprawie postępowania kwalifikacyjnego na studia na rok akademicki 2019/2020)	
5. Zbieranie i wykorzystywanie opinii pracodawców do tworzenia i doskonalenia programów kształcenia	
W oparciu o: - sugestie Rady Interesariuszy Zewnętrznych - kwestionariusze ankiet opracowane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia	
6. Dbanie o wysoki poziom kadry dydaktycznej, które obejmuje	
opis	stan przy realizacji bieżącego programu
zapewnianie odpowiedniej liczby nauczycieli akademickich zgodnie z obowiązującymi przepisami,	Zgodnie z: USTAWA z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów Zapewniono.
dobór nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do prowadzenia zajęć,	Zapewniono.
szkolenie kadr w zakresie m.in. nauczania wspomagane nowoczesnymi technikami multimedialnymi, metod i technik kształcenia na odległość	w trakcie tworzenia systemu kształcenia na odległość

III. Sposób wykorzystania wniosków z ocen nauczycieli akademickich dokonywanych przez studentów

w ocenie okresowej pracownika

IV. Działania uczelni w zakresie zapobiegania plagiatom i ich wykrywania

Wdrożenie w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie obecnie UJD projektu pozwalającego na kontrolę prac dyplomowych oraz publikacji naukowych programem antyplagiatowym. Obejmuje implementację narzędzi informatycznych wykrywających zapożyczenia, współpracujących z ORPD oraz umożliwiających podłączenie do innych baz repozytoryjnych, opracowanie i wdrożenie procedur antyplagiatowych, szkolenie osób zaangażowanych w procedurę kontroli antyplagiatowej, upowszechnienie procedur antyplagiatowych wśród społeczności akademickiej oraz w końcowej fazie projektu audyt skuteczności przeprowadzonych działań. Wdrożenie projektu przyczyni się do zwiększenia wykorzystania rozwiązań i narzędzi informatycznych w procesie kształcenia, w szczególności umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technikami komunikacyjno-informatycznymi w procesach dydaktycznych i zarządzania uczelnią. Przewidziane w projekcie szkolenia zwiększą kompetencje kadr uczelni w zakresie posługiwania się profesjonalnymi bazami danych oraz oprogramowaniem do zarządzania procesami kształcenia. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych przyczyni się do redukcji obciążeń administracyjnych na uczelni oraz wyposaży uczestników projektu w umiejętności kluczowe w gospodarce opartej na wiedzy.

8) Dodatkowe informacje:

.....
.....
.....

Załączniki:

- plan studiów,
- karty przedmiotów (sylabusy).

Program studiów ustalony Uchwałą Senatu nr 134/2019 z dnia 26 czerwca 2019r.